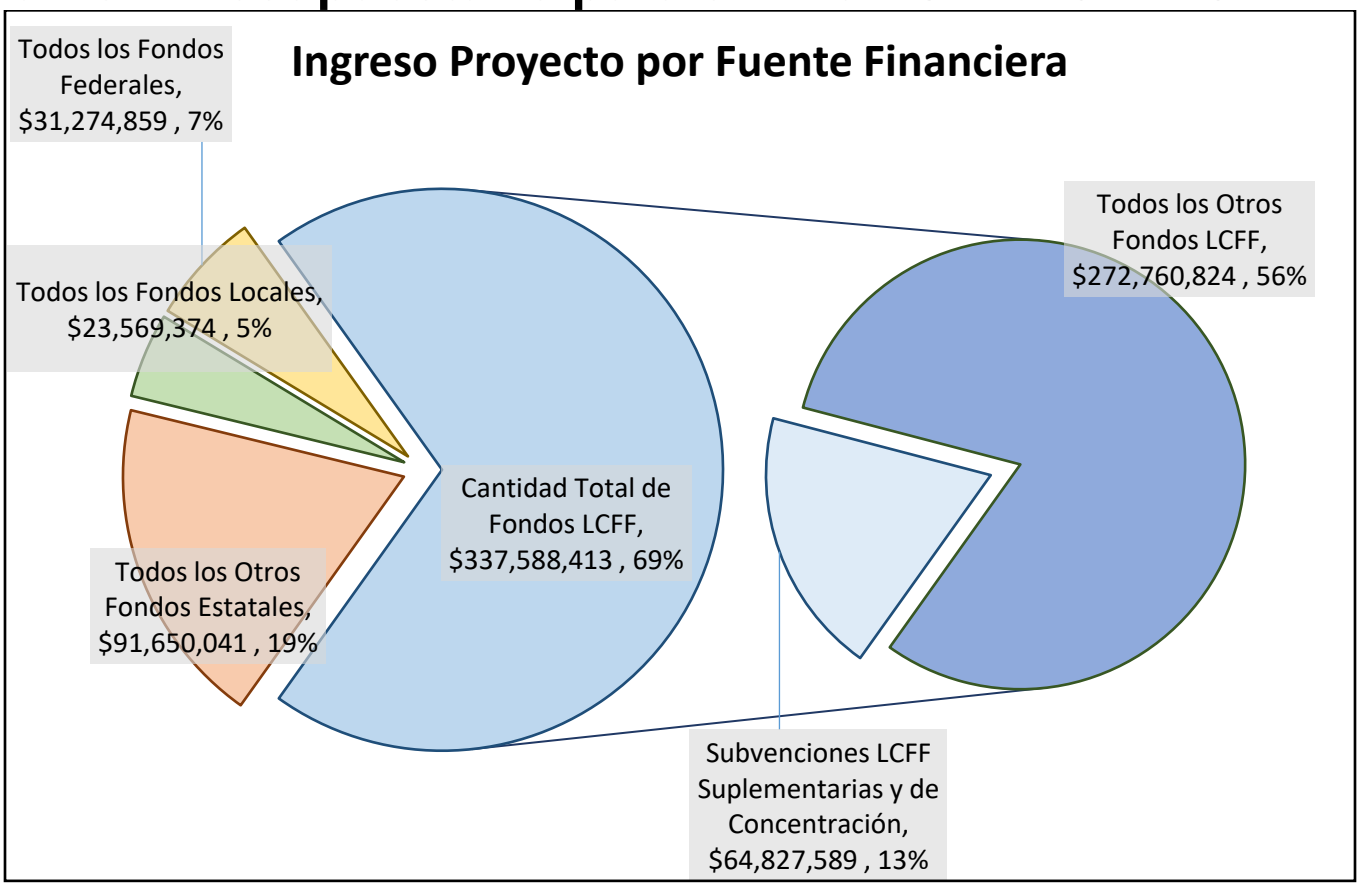
Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar Unificado West Contra Costa
Código CDS: 07617960000000
Ciclo Escolar: 2024-25
Información de contacto del LEA:
Dr. Kenneth Chris Hurst
Superintendente
chris.hurst@wccusd.net
510-231-1104

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2024-25



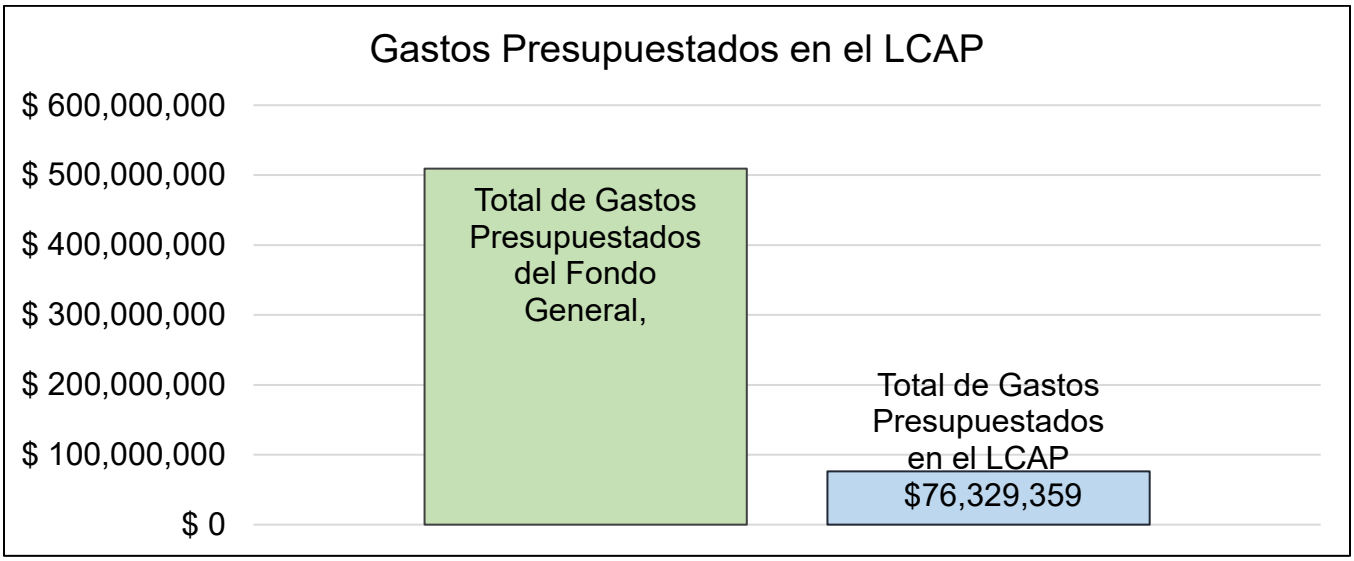
Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito Escolar Unificado West Contra Costa espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Distrito Escolar Unificado West Contra Costa es $484,082,687, del cual $337,588,413 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), $91,650,041 son otros fondos estatales, $23,569,374 son fondos locales y $31,274,859 son fondos federales. De los $337,588,413 en Fondos LCFF, $64,827,589 es generado basado en la inscripción

de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Distrito Escolar Unificado West Contra Costa para el 2024-25. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Distrito Escolar Unificado West Contra Costa planea gastar $509,255,094 para el Ciclo Escolar 2024-25. De esa cantidad, $76,329,359 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y $432,925,735 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

Por regla general, entre el 80 % y el 85 % del gasto total del Fondo General corresponde a los salarios y beneficios necesarios para llevar a cabo una amplia gama de actividades educativas y de apoyo a la educación de los estudiantes, como el transporte, los servicios de nutrición, las actividades de custodia, la salud y la seguridad, el mantenimiento y el funcionamiento de los edificios, etc. Estas actividades de apoyo, junto con los suministros y servicios relacionados y los costos de funcionamiento, no influyen directamente en el resultado de las acciones y servicios identificados en el LCAP y, por lo tanto, no se incluyen.

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2024-25

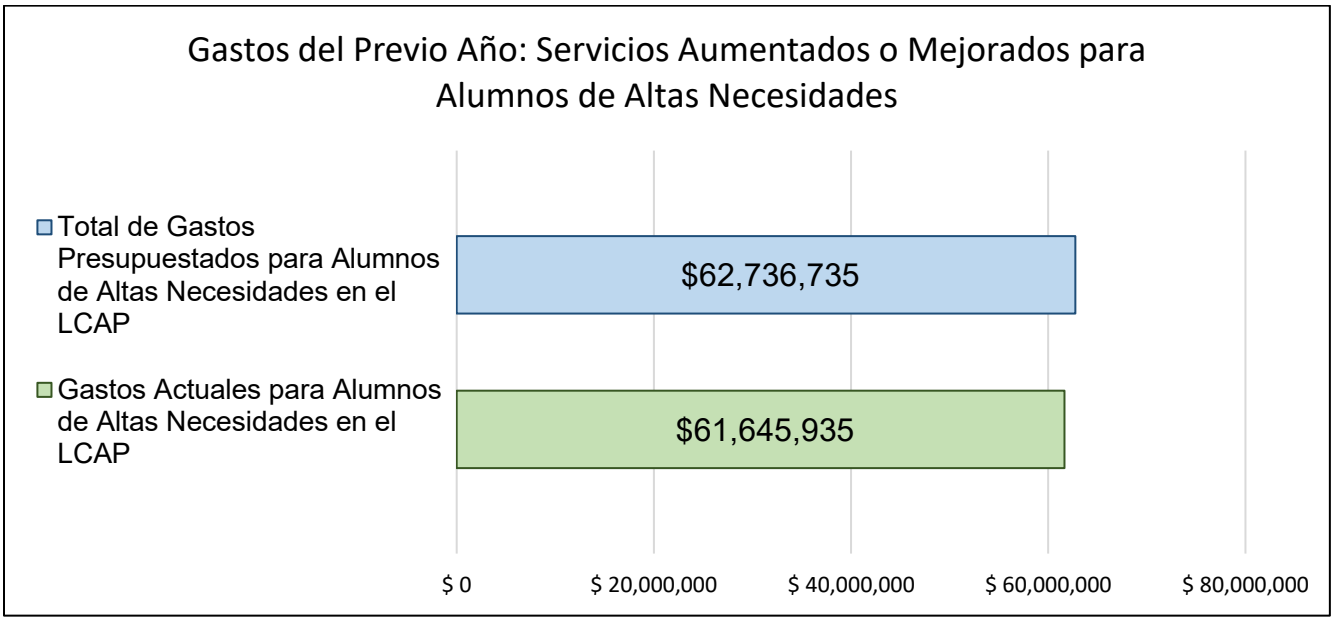
En 2024-25, el Distrito Escolar Unificado West Contra Costa está proyectando que recibirá $64,827,589 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Distrito Escolar Unificado West Contra Costa debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar Unificado West Contra Costa planea gastar $64,827,589 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

WCCUSD aprovechará otros recursos suplementarios y subvenciones para mejorar los servicios para los estudiantes de altas necesidades. Nuestro Departamento de Servicios Educativos está trabajando para crear planes de apoyo a los estudiantes que se financiarán con otros recursos, como la subvención CalNew y la

subvención California Community Partnership. Los recursos serán servicios añadidos para el año escolar 2024-25 para estudiantes con altas necesidades. También tenemos la intención de añadir servicios al LCAP durante el período de revisión y esperamos gastar todos los recursos para atender las necesidades de los estudiantes de altas necesidades.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2023-24



Esta gráfica compara lo que el Distrito Escolar Unificado West Contra Costa presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Distrito Escolar Unificado West Contra Costa estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2023-24,el Distrito Escolar Unificado West Contra Costa presupuestó en su LCAP $62,736,735 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Distrito Escolar Unificado West Contra Costa en verdad gastó $61,645,935 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2023-24.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de $1,090,800 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Distrito Escolar Unificado West Contra Costa por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:

La diferencia de $1,090,800 entre el presupuesto y las cifras reales de 2023-24 se debe a una combinación de acontecimientos fiscales. Antes del comienzo de cada año fiscal, los gastos se presupuestan en función de los costos previstos asociados a la provisión de acciones, estrategias e intervenciones para apoyar el rendimiento de los estudiantes. Estos costos, tasas y cargas previstos pueden fluctuar con respecto a los montos previstos inicialmente. La causa de estas fluctuaciones puede deberse a necesidades ajustadas, aumentos o disminuciones de los servicios prestados, vacantes en los puestos, necesidades de material, etc. Además, es posible que los centros escolares aún no hayan gastado todos los fondos asignados cuando se comunicaron los presupuestos. Los $1,090,800 restantes se utilizarán para cubrir facturas pendientes, contratos, tarjetas de control horario y otros costos adicionales para apoyar las necesidades educativas de nuestros estudiantes con mayores necesidades. Después de pagar directamente todas las facturas, cargos y contratos pendientes, se actualizará la cantidad total de gastos presupuestados del LCAP para cubrir los costos de las acciones, estrategias e intervenciones proporcionadas durante el año escolar 2023-24.

Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para 2023–24

Las instrucciones para completar la Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2023-24 se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
[Incluya el nombre del LEA aquí]	**[Incluye nombre y cargo del contacto aquí]**	**[Incluye correo electrónico y teléfono aquí]**
Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa	Dr. Kenneth Chris Hurst Superintendente	Chris.Hurst@WCCUSD.net 510-231-1104

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	Estudiantes de alto rendimiento: Profundizar en la aplicación de prácticas de aprendizaje, enseñanza y liderazgo de calidad en nuestros salones de clases y escuelas.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Mantener el 100 % de los estudiantes con acceso a materiales alineados con los estándares (según la certificación de Williams) Prioridad 1B - Servicios básicos	2019-20: El 100 % de los estudiantes tuvo acceso Otoño 2019 Condado de Williams Informe	2021-22: El 100 % de los estudiantes tuvo acceso Otoño 2021 Condado de Williams Informe	2022-23: El 100 % de los estudiantes tuvo acceso Otoño 2022 Condado de Williams Informe	El 100 % de los estudiantes tuvo acceso a materiales alineados con los estándares según el informe COE Williams de otoño de 2023	El 100 % de los estudiantes tendrá acceso en 2023-2024
Aumentar la puntuación en la rúbrica de autorreflexión del CDE (escala de 5 puntos) - Aplicación de las normas anualmente hacia un aumento de 2 puntos en 3 años Prioridad 2B - Servicios básicos	19-20: puntuación de la rúbrica de 15/25 puntos	21-22: puntuación de la rúbrica de 9/25 puntos	2022-23: puntuación de la rúbrica de 17/25 puntos	2023-2024 puntuación de la rúbrica de 23/25	Aumento de 2 puntos en la Rúbrica de autorreflexión - Servicios básicos

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Aumentar en un 2 % anual el porcentaje de estudiantes que aprueban los exámenes AP con una puntuación de 3 o superior Los resultados se desglosarán por grupos de estudiantes: Renta baja (LI), Estudiantes del inglés (EL), afroamericanos (AA), educación especial (SPED), jóvenes de crianza temporal (FY) Prioridad 4G - Rendimiento de los estudiantes	2019-20: TODOS: 46.62 %; EL: N/A; LI: 40.5	2020-21 EOY: TODOS: 40.67 % AA: 21.21 % EL: Datos no disponibles LI: Datos no disponibles	2021-22 EOY: TODOS: 46 % AA: 19 % EL: Datos no disponibles LI: Datos no disponibles	2022-23 EOY Todos: 43.7 % AA: 37.4 % EL: NA LI: 30 %	Aumentar un 6 % el porcentaje de estudiantes que aprueban los exámenes AP
Aumentar el número de instalaciones con una calificación Buena / Ejemplar en 2 escuelas al año, según las mediciones de la Herramienta de Inspección de Instalaciones del Condado Prioridad 1C - Servicios básicos	2019-20: 2 de 29 escuelas de Williams tienen instalaciones con calificaciones de Buena / Ejemplar	Otoño 2021 Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) del Condado Williams Informe: 21 de 29 escuelas tienen calificación de Buena / Ejemplar Un aumento de 19 escuelas con una	Otoño 2022 Informe de la herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) del Condado Williams: 21 de las 26 escuelas tienen calificación de Buena / Ejemplar	Otoño 2023 Informe de la herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) del Condado Williams: Las 26 escuelas recibieron la calificación de Buena / Ejemplar	Aumentar en 6 el número de escuelas de Williams con instalaciones calificadas como Buenas / Ejemplares, para un total de 8 escuelas de Williams

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		calificación de Buena/Ejemplar			
Aumentar el porcentaje de estudiantes que completan con éxito los cursos CTE y a-g de los trayectos aprobados en un 5 % anual, medido por los informes Power school Los resultados se desglosarán por grupos de estudiantes: Renta baja (LI), Estudiantes del inglés (EL), afroamericanos (AA), educación especial (SPED), jóvenes de crianza temporal (FY) Prioridad 4C - Finalización con éxito de los cursos CTE de los trayectos aprobados Prioridad 4D - Finalización con éxito de los cursos a-g y CTE	2019-20: 549 estudiantes que terminaron la CTE SED: 327 EL: 46 FY: 0 SPED: 38 19-20 estudiantes que terminaron a-g Nuevo AMO para 2021-22	Requisitos A-G completados EOY 2020-21: Todos: 39.9 % AA: 31.8 % EL: 20.8 % FY: 10.0 % SED: 34.2 % SPED: 13.9 % Completado al menos un CTE Trayecto EOY 2020-21 Todos: 18.6 % AA: 10.4 % EL: 12.4 % Estudiantes de crianza temporal: 10 % En desventaja socioeconómica: 18.6 % SPED: 9 %	Requisitos A-G completados EOY 2021-22: Todos: 39.6 % AA: 31.7 % EL: 18.3 % FY: 22.2 % SED: 32.5 % SPED: 13.4 % Completado al menos un CTE Trayectoria (*el cálculo fue diferente al de años anteriores) EOY 2021-22 Todos: 18.1 % AA: 13.8 % EL: 13.2 % Estudiantes de crianza temporal: 0 % En desventaja socioeconómica: 19.4 % SPED: 7.4 %	Requisitos A-G completados EOY 2022-23 Todos: 39 % AA: 26.1 % EL: 16.3 % FY: 5.05 % SED: 31.9 % SPED: 11.7 % Completado al menos un trayecto CTE EOY: 2022-23 Todos: 18.15 % AA:12.5 % EL: 12.15 % FY: .10 % SED: 19.3 % SPED: 8.2 %	Aumentar en un 15 % el porcentaje de estudiantes que completan con éxito los cursos a-g y los cursos CTE de los trayectos aprobados, según los informes Power school

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Aumentar la puntuación en la herramienta de autorreflexión del CDE (escala de 5 puntos) - Implementación de los Estándares Académicos Estatales anualmente hacia un aumento de 2 puntos en 3 años Prioridad 2A - Aplicación de las normas estatales Prioridad 2B- Acceso de los estudiantes de inglés a las normas CCS y ELD	2019-20: puntuación de la rúbrica de 15/25 puntos	2021-22: puntuación de la rúbrica de 9/25 puntos	2022-23: puntuación de la rúbrica de 17/25 puntos	2023-24: puntuación de la rúbrica de 15/25 puntos	Aumento de 2 puntos en la rúbrica de autorreflexión - Aplicación de las normas académicas estatales
El porcentaje de estudiantes que participan y demuestran estar preparados para la universidad de acuerdo con el Programa de Evaluación Temprana (EAP) de SBAC Grado 11 en inglés aumentará un 2 % anualmente Los resultados se desglosarán por	2018-19: ELA: TODOS: 32 %; EL: 50 %; LI: 24 % Matemáticas: TODOS: 19 %; EL: 1 %; LI: 11 %	Datos no disponibles	2021-22: ELA: TODOS: 44 % AA: 23 % EL: 6 % HL: 37 % SWD: 11 % LI: 34 % Matemáticas: TODOS: 18 % AA: 5 % EL: 2 % HL: 11 % SWD: 1 %	2022-23: ELA: TODOS: 49 % AA: 31 % EL: 8 % HL: 43 % SWD: 13 % LI: 42 % Matemáticas: TODOS: 18 % AA: 9 % EL: 0.3 % HL: 9 % SWD: 2 %	El porcentaje de estudiantes que participan y demuestran estar preparados para la universidad de acuerdo con el Programa de Evaluación Temprana (EAP) de SBAC Grado 11 en Inglés aumentará en un 6 %

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
grupos de estudiantes: Renta baja (LI), Estudiantes del inglés (EL), afroamericanos (AA), educación especial (SPED), jóvenes de crianza temporal (FY) Prioridad 4H - Rendimiento de los estudiantes			LI: 11 %	LI: 13 %	
Aumentar en un 9 % anual el porcentaje de estudiantes que suben de nivel según el ELPAC Prioridad 4E - Progreso de los estudiantes de inglés hacia el dominio del inglés	2018-19: Nivel 1: 25 %; Nivel 2: 31 %; Nivel 3: 33 %; Nivel 4: 11 %	2019 Línea de referencia de ELP 44.5 % (Nuevo) El indicador de progreso de los estudiantes de inglés volverá a estar disponible en otoño de 2022 Debido al retraso en el acceso al indicador Los 4 niveles sumativos del ELPAC son los siguientes: Puntuaciones sumativas de ELPAC en 2020-21: Nivel 1: 28.08 % Nivel 2: 30.74 % Nivel 3: 30.08 % Nivel 4: 11.15 %	ELP de 2020: 47 % Sumativo de 2021-22 Puntuaciones ELPAC: Nivel 1: 28.89 % Nivel 2: 31.31 % Nivel 3: 28.50 % Nivel 4: 11.30 %	DataQuest 21-22 Nivel 1:18.85 % Nivel 2: 30.66 % Nivel 3: 35 % Nivel 4:15.45 % 2022 ELP: 47 % 2021-22 - Puntuaciones sumativas de ELPAC: Nivel 1: 28.89 % Nivel 2: 31.31 % Nivel 3: 28.50 % Nivel 4: 11.30 % 2022 Criterio diferente de ELPI 44.8 Progresó 1 N 2.2 Mantiene N a 4 35.5 Se mantuvo en 1,2,3, 17.5 Disminuyó 1 N	Aumentar en un 27 % el porcentaje de estudiantes que suben de nivel según ELPAC

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Se seguirá informando sobre el ELP 2019-20 Línea de referencia del ELP para el crecimiento 44.5 % (Nuevo) 42.3 + 2.3= 44.6 %		2022-2023 DataQuest Nivel 1:20.73 % Nivel 2: 29.35% Nivel 3: 33.52 % Nivel 4: 16.41 % 2022-23 - Puntuaciones sumativas de ELPAC: Nivel 1: 33 % Nivel 2: 31 % Nivel 3: 27 % Nivel 4: 9 % 2023 Criterio diferente de ELPI 40.2 Progresó 1 N 0.5 Mantiene N a 4 40.1 Se mantuvo en 1,2,3, 19.2 Disminuyó 1 N	
Aumentar el porcentaje de estudiantes que alcanzan o superan el estándar en los resultados de SBAC en ELA y Matemáticas en todo el distrito para todos los estudiantes y EL en un 15 % anual (un promedio de 80 estudiantes por	2018-19: ELA: TODOS: 35.16 % EL: 5.48 % LI: 6.83 % AA: 20.52 % Estudiantes indigentes: 20.52 % Matemáticas: TODOS: 23.94 %;	Renacimiento STAR Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el punto de referencia del Estado Otoño de 2021: Lectura Todos: 36.4 % AA: 25.5 %	2021-22 - SBAC Lectura: TODOS: 32 % EL: 5.74 % LI: 22 % AA: 19 % Estudiantes indigentes: 22 % De crianza temporal: 15 % SWD: 9 %	2022-23 - SBAC ELA Todos: 32.5 % EL: 5 % LI: 22 % AA: 20 % Estudiantes indigentes: 15.7 % De crianza temporal: 10.5 % SWD: 9.5 %	Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar en las pruebas SBAC de ELA y Matemáticas en todo el distrito para TODOS los estudiantes y los EL en un 45 % (una media de 240

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
escuela pasando a alcanzar o superar el estándar) Los resultados se desglosarán por grupos de estudiantes: Renta baja (LI), Estudiantes del inglés (EL), afroamericanos (AA), educación especial (SPED), jóvenes de crianza temporal (FY) Evaluación alternativa de COVID: ELA: Grados 2-8 - la tasa de competencia según STAR Reading Proficiency (referencia estatal) aumentará un 10 % anualmente Matemáticas: Grados 2-8 - el índice de competencia según STAR Math Proficiency (referencia estatal) aumentará un 10 % anualmente Aumentar anualmente en un 15 % las puntuaciones CAASPP - Evaluación Alternativa (CAA) de los estudiantes de	EL: 5.38 % LI: 23.94 % AA: 10.42 % Estudiantes indigentes: 12.97 %	EL: 7.40 % SWD: 8.9 % Matemáticas Todos: 23.6 % AA: 10.6 % EL: 6.0 % SWD: 5.0 %	Matemáticas: TODOS: 21 % EL: 4.33 % LI: 12 % AA: 8 % indigentes: 12 % De crianza temporal: 14 % SWD: 7 % STAR de invierno 2022-23 Lectura: TODOS: 38 % EL: 6 % LI: no comunicado AA: 26 % Estudiantes indigentes: 25 % De crianza temporal: 14 % SWD: 14 % Matemáticas: TODOS: 23 % EL: 6 % LI: no comunicado AA: 10 % Estudiantes indigentes: 13 % De crianza temporal: 13 % SWD: 7 %	Matemáticas: Todos: 22.4 % EL: 4.3 % LI: 13.3 % AA: 9.4 % Estudiantes indigentes: 6.5 % De crianza temporal: 5.6 % SWD: 7.35 % Evaluación local de invierno no disponible	estudiantes por escuela que cumplen o superan el estándar) Evaluación alternativa de COVID: ELA: Grados 2-8 - la tasa de competencia según STAR Reading Proficiency (referencia estatal) aumentará en un 30+ % Matemáticas: Grados 2-8 - el índice de competencia según STAR Math Proficiency (referencia estatal) aumentará un 30 %

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Educación Especial de todo el distrito Prioridad 4A - Rendimiento de los estudiantes Alumnos no duplicados Prioridad 8A - Otros resultados de los estudiantes					
La tasa de reclasificación de estudiantes de inglés aumentará un 9 % anual según los informes de Dataquest Prioridad 4F - Rendimiento de los estudiantes	2019-20: 9.9 %	2020-21: 3.0 %	Elevación de los datos internos del distrito en lugar del informe no disponible del CDE: 2018-19: 12 % 2019-20: 2 % 2020-21: 2 % 2021-22: 6 %	Elevación de los datos internos del distrito en lugar del informe no disponible del CDE: Mediados de año 23-24: 6.9 %	La tasa de reclasificación de estudiantes de inglés aumentará un 27 %, según los informes de Dataquest
Aumentar el porcentaje de estudiantes con créditos A-G elegibles UC/CSU en un 5 % anual según los informes Dataquest Los resultados se desglosarán por grupos de estudiantes: Renta	2019-20: TODOS: 47 % cumplido; EL: 25.8 % LI: 39.8 %	Línea de base actualizada 2019-20 para grupos de estudiantes: AA: 41.0 % Estudiantes indigentes: 24.0 % FY: 25.0 % SWD: 15.1 % 20-21:	2021-22 DataQuest TODOS: 49 % Estudiantes afroamericanos: 39.60 % EL: 27.20 % LI: 41.3 % Estudiantes indigentes: 37.60 % FY: 28.60 % SWD: 22.20 %	2022-23 Todos: 39 % AA: 26.1 % EL: 16.3 % LI: 31.9 % Estudiantes indigentes: 16.4 % FY: 5.0 % SWD: 11.7 %	Aumentar en un 15 % el porcentaje de estudiantes con créditos A-G aptos para la UC/CSU, según los informes Dataquest

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
baja (LI), Estudiantes del inglés (EL), afroamericanos (AA), educación especial (SPED), jóvenes de crianza temporal (FY) Prioridad 4B - Rendimiento de los estudiantes		TODOS: 49.9 % AA: 38.9 % EL: 30.4 % Estudiantes indigentes: 29.2 % FY: 25.0 % SWD: 23.0 % LI: 43.3 %			
Mantener el nivel de desempeño "verde" en el Tablero de Escuelas de California para la tasa de graduación y aumentar en un 2 % anual según lo medido por los informes de Dataquest Prioridad 5E - Compromiso de los estudiantes	2019-20: Estado "verde" de la Interfaz de datos escolares de California 19-20 Tasa de graduación: 79.1 % Tasa de grupos ajustada a 4 años, 79.8 % combinado 4 y 5 años	2020-21: La información sobre el estado "verde" no está disponible Primavera 2022 Combinado 4 y 5 años Todos: 83.1 %	2021-22: Estado: Mediano Combinación de 4 y 5 años: TODOS: 84.10 % AA: 82.60 % EL: 71 % Estudiantes indigentes: 79.10 % Jóvenes de crianza temporal: 66.70 % SWD: 62.10 % LI: 81.90 %	2022-23 Estado: Amarillo Todos: 83.85 % AA: 82.1 %, Amarillo EL:70.7 %, Naranja Estudiantes indigentes: 74.2 %, Amarillo Jóvenes de crianza temporal: 60 %, Rojo SWD: 56.9 %, Rojo LI: 81.3 %, Amarillo	Mantener el nivel de desempeño "verde" en la Interfaz de datos escolares de California para la tasa de graduación Verde y aumentar en un 6 % a 85.1 % Las tasas de graduación medidas por los informes Dataquest
Mantener el 100 % de los estudiantes de WCCUSD matriculados en las materias básicas requeridas y un amplio curso de estudio anual (incluyendo ciencias	2019-20: 100 % de los estudiantes de WCCUSD están matriculados en las materias básicas requeridas y un amplio curso de estudio anual	2020-21: 100 %	2021-22: 100 %	2022-23 100 %	El 100 % de los estudiantes del WCCUSD están matriculados en las materias básicas requeridas y en un amplio curso de estudio anualmente (incluyendo ciencias

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
sociales, ciencias, salud, educación física, VAPA, idioma mundial, matemáticas e inglés) según lo medido por el análisis de los horarios maestros de los estudiantes en los grados 7-12. Los datos deben incluir información desglosada para: Estudiantes de inglés Bajos ingresos Jóvenes de crianza temporal Necesidades especiales Prioridad 7A - Acceso a los cursos Prioridad 7B - Acceso a los cursos: estudiantes no duplicados 7C - Acceso al curso de estudiantes con necesidades excepcionales	(incluyendo ciencias sociales, ciencias, salud, educación física, VAPA, idioma mundial, matemáticas e inglés) según lo medido por el análisis de los horarios maestros de los estudiantes en los grados 7-12.				sociales, ciencias, salud, educación física, VAPA, idioma mundial, matemáticas e inglés) según lo medido por el análisis de los horarios maestros de los estudiantes en los grados 7-12
Aumentar la preparación para la universidad de todos los estudiantes en un 3 % anual según el indicador California	2019-20: Aumentó un 2.6 % desde el 37.4 % de 2018-19	Los resultados serán por grupo de estudiantes en el resultado del año 1, los datos del año 1 no están disponibles	Datos no disponibles porque el CDE no calcula el CCI	2022-23 34.1 % Preparados	Aumentar la preparación para la universidad de todos los estudiantes en un 9 %, según el indicador California

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Dashboard College/Career Los resultados se desglosarán por grupos de estudiantes: Renta baja (LI), Estudiantes del inglés (EL), afroamericanos (AA), educación especial (SPED), jóvenes de crianza temporal (FY) Prioridad 4H - Rendimiento de los estudiantes		porque el CDE no calculó el CCI debido al COVID.			Dashboard College/Career

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Lo siguiente es una revisión de los programas LCAP para apoyar el año escolar 23-24 académico.

Acción 1.1 - Programa 1024 (internacionales y recién llegados)
El Programa para Estudiantes Internacionales y Recién Llegados presta apoyo a los estudiantes del inglés (EL) que se han trasladado recientemente a Estados Unidos y llevan menos de dos años en el país, o tres años en el caso de los Estudiantes con Educación Formal Limitada o Interrumpida (SLIFE). Este programa apoyaba a los estudiantes recién llegados y a sus familias para garantizar que cada estudiante recibiera los servicios y recursos adecuados para mejorar su dominio del inglés. El programa proporcionaba financiación para profesores que apoyaban específicamente a los EL, un contrato para la formación profesional y apoyo de asesoramiento para los estudiantes. Este programa funcionaba en Helms Middle School y Richmond High School. Nuestra intención era poner en marcha programas en los institutos DeJean y Kennedy, pero no fue posible por falta de financiación.

Acción 1.2 - Programa 1102 (Doble Inmersión)

El programa de Doble Inmersión ofrecía una rica experiencia bilingüe a los estudiantes del WCCUSD. Diez escuelas ofrecían opciones DLI (Inmersión en Dos Idiomas) en todo el distrito, principalmente en español/inglés y una en mandarín/inglés. Dos escuelas son plenamente DLI (Washington y West County Mandarin). Ambos centros están en vías de ampliarse a K-8. Washington Elementary School y Grant empezaron a formarse en el modelo SEAL, y West County Mandarin implantó el programa de Bachillerato Internacional (IB). La enseñanza se dividía en dos salones de clases creativos de alta calidad: una en inglés y otra en la lengua del programa. El objetivo era desarrollar y fomentar los salones de clases bilingües en inglés, español y mandarín. La escasez de profesores afecta a la dotación de personal en los programas DLI, teniendo en cuenta el desgaste del profesorado y la expansión del programa más allá del 6º curso. Los fondos de este programa proporcionaron estipendios para compensar a nuestros profesores de DLI que poseen una credencial bilingüe, intercultural, lingüística y de desarrollo académico (BCLAD) que les permite proporcionar instrucción especializada a los estudiantes que aprenden inglés como segunda lengua. BCLAD es una autorización que se añade a una credencial de enseñanza como un énfasis y añade beneficio a la experiencia de instrucción de nuestros profesores que apoyan este programa. El enfoque de estas acciones y servicios se diseñó específicamente para contratar y mantener profesores de DLI que satisfagan las necesidades de los programas de Doble Inmersión. El presupuesto del programa incluía profesores para apoyar específicamente a los estudiantes de inglés y estipendios para apoyar la retención de estos profesores altamente calificados.

Acción 1.6 - Programa 1250 (Apoyo a la escuela primaria)
El Programa de Apoyo a la Escuela Primaria proporcionó personal adicional para apoyar los programas de instrucción para los estudiantes en el nivel elemental. El trabajo se centró en proporcionar apoyo académico y mejorar el aprendizaje mediante clases más reducidas. Además, este programa ofrecía recursos y estrategias de enseñanza que proporcionaban a los estudiantes el apoyo físico, social, emocional e intelectual necesario para aprender. Para 2023-24, este programa proporcionó 39.53 empleados a tiempo completo para apoyar los programas de la escuela primaria. Estos empleados incluían asistentes de instrucción en el nivel TK, profesores de preparación elemental y profesores de apoyo en la escuela Stewart K8.

Acción 1.7 - Programa 1251 (Apoyo a las escuelas secundarias)
El Programa de Apoyo a las Escuelas Secundarias se centró en la prestación de servicios específicamente diseñados para satisfacer las necesidades de los estudiantes que tienen derecho a almuerzo gratuito/reducido, los estudiantes de inglés y los jóvenes FIT/de crianza temporal. Este programa proporcionó 11.0 empleados a tiempo completo (FTE) para apoyar a los consejeros escolares adicionales en nuestras escuelas secundarias y 13.8 FTE para apoyar los puestos de enseñanza en el nivel secundario. Este programa proporcionó profesores y consejeros escolares adicionales para mejorar los resultados educativos y aumentar las oportunidades de los estudiantes en el nivel secundario. Las acciones, actividades y estrategias específicas incluían estrategias de instrucción directa que facilitaban las oportunidades de aprendizaje a la vez que mejoraban el rendimiento académico. Además, los consejeros académicos proporcionaron servicios directos para guiar a los estudiantes a través de planes individuales de 4 años centrados en la finalización de A-G, la graduación y la exploración de carreras universitarias.

Acción 1.8-Programa 1270 (Apoyo a la alfabetización temprana)
El Programa de Apoyo a la Alfabetización Temprana proporcionó intervenciones de lectura de K-2º grado mediante la integración del plan de estudios SIPPS (Systematic Instructional Phonemic Awareness and Phoneme Sights Words) y otras estrategias de intervención de lectura durante un bloque diario de habilidades fundamentales en los centros escolares. Los responsables de los centros y el personal del distrito realizaban visitas periódicas para observar las prácticas docentes y ofrecían formación específica a los profesores para mejorar la aplicación de estas estrategias. El análisis de los datos de las evaluaciones para fundamentar las decisiones pedagógicas, las estrategias de

reagrupamiento y las intervenciones para los estudiantes con dificultades se produjo en consonancia con la ventana de evaluación del distrito. Este programa financió puestos clave que apoyaron y coordinaron este trabajo a nivel de distrito. Además, financió portales que contienen datos sobre alfabetización temprana (ESGI) y apoyó intervenciones de alfabetización temprana en centros escolares (Always Reading). Estos elementos del programa se aplicaron plenamente.

Acción 1.11 - Programa 4230 (Programas de artes visuales y escénicas)
El Programa de Artes Visuales y Escénicas (VAPA) apoyó los programas de artes visuales y escénicas de las escuelas primarias y secundarias a través de empleados a tiempo completo (FTE) para apoyar la educación en artes visuales y escénicas. Este FTE incluye al coordinador de VAPA, a los profesores de música, artes visuales, artes escénicas, danza y artes mediáticas de todos los cursos, desde preescolar hasta 12º. Además, este programa financió materiales y suministros para las artes, incluidos artículos esenciales como partituras, formación profesional en el uso de las artes como vehículo de instrucción y formación de habilidades para los profesores de salón de clases para aumentar la exposición de los estudiantes a las artes en cada nivel de grado. El programa proporcionó profesores muy eficaces para apoyar el Programa de Música Instrumental. Además, la subvención para la eficacia de los educadores financió este año la formación en integración de las artes para los profesores de los salones de clases, que continuará hasta que expire la subvención. El programa fue capaz de retener nuestro cuadro de profesores a través de los niveles de grado y han seguido aumentando el número de estudiantes matriculados en los programas de Artes WCCUSD.

Acción 1.14 - Programa 5260 (Evaluación y supervisión de programas)
El Programa de Evaluación y Supervisión de Programas proporcionó apoyo presupuestario, programático y de cumplimiento a todos los centros escolares y departamentos de la oficina central. El programa proporcionó compromiso con los centros escolares, apoyo a través del desarrollo presupuestario para garantizar el cumplimiento,
centros supervisados y apoyados para mantener los gastos permitidos/no permitidos según las directrices estatales y federales. Además, este programa procesaba todas las transacciones de MUNIS ( ) y garantizaba el cumplimiento de la normativa estatal y federal.

Acción 1.16 - Programa 0000 (Financiación de centros para la aplicación del Plan escolar para el rendimiento académico de los estudiantes (SPSA))
El Programa de Financiación de Centros para la Aplicación del Plan Escolar para el Rendimiento Académico de los Alumnos (SPSA) proporcionó a los centros fondos LCFF para apoyar la aplicación del Plan Único para el Rendimiento Académico de los Alumnos de su centro. Los fondos LCFF se asignaron proporcionalmente a los planteles escolares con base en el número de estudiantes por encima del 55 % del Porcentaje de Alumnos No Duplicados (Concentración) y el número de estudiantes identificados en el Conteo de Alumnos No Duplicados (UPC). Los centros escolares trabajaron con socios educativos para desarrollar un Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA). Los fondos LCFF reforzaron las acciones, estrategias e intervenciones que mejoraron el rendimiento académico, el compromiso, las condiciones y el clima en los centros escolares. El personal estatal y federal apoyó a los centros escolares, haciéndoles participar en un proceso de planificación anual para evaluar sus progresos en las áreas prioritarias del Estado con el fin de mejorar los resultados de los estudiantes. Además, el personal estatal y federal colaboró en la medición y notificación de los resultados, las acciones y los gastos del SPSA.

Acción 1.18 - Programa 1261 (Bachillerato Internacional)
El Programa de Bachillerato Internacional proporcionó personal para apoyar el programa de Bachillerato Internacional en tres escuelas del WCCUSD, Pinole Valley High School, Pinole Valley Middle School y West County Mandarin. El programa del Bachillerato Internacional (IB)

anima a los estudiantes a pensar más allá de los límites de sus comunidades y a verse a sí mismos como miembros de una sociedad global. En el nivel de secundaria, el programa incluía un plan de estudios de preparación para la universidad. El Programa del Diploma del Bachillerato Internacional (IB) ofrece un intenso plan de estudios para los estudiantes de primer y segundo ciclo de secundaria que hace hincapié en el enriquecimiento y la comprensión intercultural. El IB tiene seis áreas principales de estudio: lengua y literatura, adquisición del lenguaje, individuos y sociedades, ciencias experimentales, matemáticas e informática, y artes. En el último año, hemos ampliado el programa, formado a profesores, trasladado a más estudiantes a cursos de aprendizaje superior e implicado a estudiantes en el programa en los tres campus. Las acciones y servicios de este programa incluyeron la contratación de personal para apoyar la programación, el entrenamiento y la formación profesional, las evaluaciones y otras necesidades para apoyar el centrado y el fortalecimiento de las relaciones que aumentan el rendimiento académico entre todos los estudiantes.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Acción 1.1 - Programa 1024 (Internacionales y Recién Llegados) - La disponibilidad del programa California Newcomer Education and Well-Being (CalNEW), financiado por el estado, para proporcionar servicios de apoyo a los estudiantes recién llegados, a los estudiantes de inglés y a las familias de inmigrantes, permitió trasladar puestos del LCAP a CalNew Grant. Como consecuencia de ello, el programa se infrautilizó en $339,860.

Acción 1.2 - Programa 1102 (Doble Inmersión): La disponibilidad del programa California Newcomer Education and Well-Being (CalNEW), financiado por el estado, para prestar servicios de apoyo a los estudiantes recién llegados, a los estudiantes de inglés y a las familias inmigrantes, permitió trasladar puestos del LCAP a CalNew Grant. La utilización de estos fondos adicionales para proporcionar recursos con los que financiar las acciones, estrategias e intervenciones esbozadas en el programa 1102 hizo que el programa se infrautilizara en $342,545

Acción 1.6-Programa 1250 (Apoyo a la escuela primaria): Debido a una mayor necesidad de asignaciones extra-periódicas, horas adicionales para que el personal apoye los programas escolares y un aumento de los costos de los beneficios de salud y sociales, el presupuesto de este programa se infrautilizó en $2,068,115 millones de dólares.

Acción 1.7 - Programa 1251 (Apoyo a la enseñanza secundaria): Debido a una mayor necesidad de asignaciones extra-período, horas adicionales para el personal de apoyo a los programas escolares, y el aumento de los costos de los beneficios de salud y bienestar, este presupuesto por programas se excedió en $1,860,300.00.

Acción 1.14 - Programa 5260 (Evaluación y supervisión de programas)
El programa gastó el 52 % de los fondos presupuestados inicialmente, dejando $880,374 sin gastar. El exceso de fondos se debió a transiciones de personal dentro del departamento estatal y federal, ya que la rotación de personal dejó vacantes algunos puestos. Además, se animó a los centros y departamentos a gastar los fondos asignados a su programa antes de utilizar el programa 5260 para obtener fondos adicionales. La mayor atención prestada a la formación presupuestaria de los centros y departamentos para apoyar los programas

de los centros y departamentos aumentó el monto gastado por programa y centro, lo que dio lugar a un aumento de los fondos no utilizados en el programa 5260.

Acción 1.16-Programa 0000 (Asignaciones a las escuelas): Sobre la base de una revisión de los gastos en nuestros sistemas fiscales, a partir del tercer intermedio, los centros escolares tenían un saldo remanente de $1,146,453 millones de dólares. La causa del saldo restante es que los centros escolares no gastaron totalmente la cantidad que se les había asignado. Seguimos trabajando con nuestros centros escolares para desarrollar estrategias, intervenciones y acciones permitidas que proporcionen acciones, servicios e intervenciones a nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes con desventajas socioeconómicas.

Acción 1.18 - Programa 1261 (Bachillerato Internacional)
La disponibilidad del programa California Newcomer Education and Well-Being (CalNEW), financiado por el estado, para prestar servicios de apoyo a los estudiantes recién llegados, a los estudiantes de inglés y a las familias inmigrantes, permitió trasladar puestos del LCAP a CalNew Grant. Como consecuencia de ello, el programa se infrautilizó en $339,860.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Acción 1.1 - Programa 1024 (internacionales y recién llegados) "Aún no es eficaz y hay que adaptarlo"
El Programa de Internacionales y Recién Llegados apoyó a nuestros estudiantes recién llegados de la escuela media Helms y de la escuela secundaria Richmond proporcionando apoyo especializado a los estudiantes y a sus familias. El presupuesto del programa proporcionó profesores para apoyar específicamente a los Estudiantes del inglés (EL), un contrato para la formación profesional para el programa de Internacionales, y el apoyo de asesoramiento para los estudiantes, y la reducción del tamaño de las clases. Algunos de los criterios del programa alineado fueron eficaces para esta acción, por ejemplo, las tasas de graduación de los EL de la escuela secundaria casi se han duplicado en los últimos cuatro años, aumentando la graduación del 48 % al 90 % para los estudiantes recién llegados de la Academia. La tasa de reclasificación, sin embargo, ha fluctuado significativamente con un 9.9 % en 2019-2020. un 3.0 % en 2020-2021 y subiendo lentamente hasta el 6.9 % en 2021-2022. Además, ha habido muy pocos cambios en el aumento del porcentaje de estudiantes que suben de nivel por ELPAC anualmente y aún no disponemos de datos suficientes para determinar con seguridad la eficacia. De cara al futuro, continuaremos con la estrategia de los Modelos Internacionales en Richmond High School y Helms Middle School, pero adaptaremos este programa para añadir Kennedy High School, además de implantar un modelo para recién llegados de primaria en Grant Elementary y una academia en DeJean Middle School.

Acción 1.2 - Programa 1102 (Doble Inmersión) "Aún no es eficaz y se adapta"
El Programa de Doble Inmersión ofrecía a los estudiantes un programa para convertirse en bilingües y bialfabetizados en español/mandarín. Los criterios actuales y los datos disponibles no reflejan plenamente el aprendizaje y los logros de nuestros estudiantes de Doble Inmersión en español/mandarín. Las evaluaciones deben reflejar e informar sobre la trayectoria de alfabetización bilingüe de los estudiantes; por ejemplo, debemos adaptarnos para aplicar evaluaciones adicionales que nos permitan examinar los puntos fuertes y débiles de los estudiantes en el ámbito académico. También existe un Comité Asesor de Padres para la Inmersión en Dos Idiomas (DLI) en el que se ha debatido cómo apoyar la DLI a nivel de secundaria y considerar la posibilidad de debatir con los centros la posible transición de dos vías a

un modelo DLI completo. Aunque existe un estipendio para atraer y retener a los profesores, se necesita una formación profesional más cohesionada. Los profesores colaboran en sus centros, pero necesitan programar una colaboración profesional regular para crear una mejor alineación con otros centros DLI y con el departamento de Logros Multilingües de los Estudiantes de Inglés.

Acción 1.3-Programa 1120 (Programas universitarios y profesionales) "Eficacia y adaptación"
El Programa de Universidad y Carrera proporcionó apoyo a las iniciativas de universidad y carrera del WCCUSD y también está alineado con el Objetivo 5 Acción 5.1. Para los últimos 2 años 2022-2023 el distrito mantuvo lo que ha sido la tasa de graduación más alta, 83.6 % para todos los estudiantes. El primer año de este LCAP 2 de 8 escuelas mejoraron su elegibilidad A-G. El segundo año, 7 de nuestros 8 institutos aumentaron su tasa de graduación y 4 de los 8 aumentaron su elegibilidad A-G. Los consejeros universitarios y profesionales y muchos profesores de Educación Técnica Profesional (CTE) están financiados por LCAP, que son programas que están exponiendo a los estudiantes a la universidad y las oportunidades de carrera después de la escuela secundaria, haciendo hincapié específicamente en la información del mercado laboral local. SchooLinks es la nueva plataforma compartida que permite a todos los estudiantes K12 para iniciar el proceso de exploración, y también ayuda a todos los adultos que apoyan a los estudiantes (es decir: consejeros, profesores, personal, familias) ver lo que los estudiantes han enumerado como sus objetivos, fortalezas y preferencias. Si bien nuestros datos están creciendo para todos los estudiantes, una mirada más de cerca a nuestros grupos de estudiantes más vulnerables indica que nuestros esfuerzos deben ser más específicos en particular con los estudiantes afroamericanos, estudiantes de inglés, socioeconómicamente desfavorecidos, indigentes, y los jóvenes de crianza temporal. Pretendemos seguir reforzando estos programas haciendo especial hincapié en las inmersiones trimestrales en los datos para ver específicamente el rendimiento de los grupos de estudiantes objetivo, trabajando para que todos los estudiantes tengan un plan universitario y profesional individualizado para después del instituto". El programa se centró eficazmente en desarrollar e implementar estrategias, acciones e intervenciones para apoyar un porcentaje creciente de estudiantes con créditos a-g elegibles para UC/CSU, una tasa mejorada de estudiantes que completan cursos CTE/a-g y un porcentaje mejorado de estudiantes que están preparados para la universidad. Para el curso 24-25, pretendemos incluir acciones, intervenciones y estrategias del Programa 1121 (Academias/Pasarelas), 1261 (Bachillerato Internacional) y Programa 1120 (Universidad y Carrera) en un único programa 1251 Apoyo a la Escuela Secundaria. Los esfuerzos combinados del programa se centrarán en desarrollar e implementar estrategias, acciones e intervenciones para apoyar un porcentaje creciente de estudiantes con créditos a-g elegibles para UC/CSU, una tasa mejorada de estudiantes que completan cursos CTE/a-g, y un porcentaje mejorado de estudiantes preparados para la universidad a través de un único programa, Apoyo a la Escuela Secundaria.

Acción 1.4-Programa 1121 (Academias e trayectos) "Eficacia y adaptación"
El programa de academias y vías de acceso se asoció con el programa 1120 para apoyar los esfuerzos universitarios y profesionales y también está alineado con el Objetivo 5 Acción 5.2. El programa de academias y trayectos proporcionó al departamento central de estudios universitarios y profesionales (C&C) un técnico administrativo y el reembolso de los gastos de viaje del personal de C&C para visitar periódicamente los centros escolares. WCCUSD ha sido capaz de ampliar su oferta de vías CTE por lo que ahora hay 24 vías CTE a través de las escuelas secundarias, y cursos de exploración CTE en cada escuela intermedia. Según un informe de powerschool en la primavera de 2024, el 48 % de los estudiantes de WCCUSD en los grados 10-12 estaban matriculados en CTE Trayectos y Academias. Los datos demográficos del grupo de estudiantes eran los siguientes: El 47 % de todos los estudiantes AA están en programas CTE, el 55 % de todos los estudiantes LatinX están en CTE, el 50 % de todos los estudiantes de inglés están en CTE, el 62 % de las familias en transición y el 40 % de todos los estudiantes SPED están en CTE. Los datos de los estudiantes de crianza temporal se han suprimido para proteger su intimidad. Como comprobación a mitad de curso, extrajimos los créditos acumulados de todos los estudiantes de 12º curso tras el primer semestre de su último año y descubrimos que el 75 % de los estudiantes de 12º curso en programas CTE iban por buen camino con sus

créditos, en comparación con el 67 % de todos los estudiantes de 12º curso. Por último, como otra forma de medir la eficacia, el equipo de C&C examina la encuesta de los estudiantes de último curso que se administra a través de SchooLinks a todos los estudiantes de 12º curso. Si se observan los datos de los 1.570 estudiantes de último curso que han completado la encuesta (incluidos los de la promoción de 2023 y 500 estudiantes de 12º curso de la promoción de 2024), destacan los siguientes datos: El 51 % de los estudiantes afirmaron que su centro de secundaria les apoyó "Bastante" o "Muchísimo" en la planificación y exploración de su carrera profesional, el 33 % de los encuestados afirmaron que tienen previsto buscar trabajo en el mismo sector que su trayecto profesional o academia, el 13 % de los estudiantes obtuvieron un certificado reconocido por el sector durante sus estudios de secundaria. El programa se centró eficazmente en el desarrollo y la aplicación de estrategias, acciones e intervenciones para apoyar la mejora del porcentaje de estudiantes preparados para la universidad. En el futuro, el programa 1151 se reestructurará estratégicamente bajo el programa 1251 - Apoyo a la Escuela Secundaria.

Acción 1.5-Programa 1150 (Apoyo a los servicios educativos) "Eficacia y adaptación"
El programa de Apoyo a los Servicios Educativos garantizó que los responsables de los centros recibieran la formación y el apoyo necesarios para aumentar el rendimiento de los estudiantes y también está en consonancia con el Objetivo 5, Medida 5.3. Los criterios de este programa se mantuvieron en ELA, según los resultados de SBAC, que muestran que el 32.5 % de los estudiantes obtuvieron una puntuación de "cumple/excede" y la tendencia es ligeramente positiva en todo el distrito en matemáticas, con un 22.4 % de puntuación de "cumple/excede". También vimos un aumento del 5 % en los estudiantes que participan y demuestran preparación para la universidad de acuerdo con el Programa de Evaluación Temprana SBAC Grado 11 del 44 % en 2021-2022 al 49 % en 2022-2023. También se utilizaron evaluaciones locales para supervisar el progreso en Lectura/Alfabetización y Matemáticas. Las escuelas llevaron a cabo ciclos de indagación después de cada evaluación y respondieron según fuera necesario para centrarse en las carencias de competencias identificadas por la evaluación. El objetivo es alcanzar la competencia del nivel de grado. Este programa proporcionó eficazmente servicios específicamente diseñados para satisfacer las necesidades de los responsables de los centros escolares, los profesores y los estudiantes. Este programa aumentó efectivamente la capacidad dentro del liderazgo del sitio para crear un ambiente educativo, seguro para el aprendizaje, sin embargo, adaptaremos este programa eliminándolo del LCAP y apoyándolo a través de fondos generales.

Acción 1.6 - Programa 1250 (Apoyo a la escuela primaria) "Eficaz y continuar"
El Programa de Apoyo a la Escuela Primaria proporcionó a los estudiantes personal adicional para apoyar las intervenciones en favor de los estudiantes y, en última instancia, aumentó las oportunidades de aprendizaje que mejoraron el rendimiento académico. Los criterios de este programa se mantuvieron en ELA, según los resultados de SBAC, que muestran que el 32.5 % de los estudiantes obtuvieron una puntuación de "cumple/excede" y la tendencia es ligeramente positiva en todo el distrito en matemáticas, con un 22.4 % de puntuación de "cumple/excede". Como distrito, nos hemos centrado en la identificación de un plan de estudios integral que apoye a los estudiantes en el aprendizaje de la lectura, la comprensión y el pensamiento crítico. Se proporcionó al personal formación profesional para nuestras estrategias de Nivel 2 utilizando SIPPS (Instrucción Sistemática en Conciencia de Fonemas, Fonética y Palabras a la Vista). El programa seguirá apoyando la aplicación del plan de estudios de lectura SIPPS para ayudar a los lectores noveles y con dificultades de TK a 6º.

Acción 1.7 - Programa 1251 (Apoyo a la escuela secundaria) "Aún no es eficaz y adaptar"
El Programa de Apoyo a la Escuela Secundaria proporcionó personal de apoyo adicional y este personal mejoró el acceso a los cursos para los que tienen derecho a almuerzo gratis/reducido, los estudiantes de inglés y los jóvenes FIT/de crianza temporal. El programa se centró en mejorar los resultados educativos y aumentar las oportunidades de los estudiantes de secundaria. Proporcionaba recursos y estrategias pedagógicas que daban a los estudiantes el apoyo físico, social, emocional e intelectual necesario para aprender. Para 2023-24, este programa proporcionó 11.0 ETC para apoyar a consejeros escolares adicionales en nuestras escuelas secundarias y 13.8 ETC para apoyar

puestos docentes en el nivel secundario. Aún no está claro si este programa es eficaz según los parámetros previstos. Algunos de los criterios que mostraron una tendencia ligeramente positiva fueron el aumento de las puntuaciones SBAC de los estudiantes y el porcentaje de estudiantes que participan y demuestran estar preparados para la universidad de acuerdo con el Programa de Evaluación Temprana del Grado 11 SBAC. Sin embargo, aunque nuestro objetivo era aumentar el porcentaje de estudiantes que completan con éxito los cursos CTE y a-g de los Trayectos aprobados, nuestros datos solo se han mantenido en los últimos 3 años. En el futuro continuaremos con este programa de apoyo a los estudiantes de secundaria y reestructuraremos la alineación de todos los programas que apoyan estos esfuerzos secundarios.

Acción 1.8-Programa 1270 (Apoyo a la alfabetización temprana) "Aún no es eficaz y adaptar"
El Programa de Apoyo a la Alfabetización Temprana apoya las intervenciones de alfabetización para los estudiantes y también está alineado con la Acción 5.5 del Objetivo 5. El Programa de Apoyo a la Alfabetización Temprana proporcionó intervenciones de lectura de K-2º grado mediante la integración del plan de estudios SIPPS (Systematic Instructional Phonemic Awareness and Phoneme Sights Words) y otras estrategias de intervención de lectura durante un bloque diario de habilidades fundamentales en los centros escolares. Los responsables de los centros y el personal del distrito realizaban visitas periódicas para observar las prácticas docentes y ofrecían formación específica a los profesores para mejorar la aplicación de estas estrategias. El análisis de los datos de las evaluaciones para fundamentar las decisiones pedagógicas, las estrategias de reagrupamiento y las intervenciones para los estudiantes con dificultades se produjo en consonancia con la ventana de evaluación del distrito. Los criterios de este programa se mantuvieron en ELA según lo medido por los resultados de SBAC que muestran que el 32.5 % de los estudiantes obtuvieron una puntuación de cumple/excede, un aumento del .5 % de los datos de 2021-2022 para todos los estudiantes. Es importante señalar que estas medidas son demasiado amplias y necesitan un ajuste, ya que no nos proporcionan información alineada sobre la eficacia de nuestras intervenciones de alfabetización temprana. Este programa financió puestos clave que apoyaron y coordinaron este trabajo a nivel de distrito. Además, financió portales que contienen datos sobre alfabetización temprana (ESGI) y apoyó intervenciones de alfabetización temprana en centros escolares (Always Reading). Estos elementos del programa se aplicaron plenamente.

Acción 1.9 - Programa 1290 (Programa de Instrucción Suplementaria) "Aún no es eficaz y se adapta"
El Programa de Instrucción Suplementaria apoyó a los coordinadores de contenido y entrenadores que son integrales en el apoyo a las nuevas adopciones en Ciencias e Historia y apoyos suplementarios en Matemáticas y también está alineado con el Objetivo 5, Acción 5.6. EduClimber es nuestro almacén de datos que respalda una cultura más sólida de toma de decisiones alineada con los datos. El programa apoyó eficazmente programas básicos como instrumentos de aprendizaje basados en la tecnología, Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM), recuperación de créditos y plataformas de aprendizaje para estudiantes de lectura, lengua y matemáticas. Algunos de los indicadores que apoyan este programa muestran una tendencia positiva. Los estudiantes de WCCUSD alcanzaron el "Estándar Cumplido" para la implementación de estándares según lo medido por el Tablero de California. Además, hemos visto un aumento del 1.4 % de los estudiantes que alcanzan o superan el estándar en las puntuaciones de SBAC en todo el distrito. A través de este programa adquirió NewsELA con el fin de garantizar un plan de estudios de estudios sociales culturalmente relevantes para los grados 4 y 5. Edgenuity es nuestro programa de recuperación de créditos, este apoyo ha conducido a tasas de graduación estables al ofrecer vías alternativas de recuperación de créditos. Por otra parte, las tasas combinadas de graduación de 4 y 5 años para todos los estudiantes en 2021-2022 fue de 84.10 % y disminuyó ligeramente a 83.85 % en 2022-2023. Los datos también mostraron un descenso en las tasas de graduación de todos nuestros grupos de estudiantes desglosados, lo que indica la necesidad de adaptar nuestras estrategias. Buscamos fortalecer este programa alineando estratégicamente todos los programas que brindan apoyo al Apoyo Instruccional Suplementario en un solo programa

1251 (Programa Instruccional Suplementario) para asegurar el enfoque en las acciones y los criterios que apoyaron este programa, así como el programa 1270 (Apoyo a la Alfabetización Temprana) y 4150 (Apoyo al E-Learning).

Acción 1.10: Programa 4170 (Apoyo a los estudiantes de inglés) "Todavía no es eficaz y se adapta"
El Programa de Apoyo a los Estudiantes del inglés (EL) financió puestos clave para asegurar el logro académico de los estudiantes EL en WCCUSD y también está alineado con el Objetivo 5, Acción 5.10. El programa diseñó eficazmente actividades y servicios de apoyo para los estudiantes de inglés. Los criterios de datos que apoyan esta acción apoyan cierto progreso con el 40.0 % de todos los estudiantes EL progresando un nivel del Indicador de Progreso de los estudiantes de inglés (ELPI) medido por el ELPAC. La tasa de reclasificación ha fluctuado significativamente desde la pandemia y se sitúa en el 6.9 % según los informes locales de mediados de año. Además, el rendimiento de los estudiantes de lengua inglesa medido por el SBAC disminuyó en 10 puntos en 2023. La tendencia a tres años encontró a estos estudiantes 92.1 puntos por debajo de la norma. Para el año escolar 24-25, este programa se adaptará para incluir las acciones, intervenciones y estrategias del Programa 1024 (Internacionales/recién llegados) con el fin de alinear estratégicamente todos los servicios en un único programa que apoye a los estudiantes de inglés.

Acción 1.11-Programa 4230 (Programas de artes visuales y escénicas) "Efectivo y continuar"
El Programa de Artes Visuales y Escénicas (VAPA) integró las acciones, intervenciones y estrategias de este programa con el programa 4220 (Well-Rounded Learners). Esta integración racionalizó nuestros esfuerzos y recursos para ofrecer un sistema de apoyo más cohesionado y eficaz a nuestros estudiantes. El coordinador de VAPA prestó apoyo a todos los programas de VAPA para garantizar un acceso equitativo a una educación artística de alta calidad para todos los estudiantes de primaria a secundaria. Los indicadores del programa incluían una reducción de las derivaciones a la consulta y un aumento de la asistencia. Aunque hemos observado un ligero aumento de los índices de suspensión, hemos logrado una reducción significativa del absentismo crónico. Además, este programa permitió al WCCUSD asegurarse de que los estudiantes se matriculaban en las asignaturas troncales obligatorias y en un amplio programa de estudios anual (que incluía ciencias sociales, ciencias, salud, educación física, VAPA, lengua extranjera, matemáticas e inglés). Para mejorar la programación en el futuro, trabajaremos en la recopilación de datos más precisos sobre el número de estudiantes de primaria que participan en programas artísticos. Fue más fácil recopilar estos datos en el nivel secundario, y confiamos en nuestra capacidad para evaluar con precisión el número de estudiantes atendidos en todas las escuelas en el futuro. La Proposición 28 proporcionó apoyo adicional a nuestros programas artísticos, permitiendo a las escuelas contratar personal para enseñar las artes y suministrando materiales y suministros suplementarios. Este apoyo permitió al WCCUSD ampliar considerablemente sus programas artísticos.

Acción 1.12-Programa 4260 (Programas de Educación Especial) "Eficaz y Adaptado"
El Programa de Educación Especial ofrecía a los estudiantes apoyo suplementario, por ejemplo, intervenciones adicionales de logopedia, para los estudiantes en función de las necesidades del PEI del estudiante. Este programa también está alineado con el Objetivo 4, Acción 4.1. Las acciones, intervenciones y estrategias del programa satisfacen eficazmente las necesidades de los estudiantes de Educación Especial que se beneficiaron de tecnología adaptativa e intervenciones para acceder a la enseñanza ordinaria, tal y como se indica en su IEP. Los criterios que apoyan este programa indican crecimiento, el tablero de CA 2023 para el logro estudiantil para WCCUSD tiene a los estudiantes con discapacidades dentro de bajo rendimiento "naranja" para ELA y Matemáticas. Esto es un aumento del tablero de mando 2022 CA para el logro estudiantil para estudiantes con discapacidades para WCCUSD que era rojo para el desempeño de este grupo estudiantil en ELA y Matemáticas. Basándonos en la efectividad del programa 4260 planeamos continuar con el programa y reestructurar

otros programas para alinearlos a un solo programa bajo el programa 4260 Sistema Multinivel de Apoyos (MTSS). Este nuevo nombre del programa se ajusta mejor a las acciones y estrategias que apoyan este objetivo.

Acción 1.13: Programa 4271 (Apoyo a los acogidos/sin techo) "Eficacia y adaptación"
El Programa de Apoyo a los Jóvenes en Hogares de crianza temporal/indigentes proporcionó personal adicional que apoyó la identificación de los Jóvenes en Hogares de crianza temporal y garantizó que los servicios para estos estudiantes se prestaran de la manera más eficiente y eficaz posible en los centros escolares y también está alineado con el Objetivo 5, Acción 5.13. Los criterios de este programa sugieren que estamos identificando eficazmente a los estudiantes que pueden beneficiarse de la ayuda. Tenemos la intención de adaptar este programa para el año escolar 24-25 para proporcionar servicios a través de la financiación del Título I.

Acción 1.14 - Programa 5260 (Evaluación y seguimiento del programa) "Eficaz y continuar"
El Programa de Evaluación y Seguimiento del Programa proporcionó una sólida estructura de apoyo para todos los aspectos del LCAP. Este programa apoyó todos los esfuerzos de planificación del programa presupuestario tanto a nivel del Departamento de la Oficina Central/Distrito como de los centros escolares. Estos esfuerzos incluyeron la revisión de datos, la planificación de programas y sólidas prácticas de gestión presupuestaria/fiscal alineadas con estos programas. Los criterios de este programa incluían el cumplimiento de todos los requisitos de gasto estatales y federales, como pone de manifiesto el bajo número de acciones correctivas recibidas durante las revisiones de supervisión de los programas federales. Nuestro objetivo es cumplir al 100 % todos los requisitos de financiación estatales y federales a lo largo de cada año escolar.

Acción 1.15 - Programa 6250 (Plan de estudios adaptativo) "Eficaz y adaptativo"
El Programa de Currículo Adaptativo garantizaba que los estudiantes que se beneficiaban del currículo adaptativo recibieran los apoyos. Este programa también está alineado con el Objetivo 4, Acción 4.2. Este programa proporcionó eficazmente a todos los estudiantes que necesitaban el plan de estudios y esto les ayudó a cumplir sus objetivos de progreso del IEP. Las acciones, intervenciones y estrategias del programa han sido muy eficaces, sobre todo por su enfoque a medida. Los estudiantes de WCCUSD alcanzaron el "Estándar Cumplido" para la implementación de estándares según lo medido por el Tablero de California. El plan de estudios adaptativo atiende a los puntos fuertes y débiles de los estudiantes con sus diferentes estrategias, materiales y evaluaciones. Este enfoque personalizado ha sido un factor clave del éxito del programa, por lo que tenemos previsto continuar con él en los próximos años. Basado en los datos, el programa 6250 es efectivo y continuará, sin embargo, las acciones, intervenciones y estrategias se combinarán con el programa 4260 para crear un programa que apoye a los estudiantes de educación especial.

Acción 1.16 - Programa 0000 (Site Funding to Implement School Plan for Student Achievement SPSA) "Eficaz y continuar"
El Programa de Financiamiento para Implementar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) permitió que la mayoría de los planteles escolares desarrollaran e implementaran efectivamente estrategias, intervenciones y acciones que apoyaron sus metas y acciones SPSA alineadas con el LCAP. Basándonos en una revisión de los gastos dentro de nuestros sistemas fiscales, a partir del tercer intermedio, un indicador métrico positivo es que los centros escolares gastaron, por término medio, el 90 % de los fondos asignados. Tenemos previsto seguir trabajando con los centros escolares a través de este programa para desarrollar estrategias, intervenciones y apoyos permitidos para prestar servicios a nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes con desventajas socioeconómicas.

Acción 1.17 - Programa 1180 (Prácticas para el apoyo y el éxito de los estudiantes afroamericanos - Apoyo a los estudiantes) "Eficaz y adaptar"

El programa Prácticas para el apoyo y el éxito de los estudiantes afroamericanos - Apoyo a los estudiantes proporcionó una intervención específica para los centros con mayor concentración de estudiantes afroamericanos y también está alineado con el Objetivo 5, Acción 5.4. Los criterios del programa se centran principalmente en apoyar el crecimiento de la alfabetización de los estudiantes. Logro estudiantil para estudiantes afroamericanos medido por el SBAC en lectura de 19 % a 29.85 % en 2022-2023. De cara al futuro, el programa 1180 se reestructurará para incluir el programa 2180 (Formación profesional del estudiante afroamericano) y el 3180 (Prácticas de apoyo al estudiante afroamericano/apoyo al éxito de los padres) para alinear estratégicamente las estrategias de nuestro distrito que apoyan directamente el rendimiento de los estudiantes afroamericanos. Además, en 2024-2025 los fondos del Título I se utilizarán para proporcionar servicios adicionales y personal de apoyo para los programas afroamericanos que se alinean con los gastos permitidos por el Título I.

Acción 1.18 - Programa 1261 (Bachillerato Internacional) "Eficacia y adaptación"
El Programa de Bachillerato Internacional proporcionó personal de apoyo al Programa de Bachillerato Internacional (BI). Los datos indican que el programa IB sigue creciendo en cifras globales y cuenta con una mayor representación de los grupos de estudiantes prioritarios en los tres centros en los que existe el programa. Esto es el resultado directo del apoyo continuo y la formación profesional de los coordinadores. Este crecimiento indica que la continuación de la vía actual probablemente aumentará la representación y el número global de participantes y graduados del IB. El criterio alineado con la efectividad para este programa fue que el 100 % de los estudiantes de WCCUSD están matriculados en las materias básicas requeridas y un amplio curso de estudio anual (incluyendo ciencias sociales, ciencias, salud, educación física, VAPA, idioma mundial, matemáticas e inglés). Las acciones y servicios del programa, incluida la contratación de personal para apoyar la programación, el entrenamiento y la formación profesional, y las evaluaciones, se adaptarán y se incluirán en el Programa 1251 (Apoyo a la Escuela Secundaria).

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

El LCAP 2024-25 está alineado con el recién adoptado Plan Estratégico 24-27 del WCCUSD.
Los tres objetivos identificados en el Plan Estratégico guiarán las acciones, estrategias e intervenciones del LCAP 24-27.

Los siguientes nuevos objetivos se incluirán en el Plan Estratégico 24-27:
Objetivo 1: Compromiso auténtico: Construir comunidades de aprendizaje auténticas y atractivas proporcionando a los estudiantes acceso al enriquecimiento, apoyo emocional y colaborando intencionadamente con socios educativos.
Objetivo 2: Sistemas universales y apoyo accesible: Garantizar que cada estudiante cuente con educadores de alta calidad para fomentar entornos de aprendizaje antirracistas, inclusivos y accesibles.
Objetivo 3: Atención implacable a los logros: Capacitar a cada estudiante para graduarse con las habilidades esenciales para estar preparado para la universidad y la carrera en un mundo multilingüe, impulsado por la tecnología.

Los criterios, programas y acciones de este objetivo están en consonancia con el Objetivo 3: Atención implacable a los logros. Además, los programas 23-24 LCAP serán reestructurados estratégicamente para intensificar el enfoque de nuestras acciones, programa, intervenciones y estrategias para apoyar un esfuerzo más cohesivo y coordinado para aumentar el rendimiento académico de los estudiantes. Objetivo 3: Relentless Attention to Achievement apoyará a WCCUSD en lograr un progreso significativo hacia el cumplimiento de los descriptores de

nuestro perfil de graduado y asegurar que nuestras acciones se centran en graduar a los estudiantes listos para la universidad y la carrera para el mundo de hoy. También agregaremos criterios a esta meta que permitirán a nuestro distrito monitorear el progreso de los indicadores de logros locales, incluyendo los puntajes de iReady ELA y Matemáticas de los grados K-12 a lo largo del año y la Distancia del Estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced para todos los subgrupos de estudiantes.

Entre los cambios previstos en los programas, criterios y acciones de estos objetivos figuran los siguientes:

Acción 1.1-Programa 1024 (Internacionales y recién llegados)
Para 2024-2025, tenemos la intención de combinar todas las acciones, intervenciones y estrategias que apoyan a los Estudiantes del Idioma Inglés en WCCUSD en un solo programa 4170 (Apoyo a los Estudiantes del Idioma Inglés) con el fin de racionalizar deliberadamente el personal, la formación profesional y otros recursos en un solo programa de apoyo a los Estudiantes del Idioma Inglés. De cara al futuro, continuaremos con la estrategia de los Modelos Internacionales en Richmond High School y Helms Middle School, pero adaptaremos este programa para añadir Kennedy High School, además de implantar un modelo para recién llegados de primaria en Grant Elementary y una academia en DeJean Middle School. Además, añadiremos criterios más específicos para determinar la eficacia de nuestro Programa para Estudiantes de Inglés. Por ejemplo, añadiremos el criterio de aumentar el porcentaje de estudiantes que suben un Nivel de Indicador de Progreso de Estudiantes de Inglés. Para 2024-2025 este programa apoyará WCCUSD para cumplir con los resultados deseados para el Nuevo LCAP meta 5, Sistemas Universales y Apoyo Accesible. Las acciones dirigidas dentro de este programa se centrarán específicamente en el rendimiento de los estudiantes de inglés en matemáticas y lengua inglesa.

Acción 1.2 - Programa 1102 (Doble Inmersión).
Para 2024-2025, tenemos la intención de seguir proporcionando estipendios para compensar a los maestros de inmersión en dos idiomas (DLI) que tienen una credencial BCLAD y maestros en clases combinadas en programas DLI. Reflexionando sobre nuestro año pasado, incluiremos la estrategia de proporcionar oportunidades intencionales para la colaboración de los maestros de DLI a través del departamento de Logros Multilingües de los Aprendices de Inglés e incorporaremos criterios alineados dentro del programa de Doble Inmersión que reflejen la trayectoria de alfabetización bilingüe, el aprendizaje y el logro de nuestros estudiantes de Doble Inmersión en español/mandarín/inglés. Además, las acciones incluirán tiempo adicional para la formación profesional de los profesores con el fin de apoyar la adquisición del idioma para los estudiantes de inglés. Para 2024-2025 este programa apoyará WCCUSD para cumplir con los resultados deseados para el nuevo objetivo 3 LCAP, atención implacable al logro.

Acción 1.3-Programa 1120 (Programas universitarios y profesionales)
Para el curso 24-25, pretendemos incluir acciones, intervenciones y estrategias del Programa 1121 (Academias/Pasarelas), Programa 1261(Bachillerato Internacional) y Programa 1120 (Universidad y Carrera) en un único programa 1251 (Apoyo a la Escuela Secundaria). Los esfuerzos combinados del programa se centrarán en desarrollar e implementar estrategias, acciones y oportunidades para apoyar un porcentaje creciente de estudiantes con créditos a-g elegibles para UC/CSU, una tasa mejorada de estudiantes que son designados como CTE Pathway Completers, y un porcentaje mejorado de estudiantes designados como College & Career Ready. Debido a que el criterio de preparación universitaria y profesional es multifacético, nos centraremos específicamente en aumentar el número de estudiantes que obtienen créditos universitarios tempranos de cursos avanzados como IB/AP, cursos CTE de inscripción dual y / u oportunidades de inscripción simultánea con nuestros socios de la universidad de la comunidad. La "agrupación" de estas estrategias nos permite agrupar todos los programas que permiten obtener créditos universitarios anticipados en un solo programa. Creemos que nuestros estudiantes se beneficiarán de un enfoque central centrado que alinea nuestras estrategias hacia el progreso en estos criterios y apoyar el nuevo objetivo 3

LCAP, atención implacable al logro. Las acciones dirigidas dentro de este programa abordarán específicamente los indicadores rojos de la tasa de graduación de los jóvenes de crianza temporal y de la universidad y la carrera profesional.

Acción 1.4-Programa 1121 (Academias e trayectos)
De cara al futuro, el programa 1121 (Academias e trayectos) se reestructurará estratégicamente bajo el programa 1251 (Apoyo a la escuela secundaria). Los esfuerzos combinados del programa se centrarán en el desarrollo y la aplicación de estrategias, acciones y oportunidades para garantizar que los estudiantes tengan acceso a auténticas oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo, cursos CTE que cumplan con los estándares de la industria, y el conocimiento de las oportunidades universitarias y profesionales. Estas acciones, a su vez, aumentarán el porcentaje de estudiantes que cumplen con los requisitos A-G, son designados CTE Pathway completers, y entregan los formularios de ayuda financiera antes de la fecha límite de prioridad. Creemos que nuestros estudiantes se beneficiarán de un enfoque central centrado que alinea nuestras estrategias hacia el progreso en estos criterios y apoyar el nuevo objetivo 3 LCAP, atención implacable al logro. Las acciones dirigidas dentro de este programa abordarán específicamente los indicadores rojos de la tasa de graduación de los jóvenes de crianza temporal y el indicador de preparación para la universidad y la carrera profesional.

Acción 1.5 - Programa 1150 (Apoyo a los servicios educativos)
Este programa aumentó efectivamente la capacidad dentro del liderazgo del sitio para crear un ambiente educativo, seguro para el aprendizaje, sin embargo, adaptaremos este programa eliminándolo del LCAP y apoyándolo a través de fondos generales.

Acción 1.6-Programa 1250 (Apoyo a la escuela primaria)
Para 2024-2025, tenemos la intención de seguir proporcionando el programa 1250 (Apoyo a la Escuela Primaria) para complementar la dotación de personal en la escuela primaria. Las intervenciones y estrategias del programa proporcionan recursos adicionales y se centran en estrategias de instrucción que proporcionan a los estudiantes el apoyo físico, socioemocional e intelectual que necesitan para prosperar en el nivel elemental. El programa 1250 (Apoyo a la Escuela Primaria) absorberá las acciones y estrategias del programa 1260 (Vicedirectores y Subdirectores) ya que las intervenciones y acciones se alinean con el objetivo del programa 1250 (Apoyo a la Escuela Primaria). En conjunto, los resultados deseados de este programa único proporcionarán a los estudiantes las intervenciones para apoyar el aumento de las oportunidades de aprendizaje y la mejora del rendimiento académico en el nivel elemental. Este programa apoyará los criterios del nuevo objetivo 3 del LCAP, Atención implacable a los logros. Las acciones dirigidas dentro de este programa abordarán específicamente los indicadores rojos de rendimiento en lengua inglesa de los hispanos y el rendimiento de los jóvenes de crianza temporal en matemáticas.

Acción 1.7-Programa 1251 (Apoyo a la enseñanza secundaria)
Para el año escolar 2024-2025, el programa 1251 (Apoyo a la Escuela Secundaria) se adaptará para incorporar el programa 1120 (College & Career), el programa 1121 (Academias & Trayectos) y el programa 1261 (Bachillerato Internacional). Los esfuerzos combinados del programa se centrarán en el desarrollo y la aplicación de estrategias, acciones y oportunidades para garantizar que los estudiantes tengan acceso a auténticas oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo, cursos CTE que cumplan con los estándares de la industria, y el conocimiento de las oportunidades universitarias y profesionales. Estas acciones, a su vez, aumentarán el porcentaje de estudiantes que cumplen con los requisitos A-G, son designados CTE Pathway completers, y entregan los formularios de ayuda financiera antes de la fecha límite de prioridad. Creemos que nuestros estudiantes se beneficiarán de un enfoque central centrado que alinea nuestras estrategias hacia el progreso en estos criterios y apoyar el nuevo objetivo 3 LCAP, atención implacable al logro. Las acciones dirigidas dentro de este

programa abordarán específicamente los indicadores rojos de la tasa de graduación de los jóvenes de crianza temporal y el indicador de preparación para la universidad y la carrera profesional.

Acción 1.8-Programa 1270 (Apoyo a la alfabetización temprana)
Para 2024-2025, pretendemos combinar las acciones, intervenciones y estrategias del Programa de Apoyo a la Alfabetización Temprana con el Programa 1290 (Instrucción Suplementaria). Las acciones y servicios del programa se centrarán en la mejora de nuestros profesores, con especial atención a la formación de la capacidad para satisfacer las necesidades básicas de alfabetización de los estudiantes. Estos apoyos incluirán la formación profesional de profesores y entrenadores y herramientas de evaluación de la alfabetización temprana para orientar e informar las prácticas de instrucción. En el futuro, el programa único será 1290 (Programa de Instrucción Suplementaria) y estará contenido en el nuevo objetivo 3 del LCAP, Atención implacable a los logros. Se añadirán criterios locales para medir más discretamente la eficacia de nuestro Programa de Apoyo a la Alfabetización Temprana. Las acciones dirigidas dentro de este programa abordarán específicamente los indicadores rojos para el rendimiento en matemáticas de los hispanos, los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza temporal y el rendimiento en ELA de los estudiantes con desventajas socioeconómicas, hispanos y estudiantes de inglés.

Acción 1.9 - Programa 1290 (Programa de Instrucción Suplementaria)
Para 2024-2025, pretendemos combinar las acciones, intervenciones y estrategias del Programa de Instrucción Suplementaria con el programa 1270 (Apoyo a la Alfabetización Temprana) y 4150 (Apoyo al E-Learning). Este programa reestructurado se incluirá en el objetivo 3, Atención implacable al logro, ya que se alinea con los apoyos, recursos, intervenciones y criterios para este nuevo objetivo LCAP. Se agregarán criterios locales para medir más discretamente la eficacia de nuestras estrategias de Alfabetización Temprana y se agregarán acciones específicas para abordar específicamente los indicadores rojos de rendimiento en matemáticas para hispanos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza temporal y rendimiento en ELA para estudiantes con desventajas socioeconómicas, hispanos y estudiantes de inglés.

Acción 1.10 Programa 4170 (Apoyo a los estudiantes de inglés)
Para el año escolar 24-25, el programa de Apoyo a los Estudiantes de Inglés se adaptará para incluir las acciones, intervenciones y estrategias del Programa 1024 (Internacional/ Recién Llegados) con el fin de alinear estratégicamente todos los servicios en un solo programa que apoye a los Estudiantes de Inglés. Este programa reestructurado se incluirá en el objetivo 5, Intervenciones específicas, ya que se ajusta a los apoyos, recursos, intervenciones y criterios de este objetivo. Se añadirán acciones específicas para abordar específicamente el rendimiento de los estudiantes de inglés en matemáticas y lengua inglesa.

Acción 1.11-Programa 4230 (Programas de artes visuales y escénicas)
Para 2024-2025, tenemos la intención de combinar el programa 4230 (Programa de Artes Visuales y Escénicas) con el programa 4240 (Escuela Comunitaria de Servicio Completo - Niño Entero). Juntos, el nuevo programa 4240 (Educación integral del niño) proporcionará estrategias orientadas a crear experiencias significativas que fomenten el pensamiento crítico, inspiren la autoexpresión creativa y desarrollen en el estudiante una apreciación permanente de las artes. Esto es parte de una reestructuración estratégica del distrito que alineará todos los apoyos, recursos, intervenciones y criterios que apoyan el objetivo 1, Compromiso Auténtico. Se añadirán acciones específicas para abordar específicamente el indicador rojo para los estudiantes jóvenes de crianza temporal, la suspensión.

Acción 1.12-Programa 4260 (Programa de Educación Especial)

Para 2024-2025, planeamos continuar con el Programa de Educación Especial e incluir otros programas que apoyan a los estudiantes de educación especial. Esto es parte de una reestructuración estratégica que alineará todos los apoyos, recursos, intervenciones y criterios que apoyan el objetivo 4, Estudiantes con Discapacidades. El nuevo programa 4260. se llamará, Multitiered System of Supports (MTSS). Este nuevo nombre del programa se ajusta mejor a las acciones y estrategias que apoyan este objetivo. Creemos que este enfoque de alineación aportará cohesión a nuestros programas, lo que se traducirá en un apoyo más ágil que beneficiará a nuestros estudiantes. Se añadirán acciones dirigidas a este objetivo para abordar específicamente los indicadores rojos de Suspensión, Tasa de Graduación y Universidad/Carrera para estudiantes con discapacidades.

Acción 1.13: Programa 4271 (Apoyo a personas en crianza temporal/indigentes)
El programa Foster/Homeless Support aumentó eficazmente la identificación de los estudiantes que pueden beneficiarse del apoyo del programa; sin embargo, tenemos la intención de adaptar este programa para el año escolar 24-25 para proporcionar sus servicios a través de la financiación del Título I.
Acción 1.14 - Programa 5260 (Evaluación y seguimiento del programa)
Para 2024-2025, el programa de Evaluación y Monitoreo de Programas estará contenido en el objetivo 3, Atención implacable al logro, ya que se alinea con los apoyos, recursos, intervenciones y criterios para este objetivo.

Acción 1.15 - Programa 6250 (Plan de estudios adaptado)
Para 2024-2025, planeamos continuar con las acciones del Currículo Adaptativo, pero reestructurarlo con otros programas para alinearlo en un solo programa y con un nuevo nombre que coincida mejor con nuestra estrategia, el programa 4260 (Sistema Múltiple de Apoyos (MTSS)). Esto es parte de una reestructuración estratégica que alineará todos los apoyos, recursos, intervenciones y criterios que apoyan el objetivo 4. Creemos que este enfoque de alineación traerá cohesión a nuestros programas resultando en un apoyo más ágil beneficiando a nuestros estudiantes. Acciones específicas se añadirán a este objetivo para abordar específicamente los indicadores rojos para la suspensión, la tasa de graduación, y la universidad / carrera para los estudiantes con discapacidades.

Acción 1.16 - Programa 0000 (Financiación de centros para aplicar el Plan escolar para el aprovechamiento académico de los estudiantes (PEAD)
Para 2024-2025, planeamos continuar con la Financiación de Centros para Implementar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil. Este programa apoya los criterios del objetivo 3, Atención implacable a los logros. Se añadirán acciones específicas para abordar específicamente los indicadores rojos para todos los grupos de estudiantes a través del Plan Único para el Rendimiento Estudiantil.

Medida 1.17 - Programa 1180 (Prácticas para el apoyo y el éxito de los estudiantes afroamericanos - Apoyo a los estudiantes)
Para 2024-2025, Prácticas para el Apoyo y Éxito del Estudiante Afroamericano - Apoyo al Estudiante será reestructurado para incluir el programa 2180 (Formación Profesional del Estudiante Afroamericano) y 3180 (Prácticas para el Apoyo del Estudiante Afroamericano / Éxito - Apoyo a los Padres) para alinear estratégicamente nuestras estrategias del distrito que apoyan directamente el logro del estudiante afroamericano. Este programa reestructurado se incluirá en el objetivo 5, Intervenciones específicas, ya que se ajusta a los apoyos, recursos, intervenciones y criterios de este objetivo. Se añadirán acciones específicas para abordar específicamente las suspensiones, un indicador rojo para los estudiantes afroamericanos.

Acción 1.18-Programa 1261 (Bachillerato Internacional)

Para 2024-25, tenemos la intención de combinar las intervenciones y estrategias de este programa con el Programa 1251 (Apoyo a la Escuela Secundaria). Las acciones y servicios del programa, incluida la contratación de personal para apoyar la programación, el entrenamiento y la formación profesional, y las evaluaciones, se incluirán en el Programa 1251 (Apoyo a la Escuela Secundaria). Este programa apoya los criterios del objetivo 3, Atención implacable a los logros. Es necesario seguir captando activamente estudiantes de todos los grupos de estudiantes para que se incorporen a los cursos del Bachillerato Internacional.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	Empleados prósperos: Mantener al personal con talento mediante la retribución, unas condiciones favorables y un aprendizaje profesional personalizado y de calidad.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Las ausencias del profesorado, excluyendo los días de DP, medidas por e-school, disminuirán anualmente en un 5 % en todo el distrito WCCUSD Medida local	2018-19: 29,166	2021-22: 17,091 (2021-22 servirá como nuevo punto de referencia para garantizar la comparabilidad de los datos a lo largo de los años a medida que avancemos)	2022-23: 15,910 %	2023-24: 12,063	Las ausencias del profesorado, excluyendo los días de DP, medidas por e-school, disminuirán en un 15 % en todo el distrito
El número de titulares de permisos, medido por el análisis de los registros de credenciales, disminuirá anualmente en un 10 % en todo el distrito WCCUSD Medida local	2018-19: 93	2021-22: 25 * (2021-22 servirá como nuevo punto de referencia para garantizar la comparabilidad de los datos a lo largo de los años a medida que avancemos) * permiso definido como PIP/STSP	2022-23: 160	2023-24: 174	El número de titulares de permisos, medido por el análisis de los registros de credenciales, disminuirá en un 30 % en todo el distrito

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Aumentar en un 3 % el porcentaje de personal con más de 3 años de experiencia docente, según el informe anual de antigüedad WCCUSD Medida local	2018-19: 30 %	2021-22: 87 % (2021-22 servirá como nuevo punto de referencia para garantizar la comparabilidad de los datos a lo largo de los años a medida que avancemos) Actualizar la fuente de datos para que sea el escalón de la tabla salarial UTR en lugar del informe de antigüedad	2022-23: 84 %	2023-24: 89 %	Aumentar en un 9 % el porcentaje de personal con más de 3 años de experiencia docente, según el informe de antigüedad
Mantener paquetes salariales competitivos para el personal, según las mediciones anuales de CalEdFacts - CDE Salarios medios a nivel estatal para 2018-29: Salario anual de los profesores - distrito grande: Principiante: $50,029 Gama media: $77,680 Máximo: $102,143	2018-19: Salario anual de los profesores - WCCUSD Inicio: (año 1-R-3) 57,998.09 Rango medio (año 15-R-3): 80,816.34 El más alto (año 27-R-3): $104,087.84 Salario anual del director del centro escolar - distrito grande Primaria (escalón 4): $113,293 Medio (Escalón): $118,899	2021-22 Profesor Principiante Salario-Y1,R3: $57,333 Salario medio de profesor-Y15,R3: $88,366 Profesor Alto Salario-Y27,R3: $103,799 Director de escuela primaria, escalón 4: $121,860 Director de escuela secundaria, escalón 4: $129,171 Director de escuela superior, escalón 4: $144,106	2022-23: Profesor Principiante Salario-Y1,R3: $ 58,964 Profesor Medio Salario-Y15,R3: $102,099 Profesor Alto Salario-Y27,R3: $111,064 Director de Primaria Escalón 4: $ 127,880 Director de Secundaria Paso 4: $ 136,922 Director Secundario Paso 4: $ 152,753	2023-24: Profesor Principiante Salario -Y1, R3: $63,386 Profesor Medio Salario - Y16, R3: $102,740 Profesor Alto Salario - Y27, R3: 119,394 % Director de Primaria Paso 4: 134,728 % Director de Media Paso 4: 142,812 % Director Superior Paso 4: 159,324 %	Mantener paquetes salariales competitivos para el personal, según CalEdFacts - CDE

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Salario anual del director del centro escolar - distrito grande Escuelas primarias: $128,528 Escuelas intermedias: $133,574 Escuelas secundarias: $147,006 WCCUSD Medida local	Alta (Paso 4): $132898				
Las respuestas positivas del personal sobre un clima escolar seguro y positivo, medidas mediante una encuesta del personal, aumentarán en todo el distrito en un 5 % anual Prioridad 6C - Clima escolar	2018-19 : Según la encuesta Youth Truth Base de respuestas positivas: Cultura (respuesta de los empleados): 26 % Compromiso (respuesta de los empleados): 32 % Relaciones (respuesta de los empleados): 29 % Formación profesional y apoyo (respuesta de los empleados): 31 %	Los datos de la encuesta California Healthy Kids estarán disponibles en otoño de 2022 Primavera de 2022: Encuesta CHKS - Personal La escuela es un lugar acogedor y de apoyo para que los estudiantes aprendan: Elem: 96 % MS: 89 % HS: 89 % La escuela es un lugar propicio para el trabajo del personal Elem: 90 % MS: 86 %	Primavera de 2023: Encuesta CHKS - Personal La escuela es un lugar acogedor y de apoyo para que los estudiantes aprendan: Elem: 94 % MS: 86 % HS: 81 % La escuela es un lugar de apoyo para que trabaje el personal: Elem: 86 % MS: 83 % HS: 70 % La escuela es un lugar seguro para los estudiantes:	Primavera de 2024: Encuesta CHKS - Personal La escuela es un lugar acogedor y de apoyo para que los estudiantes aprendan: Elem: 95 % MS: 89 % HS: 85 % La escuela es un lugar de apoyo para que trabaje el personal: Elem: 89 % MS: 88 % HS: 76 % La escuela es un lugar seguro para los estudiantes:	Las respuestas positivas del personal sobre un clima escolar seguro y positivo, medidas mediante una encuesta del personal, aumentarán en todo el distrito en un 15 %

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		HS: 86 % La escuela es un lugar seguro para los estudiantes Elem: 92 % MS: 76 % HS: 76 %	Elem: 88 % MS: 70 % HS: 66 %	Elem: 89 % MS: 83 % HS: 78 %	
Garantizar un 100 % de profesores debidamente asignados y con todas las credenciales en todo el distrito, según el análisis de los registros de credenciales Prioridad 1A - Servicios básicos	2018-19: 100 %	Los datos no están disponibles en Dataquest	Datos no disponibles en Dataquest	2021-22 Resultados del Seguimiento de la Asignación Docente por Equivalente a Tiempo Completo] Total de docentes en equivalente a tiempo completo: 1,362.2 Adecuado: 78 % Fuera de campo (falta de competencia en la materia): 3.3 % Practicante: 2.9 % Ineficaz (corta duración/subpermisos): 9.9 % Incompleto: 5.5 %	Mantener el 100 % de profesores debidamente asignados y con todas sus credenciales en todo el distrito, según el análisis de los registros de credenciales

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.
Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Acción 2.1-Programa 2312 (Aumento salarial del profesorado)
El Programa de Aumento Salarial del Profesorado apoyó el aumento salarial del profesorado en 2023-2024. El Consejo de Educación reconoció la importancia de retener a los profesores altamente cualificados para proporcionar una enseñanza de alta calidad a los

estudiantes EL y de bajos ingresos. Estos fondos nos han permitido mejorar las condiciones salariales de los profesores de todo el distrito y atraer y retener a profesores altamente cualificados para nuestros estudiantes. Este programa y sus fondos asociados se gastaron íntegramente según lo previsto.

Acción 2.2 - Programa 2311 (Capacitación clasificada de formación profesional)
El Programa de Capacitación clasificada de formación profesional reforzó la capacidad de los paraprofesionales para satisfacer las necesidades de alfabetización de los estudiantes. Este programa se aplicó plenamente en el año escolar 2023-2024. La formación profesional de este personal incluyó la implementación de sesiones sobre nuestras estrategias de Nivel 2 utilizando SIPPS (Instrucción Sistemática en Conciencia de Fonemas, Fonética y Palabras a la Vista). SIPPS es un plan de estudios de habilidades básicas de lectura diseñado para ayudar a los nuevos lectores y a los lectores con dificultades de TK-6. El alcance y la secuencia sistemáticos del programa proporcionaban un enfoque estructurado de la alfabetización mediante una instrucción explícita.

Acción 2.3 - Programa 2315 (Apoyo a la contratación y retención de profesores)
El Programa de Reclutamiento y Retención de Maestros proporcionó apoyo mejorado para asegurar que WCCUSD pudiera contratar, entrenar y continuar el empleo de maestros altamente efectivos. El programa de residencia de profesores y nuestro bien desarrollado programa TIP/TSAP apoyaron el crecimiento y formación de nuevos profesores con prácticas de instrucción guiadas por mentores experimentados en WCCUSD. Además, se impartió formación sobre las políticas, reglamentos y protocolos publicados para la incorporación de nuevos empleados. Este programa apoyó acciones, estrategias e intervenciones para mejorar la contratación y retención de los profesores de salón de clases y garantizó que todos los estudiantes tuvieran acceso a profesores altamente cualificados y plenamente acreditados.

Acción 2.4 - Programa 6110 (Colaboración y formación profesional)
El Programa de Colaboración y Formación Profesional proporcionó una amplia formación profesional a los educadores, haciendo hincapié en la retroalimentación pedagógica. Se proporcionaron marcos integrales de formación que esbozaban objetivos, áreas de contenido y métodos de impartición para la formación en todo el distrito, junto con un calendario de formación que incluía sesiones extraescolares regulares y días de formación profesional determinados por el distrito. Los grupos de centros que necesitaban una formación más profunda recibieron apoyo en áreas clave como las normas estatales, las estrategias pedagógicas eficaces, la intervención y la instrucción diferenciada. Se proporcionó material completo de apoyo al programa, incluidos manuales de formación, guías y recursos digitales. También se proporcionó apoyo administrativo continuo para facilitar la ejecución sin problemas de los programas de formación, junto con sesiones periódicas de control y seguimiento para abordar específicamente los retos y reforzar el aprendizaje. La eficacia del apoyo a la formación se obtuvo mediante la evaluación de la eficacia de las sesiones a través de encuestas y formularios de opinión.

Acción 2.6-Programa 4150 (Apoyo al aprendizaje electrónico)
El Programa de Apoyo al Aprendizaje Electrónico ayudó a los profesores y al personal a utilizar la tecnología para enseñar eficazmente a los estudiantes durante el año escolar 23-24. Esto se logró mediante la financiación del personal de tecnología educativa (Coordinador de Tecnología Educativa y el Asistente del Programa EdTech), proporcionando aprendizaje profesional a nivel de distrito sobre herramientas tecnológicas para el salón de clases (como Promethean ActivPanels.) y estipendios para los Líderes de Maestros de Tecnología que proporcionaron apoyo sobre el terreno y aprendizaje profesional a los colegas del sitio sobre el uso instructivo de la tecnología proporcionada por el distrito, así como horas extra de maestros para aquellos que ayudaron con las sesiones de aprendizaje profesional a nivel de distrito.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Acción 2.3 - Programa 2315 (Apoyo a la contratación y retención de profesores)
No se cubrió un nuevo puesto previsto, se gastó menos en total en estipendios de lo presupuestado y los gastos en los objetos 5XXX fueron inferiores a lo previsto.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Acción 2.1-Programa 2312 (Aumento salarial del profesorado): "Eficaz y adaptable"
El Programa de Aumento Salarial para Maestros proporcionó un aumento salarial para maestros en el año 2023-2024 y permitió a WCCUSD atraer y retener a maestros altamente calificados para los estudiantes. Los criterios asociados a este programa incluían datos salariales, tasas de absentismo y mantenimiento de personal docente con más de 3 años de experiencia. Estos parámetros han aumentado ligeramente o se han mantenido relativamente estables en este segundo año de aplicación del LCAP, lo que confirma la eficacia de la medida. 2022-23 tuvo 15.910 ausencias de profesores, excluyendo los días de DP y 2023-24 solo tuvo 12.063, lo que supone una reducción significativa. Además, hemos observado un aumento del 84 % del personal con más de 3 años de experiencia docente al 89 %, lo que contribuye a la eficacia de este programa. Por último, gracias a este programa hemos podido mantener unos paquetes salariales competitivos para el personal, lo que también respalda los criterios de este programa. Tenemos previsto continuar con este programa para apoyar la retención y contratación de profesores altamente cualificados.

Acción 2.2 - Programa 2311 (Capacitación clasificada de formación profesional) "Eficacia y adaptación"
El Programa de capacitación clasificada de formación profesional reforzó la capacidad de los paraprofesionales para satisfacer las necesidades de alfabetización de los estudiantes. Como distrito, nos centramos en identificar un plan de estudios integral para apoyar a los estudiantes en su aprendizaje de la lectura, la comprensión y el pensamiento crítico. El programa 2311 desarrolló la capacidad de los paraprofesionales para satisfacer las necesidades de los estudiantes en alfabetización, centrándose en la formación de nuestras estrategias de nivel 2 utilizando SIPPS (Instrucción Sistemática en Conciencia de Fonemas). Los criterios que guían la eficacia de este programa incluyen el indicador del cuadro de mando de CA sobre la aplicación de las normas académicas. Se ha cumplido la norma para este indicador, y tenemos previsto continuar con este programa en los próximos años.

Acción 2.3-Programa 2315 (Apoyo a la contratación y retención de profesores) "Eficacia y adaptación"
El Programa de Reclutamiento y Retención de Maestros proporcionó apoyo mejorado para asegurar que WCCUSD pudiera contratar, entrenar y continuar el empleo de maestros altamente efectivos. WCCUSD reconoce la necesidad de retener a maestros altamente calificados que proporcionen instrucción de alta calidad basada en estándares con apoyo específico dirigido e intervenciones para apoyar a todos los estudiantes de bajo rendimiento. El programa de residencia de profesores y nuestro bien desarrollado programa TIP/TSAP

apoyaron el crecimiento y formación de los nuevos profesores con prácticas de instrucción. El programa les proporcionó mentores experimentados para ayudarles a lo largo del año escolar. Los indicadores que apoyan este programa muestran una tendencia positiva. Los estudiantes de WCCUSD alcanzaron el "Estándar Cumplido" para la implementación de estándares según lo medido por el Tablero de California. Además, según la Interfaz de datos de California, el rendimiento académico de todos los estudiantes se mantuvo (0.6 puntos) en lengua y literatura inglesas y aumentó (6.3 puntos) en matemáticas. Para el año escolar 2024-25, tenemos la intención de impartir formación sobre las políticas, normativas y protocolos publicados para la incorporación de nuevos empleados.

Acción 2.4 - Programa 6110 (Colaboración y formación profesional) "Eficacia y adaptación"
El Programa de Colaboración y Formación Profesional proporcionó una amplia formación profesional a los educadores, haciendo hincapié en la retroalimentación pedagógica. Los indicadores que apoyan este programa muestran una tendencia positiva. Los estudiantes de WCCUSD alcanzaron el "Estándar Cumplido" para la implementación de estándares según lo medido por el Tablero de California. Además, según la Interfaz de datos de California, el rendimiento académico de todos los estudiantes se mantuvo (0.6 puntos) en lengua y literatura inglesas y aumentó (6.3 puntos) en matemáticas. El rendimiento al evaluar las evaluaciones estatales, en particular el SBAC y ELPAC, están tendiendo ligeramente positivo según lo medido por el SBAC en matemáticas en todo el distrito, con un 22,4 % de todos los estudiantes con una puntuación de cumplir / superar. Continuaremos con este programa de apoyo a las evaluaciones continuas para realizar un seguimiento de los progresos en alfabetización y matemáticas. Los datos recogidos en estas evaluaciones sirven para orientar las decisiones pedagógicas y los planes de intervención individualizados. Formación y asesoramiento pedagógico para mejorar las competencias de los educadores, y tenemos previsto continuar y mejorar mediante el aumento de las visitas a los salones de clases, lo que permitirá aumentar las oportunidades de observación y retroalimentación, garantizando una aplicación eficaz de las estrategias pedagógicas.

Acción 2.6-Programa 4150 (Apoyo al aprendizaje electrónico) "Eficacia y adaptación"
El Programa de Apoyo al Aprendizaje Electrónico ha sido un pilar de apoyo para todos los centros a la hora de navegar por el campo del aprendizaje basado en la tecnología, en rápida evolución. Sus acciones y servicios, entre los que se incluyen la financiación de personal certificado en tecnología educativa, suscripciones a soportes pedagógicos en línea complementarios, planes de estudios, formación y un equipo de apoyo pedagógico para el aprendizaje electrónico, han sido fundamentales para garantizar una transición fluida. Los indicadores que apoyan este programa muestran una tendencia positiva. Los estudiantes de WCCUSD alcanzaron el "Estándar Cumplido" para la implementación de estándares según lo medido por el Tablero de California. El programa también proporcionó estipendios a profesores y facilitadores para dirigir programas en centros de aprendizaje electrónico, y tiempo extra para la formación del profesorado, lo que demuestra aún más su compromiso con la mejora continua. Los Profesores Líderes de Tecnología (TTL) trabajaron estrechamente con el coordinador para facilitar este despliegue y otros proyectos educativos relacionados con la tecnología en todo el distrito. Estos puestos han sido integrales en muchas áreas y actualmente se centran en la formación del personal de sus escuelas para apoyar el despliegue de paneles activos que continuará en los próximos años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

El LCAP 2024-25 está alineado con el recién adoptado Plan Estratégico 24-27 del WCCUSD.

Los tres objetivos identificados en el Plan Estratégico guiarán las acciones, estrategias e intervenciones del LCAP 24-27.

Los siguientes nuevos objetivos se incluirán en el Plan Estratégico 24-27:
Objetivo 1: Compromiso auténtico: Construir comunidades de aprendizaje auténticas y atractivas proporcionando a los estudiantes acceso al enriquecimiento, apoyo emocional y colaborando intencionadamente con socios educativos.
Objetivo 2: Sistemas universales y apoyo accesible: Garantizar que cada estudiante cuente con educadores de alta calidad para fomentar entornos de aprendizaje antirracistas, inclusivos y accesibles.
Objetivo 3: Atención implacable a los logros: Capacitar a cada estudiante para graduarse con las habilidades esenciales para estar preparado para la universidad y la carrera en un mundo multilingüe, impulsado por la tecnología.

Los criterios, programas y acciones de este objetivo están en consonancia con el Objetivo 2: Sistemas universales y apoyo accesible. Además, los programas 23-24 LCAP serán reestructurados estratégicamente para intensificar el enfoque de nuestras acciones, programa, intervenciones y estrategias para apoyar un esfuerzo más cohesivo y coordinado para aumentar el rendimiento académico de los estudiantes. Objetivo 2: Los Sistemas Universales y el Apoyo Accesible garantizarán que cada estudiante cuente con educadores de alta calidad para fomentar entornos de aprendizaje antirracistas, inclusivos y accesibles.

Entre los cambios previstos en los programas, criterios y acciones de estos objetivos figuran los siguientes:

Acción 2.1-Programa 2312 (Aumento salarial del profesorado)
Para el curso 24-25, tenemos la intención de combinar este programa con el Programa 2315 (Contratación y retención de empleados). El programa combinado aplicará estrategias, intervenciones y acciones que apoyen la creación y el mantenimiento de salarios competitivos para reducir la rotación de profesores, atraer y retener a profesores de calidad en los salones de clases, reducir la ratio profesor-estudiante y reforzar los programas académicos mediante el aumento del porcentaje de profesores asignados a los salones de clases con la debida autorización de credenciales. Este programa apoyará los criterios del objetivo 2, Sistemas universales y apoyos accesibles.

Acción 2.2 - Programa 2311 (Capacitación clasificada de formación profesional)
Para 2024-2025, planeamos continuar con las acciones de Capacitación clasificada de formación profesional, pero reestructurarlo con otros programas para alinearlo en un solo programa de educación especial bajo el programa 4260 Programa de Educación Especial. Esto es parte de una reestructuración estratégica que alineará todos los apoyos, recursos, intervenciones y criterios que apoyan el objetivo 4, Estudiantes con Discapacidades. Se añadirán acciones dirigidas a este objetivo para abordar específicamente el indicador rojo de Tasa de Suspensión, Tasa de Graduación y Universidad/Carrera para estudiantes con discapacidades.

Acción 2.3-Programa 2315 (Apoyo a la contratación y retención de profesores)
Para el curso 24-25, pretendemos combinar las acciones, intervenciones y estrategias de este programa con el Programa 2312 (Aumento Salarial del Profesorado). Para el año escolar 2024-25, tenemos la intención de proporcionar formación adicional sobre las políticas publicadas, reglamentos y protocolos para la incorporación de nuevos empleados. Este programa apoyará los criterios para el objetivo 2, Sistemas Universales y Apoyos Accesibles.

Acción 2.4 - Programa 6110 (Colaboración y formación profesional)

Para 2024-2025, tenemos previsto continuar con el Programa de colaboración y formación profesional. Este programa apoya los criterios del objetivo 3, Atención implacable a los logros.

Acción 2.5 - Programa 2180 (Prácticas para el apoyo y el éxito de los estudiantes afroamericanos)
Para el año escolar 24-25, tenemos la intención de combinar las acciones, intervenciones y estrategias del programa Practices for African American Student Support and Success con el programa 1180 (African American Student Achievement). Este programa reestructurado se incluirá en el objetivo 5, Intervenciones específicas, ya que se ajusta a los apoyos, recursos, intervenciones y criterios de este objetivo. Se añadirán acciones específicas para abordar específicamente las suspensiones, un indicador rojo para los estudiantes afroamericanos.

Acción 2.6 - Programa 4150 (Apoyo al aprendizaje electrónico)
Para el año escolar 24-25, tenemos la intención de combinar las acciones, intervenciones y estrategias del Programa de Apoyo al Aprendizaje Electrónico con el Programa 1290 (Programa de Instrucción Suplementaria) y 1270 (Apoyo a la Alfabetización Temprana). Juntos, estos programas serán el Programa de Instrucción Suplementaria 1290 contenido bajo la meta 3, Atención Implacable al Logro, ya que se alinea con los apoyos, recursos, intervenciones y criterios para esta nueva meta LCAP.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	Escuelas solidarias: Crear una poderosa cultura escolar y de distrito basada en la positividad, la confianza, la inclusión, la seguridad y la comunicación.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Mantener la puntuación MET en el cuestionario de participación de padres y familias del CDE Resultados para incluir a los estudiantes con necesidades especiales Prioridad 3A - Participación de los padres Prioridad 3C - Participación de los padres: estudiantes con necesidades especiales	2019-20: Cumplido	El formato de la encuesta ha cambiado según las instrucciones del CDE. Las siguientes puntuaciones se basan en una rúbrica de 5 puntos 2021-22 Construir relaciones - puntuación media: 1.33 Creación de asociaciones - puntuación media: 2.25 Buscando aportaciones - puntuación media: 2.50	Las siguientes puntuaciones se basan en una rúbrica de 5 puntos 2022-23 Construir relaciones - puntuación media: 1.5 Creación de asociaciones - puntuación media: 1.5 Buscando aportaciones - puntuación media: 2.0	Las siguientes puntuaciones se basan en una rúbrica de 5 puntos 2022-23 Construir relaciones - puntuación media: 2.25 Creación de asociaciones - puntuación media: 1.25 Buscando aportaciones - puntuación media: 1.5	Mantener la puntuación MET en el cuestionario de participación de padres y familias del CDE
La deserción escolar en la escuela media	2019-20: 4 estudiantes	Primavera 2021: Todos: 12	2021-22 Todos: 7	2023-24: A partir del 5/1/2024	La deserción escolar en la escuela media

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
disminuirá en 1 estudiante según el informe instantáneo CALPADS 8.1B anualmente Los resultados deben desglosarse por grupo de estudiantes Prioridad 5C - Compromiso de los estudiantes	No se dispone de datos desglosados	AA: 3 EL: 3 SED: 7	AA: 2 EL: 2 SWD: 0 LI: 4	Todos los estudiantes: 1 Asiáticos: 1 AA: 0 EL: 0 SWD: 0 LI: 0	disminuirá en 3 estudiantes según el informe instantáneo CALPADS 8.1B
La tasa de abandono escolar disminuirá un 0.5 % CALPADS informa Los resultados deben desglosarse por grupo de estudiantes Prioridad 5D - Compromiso de los estudiantes	2019-20: 6.6 % No se dispone de datos desglosados	2020-21: Todos: 6.2 % AA: 4.3 % EL: 9.7 % FY: 9.5 % Estudiantes indigentes: 10.5 % SED: 6.8 % SPED: 9.8 %	2021-22 Todos 9.2 % AA: 8.4 % EL: 17.5 % FY: 4.3 % Estudiantes indigentes: 12.7 % SED: 10.6 % SWD: 11.1 %	2023-24 Todos: 108 AA: 13.89 % EL: 27.78 % indigentes +10.195 % SED: 37.04 % Estudiantes con discapacidades (SWD)= 10.19 %	La tasa de abandono escolar disminuirá en un 1.5 %, según los informes CALPADS
Mantener la tasa de expulsión de todos los estudiantes por debajo del .2 % anual según los informes CALPADS Los resultados deben desglosarse por grupo de estudiantes	2018-19: 0 % 1 Expulsión	Actualización: Corrección de la fuente de datos; Data Quest es nuestra fuente de datos: 2018-19: TODOS: 1 AA: 0	2021-22 TODOS: 0 % AA: .20 % EL: 0 % Estudiantes indigentes: 0 % FY: .8 % SWD:.10 % LI: 0 %	2022-23 TODOS: .02 % AA: .03 % EL: .01 % Estudiantes indigentes: 0 % FY: 0 % SWD: .01 % LI: .01 %	Mantener la tasa de expulsión de todos los estudiantes por debajo del .2 % anual según los informes de Data Quest

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Prioridad 6B - Clima escolar		EL: 0 Estudiantes indigentes: 0 FY: 0 Estudiantes con discapacidades (SWD)= 1 2019-20: TODOS: 20 AA: 8 EL: 5 Estudiantes indigentes: 3 FY:1 SWD:11 2020-21: Datos no disponibles			
El número de escuelas con una asistencia superior al 95 % aumentará en 2 escuelas al año, según las mediciones de PowerSchool Prioridad 5A - Compromiso de los estudiantes	2019-20: 14 escuelas tuvieron tasas de asistencia superiores al 95 %	2021-22: 4 escuelas (Datos a 12/17/21)	2022-23 (a partir del 12/16/22): 3 escuelas	Al 2/12/24, cuatro escuelas superan el 95 %	El número de escuelas con una asistencia superior al 95 % aumentará en 6 escuelas, según las mediciones de PowerSchool
La tasa de absentismo crónico disminuirá en un 2 % anual, según las	2018-19: 17.3 %	2020-21: Todos: 18.9 % AA: 33.9 % EL: 21.6 %	2021-22: Todos: 39.5 %% AA: 50 % EL: 47 %	2022-23 Todos los estudiantes: 34.2 %, Amarillo	La tasa de absentismo crónico se reducirá en un 6 %, según las mediciones

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
mediciones del Cuadro de mando de California Los resultados deben desglosarse por grupo de estudiantes Prioridad 5B - Compromiso de los estudiantes		Jóvenes de crianza temporal: 44.3 % Estudiantes indigentes: 48.8 % SWD: 26.9 % LI: 24.1 %	Jóvenes de crianza temporal: 60.6 % Estudiantes indigentes: 46.6 % SWD: 49.6 % LI: 47.6 %	Estudiantes afroamericanos: 44.10 %, Amarillo Asiáticos: 17.20 %, Amarillo Hispanos: 40.20 %, Amarillo Dos o más razas: 26.50 %, Amarillo Blancos: 21.10 %, Naranja EL: 38.50 %, Amarillo FY: 35.10 %, Naranja HL: 58.90 %, Naranja SED: 40.90 %, Amarillo SWD: 43.7 %, Amarillo	del Cuadro de mando de California
Disminuir las suspensiones en un .5 % anual según CALPADS Los resultados deben desglosarse por grupo de estudiantes Prioridad 6A - Clima escolar	2018-19: 5.6 %	2020-21: Todos: 0.0 % (3 suspensiones escolares) AA: 0.0 % (1 suspensión escolar) EL/Crianza temporal/SED: suprimido para privacidad de los datos	2021-22 Todos: 4.1 % AA: 10.6 % EL: 3.7 % /De crianza temporal: 10.4 % /SED: 5 % SWD: 7 % Estudiantes indigentes: 3.6 %	2022-23 [Todos los estudiantes: 4.8 %, Naranja AA: 11.9 %, Rojo Asiáticos:1.6 %, Verde Filipinos: 1.8 %, Amarillo Hispanos: 4.5 %, Naranja Dos o más: 3.7 %, Naranja Blancos: 3 %, Naranja EL: 4.8 %, Naranja FY: 14.20 %, Rojo HL: 13.70 %, Rojo	Disminución de la suspensión en un 1.5 % medida por CALPADS

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
				SED: 5.9 %, Naranja, SWD: 8.6 %, Rojo]	
Aumentar las puntuaciones de la encuesta en las áreas de compromiso, rigor y relaciones para todos los grupos de estudiantes, incluidos los estudiantes no duplicados en todos los niveles de grado en un 3 % anual según lo medido por la Encuesta de la Verdad de la Juventud. Los resultados deben desglosarse por grupo de estudiantes Prioridad 7B - Programas y servicios prestados a estudiantes no duplicados. Prioridad 6C - Clima escolar	2018-19: Alumnos de primaria: 79 % de respuestas Compromiso: Puntuación: 2.81 percentil 13, Rigor académico: 2.47 puntos/27º percentil, Métodos de enseñanza: 2.53 valoración/23 percentil Relaciones: 2.65 de valoración/20º percentil, Cultura: 2.10 puntuación/26º percentil Alumnos de la escuela media: Tasa de respuesta del 82 % Compromiso: Calificación 3,22/percentil 8 Rigor académico: 3.59 puntos/12º percentil Relaciones: Puntuación de 3.11 percentil 7 Pertenencia y colaboración entre iguales: 3,26 valoración/24º	Los datos de la encuesta California Healthy Kids estarán disponibles en otoño de 2022 Primavera de 2022 Estudiante de CHKS: Participación significativa Elem: 38 % MS: 20 % HS: 18 % Motivación académica: Primaria:76 MS: 58 % HS: 57 % Relaciones afectuosas: Elem: 64 % MS: 54 % HS: 42 %	Primavera de 2023 Estudiante de CHKS: Participación significativa Elem: 32 % MS: 23 % HS: 26 % Motivación académica: Primaria:72 MS: 57 % HS: 63 % Relaciones afectuosas: Elem: 53 % MS: 55 % HS: 54 %	Primavera de 2024 Estudiante de CHKS: Participación significativa Elem: 34 % MS: 26 % HS: 27 % Motivación académica: Primaria:74 MS: 59 % HS: 65 % Relaciones afectuosas: Elem: 57 % MS: 59 % HS: 60 %	Aumentar las puntuaciones de todas las categorías y todos los grados en las encuestas de los estudiantes en un 9 % o más, según los resultados de las encuestas del distrito

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	percentil Cultura; 3,07 valoración/25º percentil Estudiantes de secundaria: 66 % de respuestas Compromiso: Calificación 3,40/Percentil 20 Rigor académico: 3,61 puntos/14º percentil Relaciones: 3,40 puntos/41 percentil Pertenencia y colaboración entre iguales: Puntuación de 3,33/percentil 36 Cultura: 3,15 puntos/41 percentil Preparación universitaria y vocacional: 3,25 puntos/36º percentil				
Aumentar la participación de los padres en los programas de todo el distrito para EL, jóvenes de crianza temporal y de bajos ingresos, y los estudiantes con necesidades especiales, medido por un aumento en el	2019-20: 1484 Voluntarios	Año: 2021-22: 809 Voluntarios	Año 2022-23: 2406 Voluntarios	2295 Voluntarios	Aumento del número de padres voluntarios en 1200 Voluntarios

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
número de padres voluntarios por 400 cada año Prioridad 3B- Participación de los padres Prioridad 3C - Participación de los padres: estudiantes con necesidades especiales					

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.
Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Acción 3.1-Programa 3180: (Prácticas para el apoyo a los estudiantes afroamericanos/éxito-apoyo a los padres)
El programa Practices for African American Student Support/Success-Parent Support se creó para ayudar a los centros a proporcionar comunicación en torno a los programas y servicios que apoyan directamente el rendimiento de los estudiantes afroamericanos. Se crearon Comités Asesores de Padres Afroamericanos (AAPAC) y se formó a los miembros de los AAPAC sobre sus deberes y responsabilidades y se les invitó a las reuniones mensuales del AASAT (Equipo Asesor de Centros Afroamericanos) del distrito, en las que los líderes y departamentos del distrito proporcionaron información específica sobre los datos de los estudiantes afroamericanos (académicos, asistencia, SEL, disciplina y graduación). Los responsables de los centros también colaboraron con los miembros de la AAPAC en las reuniones del SSC y de padres, proporcionando datos e información sobre el progreso y los logros de los estudiantes.
Acción 3.2-Programa 1260: (Vicedirectores y Subdirectores). Este Programa de Vicedirectores y Subdirectores proporcionó asignaciones adicionales de administrador para apoyar a los centros en la consecución de objetivos y acciones. A través de este programa contratamos y formamos a vicedirectores y subdirectores de centros con un elevado número de estudiantes no duplicados para garantizar su éxito en el rendimiento de los estudiantes. Estos sitios incluyeron Peres K8, Richmond High School, Stege Elementary, Lake Elementary y Verde K 8 school. Estos centros pudieron responder con mayor eficacia y rapidez a las preocupaciones de los padres y de seguridad, y dispusieron de tiempo y espacio para centrarse tanto en la formación de los profesores como en la utilización de un enfoque restaurativo de la disciplina con fidelidad.

Acción 3.3 - Programa 3110: (Extensión comunitaria)

El Programa de Acercamiento a la Comunidad proporcionó un equipo de apoyo administrativo que mejoró el acercamiento a la comunidad, la asistencia de los estudiantes y la formación profesional. Además, el programa 3110 proporcionó horas adicionales a los trabajadores de extensión comunitaria escolar (SCOW) para apoyar a los padres, contratos para apoyar la comunicación con los padres sobre eventos en todo el distrito, contratos para apoyar los sistemas de asistencia de los estudiantes, contratos para apoyar los servicios de asesoramiento, honorarios de conferencias de formación profesional y materiales del programa.

Acción 3.4-Programa 3120 (Universidad de padres y apoyo al voluntariado)
Esta Universidad de Padres y Programa de Apoyo a Voluntarios se centró en la creación de culturas escolares y de distrito influyentes basadas en la positividad, la confianza, la inclusión, la seguridad y la comunicación. A través de este programa aumentamos la oferta de educación para padres a nivel central, reclutamos y apoyamos a voluntarios de la comunidad y ayudamos a los trabajadores de extensión comunitaria escolar (SCOW) y a los líderes de los centros a proporcionar una participación familiar de calidad basada en el centro. Algunos de los fondos de este programa proporcionaron licencias de software para Be a Mentor y Parent Square, servicios de toma de huellas dactilares, materiales/suministros de formación profesional y servicio de canguro para que las familias pudieran participar en las ofertas de la oficina central. El puesto de Coordinador de Participación Familiar estuvo vacante durante la mitad del año. El puesto de Supervisor de Apoyo al Estudiante no se contrató como estaba previsto debido a las limitaciones de financiación y a la congelación de las contrataciones.

Acción 3.5 - Programa 4220 (Clima escolar positivo - Aprendizaje socioemocional)
El programa Positive School Climate - Social Emotional Learning (Clima escolar positivo - Aprendizaje socioemocional) proporcionó un plan de estudios esencial para el aprendizaje socioemocional (Estudiantes del inglés (EL)) en todo el distrito a todos nuestros centros escolares, así como la formación asociada al plan de estudios. También financiamos un puesto de técnico administrativo que apoyó directamente la introducción de datos, la divulgación entre los padres y las prácticas de disciplina positiva. También impartimos formación a los centros sobre salud mental y comportamiento. Se proporcionó formación al personal para apoyar el bienestar mental de los estudiantes y licencias para encuestas de clima.

Acción 3.6-Programa 4240 (Escuelas comunitarias de servicio completo)
El Programa de Escuelas Comunitarias de Servicio Completo mejoró el apoyo a los padres y las familias a nivel local y central. Este programa proporcionó formación a los padres, reclutó voluntarios y apoyó a los SCOW y a los líderes de los centros en la aplicación de la Declaración de Derechos de los Padres y la Rúbrica de Participación Familiar. La financiación de este programa proporcionó un director de participación comunitaria, personal técnico administrativo, supervisores de servicios de apoyo a los estudiantes y contratos para apoyar los esfuerzos de las escuelas comunitarias en los centros escolares a través de Seneca Family of Agencies, BACR y Studio 510.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

N/A

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Acción 3.1-Programa 3180: (Prácticas para el apoyo a los estudiantes afroamericanos/éxito-apoyo a los padres) "Aún no es eficaz y adaptar"
El programa Practices for African American Student Support/Success-Parent Support se creó para ayudar a los centros a proporcionar comunicación en torno a los programas y servicios que apoyan directamente el rendimiento de los estudiantes afroamericanos. El trabajo de los comités asesores de padres afroamericanos (AAPAC) en los centros promovió y mejoró el apoyo, la participación y la conexión de los padres con todos los aspectos del aprendizaje de los estudiantes. Los padres que participen como miembros de la AAPAC se comprometerán a conocer todas las iniciativas avanzadas relativas a los Estudiantes afroamericanos. También tendrán la oportunidad de hacer aportaciones productivas para el rendimiento de los estudiantes. De acuerdo con el Tablero de Control, la Participación de los Padres ha cumplido con el estándar con resultados de la Encuesta California Healthy Kids listados como 68 %. Además, la deserción escolar en la Escuela Intermedia para los estudiantes afroamericanos disminuyó de 2 en 2021-2022 a 0 en 2023-24. Sin embargo, la tasa de abandono escolar de los estudiantes afroamericanos aumentó un 5,49 %, lo que resulta preocupante. En la tendencia positiva, los datos sugieren una disminución en la expulsión de estudiantes afroamericanos y la tasa de ausentismo crónico, lo que lleva a la necesidad de más datos para medir la eficacia del programa. Para el curso 24-25, nos adaptaremos para combinar las acciones, intervenciones y estrategias de este programa con el Programa 1180 (Rendimiento de los Estudiantes afroamericanos). El programa planea maximizar el crecimiento académico, la responsabilidad y los logros de los estudiantes afroamericanos cultivando el bienestar socioemocional, creando un entorno seguro y atractivo e implicando a padres y familias para apoyar el éxito de los estudiantes.

Acción 3.2-Programa 1260 (Vicedirectores y Subdirectores) "Eficacia y adaptación"
Este programa de vicedirectores y subdirectores proporcionó asignaciones adicionales a los administradores para apoyar a los centros en la consecución de objetivos y acciones. Los centros con administradores adicionales pudieron responder de forma más eficaz y rápida a las preocupaciones de los padres y de seguridad y dispusieron de tiempo y espacio para centrarse tanto en la formación de los profesores como en la utilización de un enfoque restaurativo de la disciplina con fidelidad. Los administradores adicionales crearon una asociación de pensamiento entre ellos y más capacidad/agencia para trabajar de forma creativa en la resolución de problemas complicados. Los subdirectores adicionales también crearon una cantera de liderazgo dentro del distrito. Las acciones y servicios de este programa se midieron con el criterio de "Cumplió la norma" en el indicador de aplicación de normas del Cuadro de mando de California. La adaptación incluirá la combinación de este programa con el Programa 1250 (Apoyo a la Escuela Primaria) en los próximos años.

Acción 3.3 - Programa 3110: (Extensión comunitaria) "Eficacia y adaptación"
El Programa de Acercamiento a la Comunidad proporcionó un equipo de apoyo administrativo que mejoró el acercamiento a la comunidad, la asistencia de los estudiantes y la formación profesional. Los criterios de este programa incluían el absentismo crónico. Según la Interfaz de datos de California, hemos reducido el absentismo crónico en un 8.2 %, lo que nos indica que este programa es eficaz y continuará en los próximos años. De cara al futuro, el programa 3010 se reestructurará para incluir el programa 4220 (Cultura y clima escolar positivos) en un enfoque estratégico renovado para alinear los servicios orientados a mejorar el rendimiento de los estudiantes.

Acción 3.4 - Programa 3120 (Universidad de padres y apoyo al voluntariado) "Ineficaz y adaptar"
Esta Universidad de Padres y Programa de Apoyo a Voluntarios se centró en la creación de culturas escolares y de distrito influyentes basadas en la positividad, la confianza, la inclusión, la seguridad y la comunicación. Esperamos que el 100 % de las escuelas de Título I establezcan una línea de base de las prácticas de participación familiar a través del uso de la Rúbrica de Participación Familiar, pero no

tuvimos éxito en el cumplimiento de este objetivo. Además, se ha producido un descenso en la participación de los padres en todo el distrito, pasando de un total de 2406 voluntarios en el curso 22-23 a un descenso de 2295 voluntarios en el curso 23-24. De cara al futuro, el programa se adaptará y se denominará Participación y Voluntariado de los Padres, lo que permitirá desarrollar intervenciones, estrategias y acciones fuera del ámbito de la "universidad de padres". De cara al futuro, este programa proporcionará un amplio apoyo a la divulgación comunitaria y el desarrollo de capacidades.

Acción 3.5-Programa 4220 (Clima escolar positivo-Aprendizaje socioemocional): "Aún no es eficaz y se adapta"
El programa Positive School Climate - Social Emotional Learning (Clima escolar positivo - Aprendizaje socioemocional) proporcionó un plan de estudios esencial para el aprendizaje socioemocional (Estudiantes del inglés (EL)) en todo el distrito a todos nuestros centros escolares, así como la formación asociada al plan de estudios. Utilizando varias fuentes de datos, incluyendo PowerSchool, datos de encuestas y datos de disciplina, los criterios para este programa muestran un aumento de los estudiantes que reciben servicios en los centros escolares, incluso durante la instrucción de educación general. También observamos un aumento del número de centros que utilizan el plan de estudios Estudiantes del inglés (EL) en sus salones de clases para apoyar el bienestar de los estudiantes. Sin embargo, uno de nuestros indicadores clave en torno a las suspensiones indica un ligero aumento (.7 %) en nuestros indicadores generales de suspensiones medidos por el cuadro de mandos de CA. La adaptación incluirá la combinación de este programa para alinearlo estratégicamente con el nuevo programa que se denominará "Cultura y clima escolar positivos".

Acción 3.6-Programa 4240 (Escuelas comunitarias de servicio completo) "Eficacia y adaptación"
El Programa de Escuelas Comunitarias de Servicio Completo mejoró el apoyo a los padres y las familias a nivel local y central. El programa fue eficaz a la hora de proporcionar apoyo universal a cada escuela de la comunidad, centrándose en ofrecer apoyo y enriquecimiento integrados a los estudiantes, un clima escolar y una comunidad positivos, y el compromiso de las familias y los estudiantes. Los criterios asociados con este objetivo están alineados con el plan de enfoque de instrucción para el rendimiento estudiantil, el cual tiene una tendencia positiva. Los estudiantes de WCCUSD alcanzaron el "Estándar Cumplido" para la implementación de estándares según lo medido por el Tablero de California. Además, según la Interfaz de datos de California, el rendimiento académico de todos los estudiantes se mantuvo (0.6 puntos) en lengua y literatura inglesas y aumentó (6.3 puntos) en matemáticas. Para el curso 24-25, pretendemos combinar las acciones, intervenciones y estrategias de este programa con el Programa 4220 (Clima Escolar Positivo - Aprendizaje Socioemocional). La adaptación incluirá la combinación de este programa con un nuevo programa que se denominará "Cultura y clima escolar positivos".

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

El LCAP 2024-25 está alineado con el recién adoptado Plan Estratégico 24-27 del WCCUSD.
Los tres objetivos identificados en el Plan Estratégico guiarán las acciones, estrategias e intervenciones del LCAP 24-27.

Los siguientes nuevos objetivos se incluirán en el Plan Estratégico 24-27:
Objetivo 1: Compromiso auténtico: Construir comunidades de aprendizaje auténticas y atractivas proporcionando a los estudiantes acceso al enriquecimiento, apoyo emocional y colaborando intencionadamente con socios educativos.

Objetivo 2: Sistemas universales y apoyo accesible: Garantizar que cada estudiante cuente con educadores de alta calidad para fomentar entornos de aprendizaje antirracistas, inclusivos y accesibles.
Objetivo 3: Atención implacable a los logros: Capacitar a cada estudiante para graduarse con las habilidades esenciales para estar preparado para la universidad y la carrera en un mundo multilingüe, impulsado por la tecnología.

Los criterios, programas y acciones de este objetivo están en consonancia con el Objetivo 1: Compromiso auténtico. Además, los programas 23-24 LCAP serán reestructurados estratégicamente para intensificar el enfoque de nuestras acciones, programa, intervenciones y estrategias para apoyar un esfuerzo más cohesivo y coordinado para aumentar el rendimiento académico de los estudiantes. El objetivo de Compromiso Auténtico trabajará para construir comunidades de aprendizaje auténticas y atractivas proporcionando a los estudiantes acceso al enriquecimiento, apoyo emocional y colaborando intencionadamente con socios educativos.

Entre los cambios previstos en los programas, criterios y acciones de estos objetivos figuran los siguientes:

Acción 3.1-Programa 3180 (Prácticas para el apoyo a los estudiantes afroamericanos/éxito-apoyo a los padres)
Para el curso 24-25, tenemos la intención de combinar las acciones, intervenciones y estrategias de este programa con el Programa 1180 (Rendimiento de los Estudiantes afroamericanos) y el Programa 2180 (Formación profesional de los Estudiantes afroamericanos). El programa planea maximizar el crecimiento académico, la responsabilidad y los logros de los estudiantes afroamericanos cultivando el bienestar socioemocional, creando un entorno seguro y atractivo e implicando a padres y familias para apoyar el éxito de los estudiantes. Estas acciones y servicios se centrarán específicamente en apoyar las necesidades educativas de las familias afroamericanas. Este programa reestructurado se incluirá en el objetivo 5, Intervenciones específicas, ya que se ajusta a los apoyos, recursos, intervenciones y criterios de este objetivo. Se añadirán acciones específicas para abordar específicamente las suspensiones, un indicador rojo para los estudiantes afroamericanos. Además, en 2024-2025 los fondos del Título I se utilizarán para proporcionar servicios adicionales y personal de apoyo para los programas afroamericanos que se alinean con los gastos permitidos por el Título I.

Acción 3.2 - Programa 1260 (Vicedirectores y Subdirectores)
Para el curso 24-25, pretendemos combinar las acciones, intervenciones y estrategias de este programa con el Programa 1150 (Apoyo Escolar Primaria). El objetivo de este programa es proporcionar recursos y estrategias pedagógicas que den a los estudiantes el apoyo físico, social, emocional e intelectual necesario para aprender. Los resultados deseados de este programa proporcionarán intervenciones para apoyar el aumento de las oportunidades de aprendizaje y la mejora del rendimiento académico. Juntos, los resultados deseados de este programa único proporcionarán las intervenciones para apoyar el aumento de las oportunidades de aprendizaje y la mejora del rendimiento académico en el nivel elemental para apoyar los criterios del objetivo 3, Atención implacable a los logros.

Acción 3.3 - Programa 3110: Actividades de extensión comunitaria.
Para el curso 24-25, pretendemos combinar las acciones, intervenciones y estrategias de este programa con el Programa 3110 (Clima Escolar Positivo). El programa de Clima Escolar Positivo y Estrategias para el Aprendizaje Socioemocional proporciona apoyo especializado a los estudiantes para resolver problemas complicados o persistentes de asistencia o comportamiento. Este programa también proporciona apoyo a los estudiantes, forma al personal, identifica y pone en marcha iniciativas para mejorar el clima escolar e involucrar a los padres en los resultados académicos de sus hijos. Este programa apoyará el nuevo Objetivo 1, Compromiso auténtico.

Acción 3.4-Programa 3120 (Universidad de padres y apoyo al voluntariado)

Para el año escolar 24-25, el Programa 3120 se denominará Participación y Voluntariado de los Padres y tendrá como objetivo proporcionar un apoyo integral para la extensión a la comunidad y el desarrollo de capacidades. Este programa apoyará los criterios del Objetivo 1, Compromiso Auténtico.

Acción 3.5 - Programa 4220 (Clima escolar positivo-Aprendizaje socioemocional)
Para el año escolar 24-25, tenemos la intención de combinar el Programa 4220 (Clima Escolar Positivo-Aprendizaje Socioemocional) y el Programa 3110 (Extensión a la Comunidad) en un único programa 3110 (Cultura y Clima Escolar Positivos). El programa combinado aplicará estrategias, intervenciones y acciones que apoyen la creación de comunidades de aprendizaje auténticas y atractivas. Este programa apoyará el nuevo Objetivo 1, Compromiso auténtico. Se añadirán acciones específicas para abordar específicamente las suspensiones, un indicador rojo para los estudiantes afroamericanos y los estudiantes indigentes.

Acción 3.6 - Programa 4240 (Escuelas comunitarias de servicio completo)
Para el año escolar 24-25, pretendemos combinar las acciones, intervenciones y estrategias de este programa con el Programa 4230 (Artes escénicas visuales) en un único programa 4220 (Educación integral del niño). El programa combinado aplicará estrategias que proporcionen experiencias significativas que fomenten el pensamiento crítico, inspiren la autoexpresión creativa y desarrollen una apreciación permanente de las artes. Los gastos de esta acción reestructurada son un reconocimiento de que involucramos a la comunidad en torno a lo académico, el cumplimiento, nos asociamos para mejorar los resultados de los estudiantes y nos unimos para apoyar la expresión creativa de los estudiantes en instalaciones de alta tecnología. Este programa reestructurado apoyará el nuevo Objetivo 1, Compromiso auténtico. Se añadirán acciones dirigidas específicamente a la Suspensión, la Tasa de Graduación y la Universidad/Carrera para los estudiantes jóvenes de crianza temporal.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
4	Alumnos con discapacidad: apoyo para que nuestros estudiantes con necesidades especiales alcancen y prosperen

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Del Objetivo 1 Aumentar el porcentaje de estudiantes que completan con éxito los cursos CTE y a-g de los trayectos aprobados en un 5 % anual, medido por los informes Power School Los resultados se desglosarán por grupos de estudiantes: Educación Especial (SPED) Prioridad 4C - Finalización con éxito de los cursos CTE de los trayectos aprobados Prioridad 4D - Finalización con éxito	2019-20: 549 estudiantes que terminaron la CTE SPED: 38 Estudiantes que completaron a-g en 2019-20 Nuevo AMO para 2021-22	Requisitos A-G completados EOY 2020-21: Todos: 39.9 % SPED: 13.9 % Completado al menos un CTE Trayecto EOY 20-21 Todos: 18.6 % SPED: 9 %	Requisitos A-G completados EOY 2021-22: Todos: 39.6 % SPED: 13.4 % Completado al menos un CTE Trayectoria (*el cálculo fue diferente al de años anteriores) EOY 2021-22 Todos: 18.1 % SPED: 7.4 %	Requisitos A-G completados EOY 2022-23 Todos los estudiantes: (850), 39 % SPED: 11.7 % Completado al menos un CTE EOY 2022-23 Todos los estudiantes -18.1 % SPED:1.7 %	Aumentar el porcentaje de estudiantes que completan con éxito los cursos a-g y los cursos CTE de los trayectos aprobados en un 15 % + según lo medido por los informes de la escuela Power

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
de los cursos a-g y CTE					
Del Objetivo 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes que alcanzan o exceden el estándar en los puntajes de SBAC en ELA y Matemáticas en todo el distrito para TODOS los estudiantes y EL en un 15 % anualmente (un promedio de 80 estudiantes por escuela pasando a alcanzar o exceder el estándar) Los resultados se desglosarán por grupos de estudiantes: Educación Especial (SPED) Evaluación alternativa de COVID: ELA: Grados 2-8 - la tasa de competencia según STAR Reading Proficiency (referencia estatal) aumentará un 10 % anualmente	2018-19: ELA: TODOS: 35.16 % SPED: Datos no disponibles Matemáticas: TODOS: 23.94 %; SPED: Datos no disponibles	Renacimiento STAR Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el punto de referencia del Estado Otoño de 2021: Lectura Todos: 36.4 % SWD (SPED): 8.9 % Matemáticas Todos: 23.6 % SWD (SPED): 5.0 %	2021-22 - SBAC Lectura: TODOS: 32 % SWD: 9 % Matemáticas: TODOS: 21 % SWD: 7 % STAR de invierno 2022-23 Lectura: TODOS: 38 % SWD: 14 % Matemáticas: TODOS: 23 % SWD: 7 %	2022-23 - SBAC Lectura: TODOS: 32.5 % SWD: 9.51 % Matemáticas: TODOS: 22.36 % SWD: 7.35 % STAR solo se administró para 9-11 en el año escolar 2023-24 Lectura 9-11: TODOS: 39 % SWD: 18 % Matemáticas 9-11: TODOS: 23.62 % SWD: 5.275	Aumentar en un 45 % el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar en las pruebas SBAC de ELA y Matemáticas en todo el distrito para TODOS los estudiantes y los estudiantes EL (una media de 240 estudiantes por escuela que cumplen o superan el estándar) Evaluación alternativa de COVID: ELA: Grados 2-8 - la tasa de competencia según STAR Reading Proficiency (referencia estatal) aumentará en un 30+ % Matemáticas: Grados 2-8 - el índice de competencia según STAR Math Proficiency (referencia estatal) aumentará un 30 %

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Matemáticas: Grados 2-8 - el índice de competencia según STAR Math Proficiency (referencia estatal) aumentará un 10 % anualmente Aumentar anualmente en un 15 % las puntuaciones CAASPP - Evaluación Alternativa (CAA) de los estudiantes de Educación Especial de todo el distrito Prioridad 4A - Rendimiento de los estudiantes Alumnos no duplicados					
Del Objetivo 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes con créditos A-G elegibles UC/CSU en un 5 % anual según los informes Dataquest Los resultados se desglosarán por grupos de estudiantes: Educación Especial (SPED),	2019-20: TODO:47 % cumplido; SPED: Datos no disponibles	2020-21: TODOS: 49.9 % SWD (SPED): 23.0 %	2021-22 DataQuest TODOS: 49 % SWD: 22.20 %	2022-23 DataQuest TODOS: 39.0 % Estudiantes con discapacidades (SWD)= 11.7	Aumentar el porcentaje de estudiantes con créditos A-G elegibles UC/CSU en un 15 % + según los informes Dataquest

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Prioridad 4B - Rendimiento de los estudiantes					
Del Objetivo 3: La tasa de absentismo crónico disminuirá en un 2 % anual, según las mediciones del Cuadro de mando de California Los resultados deben desglosarse por grupo de estudiantes Prioridad 5B - Compromiso de los estudiantes	2018-19: TODOS: 17.3 % SWD: 27.0 %	2020-21: Todos los estudiantes: 18.9 %, Estudiantes con discapacidades: 26.9 %	2021-22: Todos: 39.5 % SWD: 49.6 %	2022-23: Todos: 34.2 %, SWD: 43.7 %	La tasa de absentismo crónico se reducirá en un 6 %, según las mediciones del Cuadro de mando de California
Del Objetivo 1: Mantener el nivel de desempeño "verde" en el Tablero de Escuelas de California para la tasa de graduación y aumentar en un 2 % anual según lo medido por los informes de Dataquest	2019-20: Tasa de graduación del grupo de 4 años Todos los estudiantes: 79.0 % Estudiantes con discapacidades: 62.4 %;	2020-21: Tasa de graduación del grupo de 4 años Todos los estudiantes: 83.1 % Estudiantes con discapacidades: 63.4 %	2021-22 Estado - Medio Combinación de 4 y 5 años: TODOS: 84.10 % SWD: 62.10 %	2022-23 Estado - Amarillo Combinación de 4 y 5 años: Todos los estudiantes: 83.8 %, SWD: 56.9 %	Mantener el nivel de rendimiento "verde" en el Tablero de Escuelas de California para la tasa de graduación y aumentar un 6 % anualmente según lo medido por los informes de Dataquest

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Prioridad 5E - Compromiso de los estudiantes					

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.
Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Las medidas de este objetivo se aplicaron plenamente según lo previsto, centrándose en el apoyo a los estudiantes con necesidades educativas especiales garantizando una dotación completa de personal a nivel central y de salón de clases. WCCUSD contrató personal para posiciones de liderazgo dentro del departamento SPED para desarrollar y alinear protocolos y sistemas organizacionales para comunicaciones más eficientes al sitio. El WCCUSD experimentó retos significativos al contratar maestros y personal de apoyo para cubrir puestos de instrucción durante 2023-24. En consecuencia, aunque se contrató a muchos empleados para prestar un apoyo muy necesario a los estudiantes, las vacantes continuas afectaron a la plena aplicación de este programa.

Acción 4.1-Programa 4260 (Programa de Educación Especial)
El Programa de Educación Especial proporciona a los estudiantes con discapacidades el apoyo y las adaptaciones necesarias para alcanzar sus objetivos académicos identificados en su Plan de Educación Individual (IEP). Este programa apoyó la dotación de personal para proporcionar una intervención adicional a través de logopedas, terapeutas ocupacionales, profesores de apoyo a la instrucción, la formación de profesores de educación general en la instrucción diferenciada para cumplir con los programas de educación individualizada (IEP) y la dotación de personal para garantizar 504 adaptaciones.

Acción 4.2 - Programa 6250 (Plan de estudios adaptable)
El Programa de Currículo Adaptativo ofrecía un currículo adaptativo a los estudiantes que necesitaban ayuda para acceder al currículo básico. El programa de Educación Especial elaboró el plan de estudios adaptado basándose en las necesidades individuales de los estudiantes. El plan de estudios incluía Learning A-Z, MobyMax, I Know It, Help Kids Learn y News2You. Estas licencias curriculares adaptativas se utilizaron para estudiantes con discapacidad leve/moderada y moderada/grave. El plan de estudios adaptado tenía en cuenta las necesidades y capacidades individuales de aprendizaje de cada estudiante. Un plan de estudios adaptado incluye diferentes estrategias de enseñanza, materiales y evaluaciones que se adaptan a los puntos fuertes y débiles de los estudiantes. Además, este programa ofreció varias sesiones de formación profesional y seminarios web para que el personal aplicara el plan de estudios utilizado. Nuestro equipo de West Contra Costa Assistive Technology Resources (WATR) apoya la implementación de un plan de estudios de adaptación que se utiliza en el programa de instrucción básica de los estudiantes y complementaria para los estudiantes que trabajan en objetivos académicos específicos escritos en sus Planes de Educación Individual (IEP). Sin embargo, los fondos de recuperación del aprendizaje se utilizaron para cubrir una parte significativa de los gastos de este programa, lo que dio lugar a una importante infrautilización del mismo.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Acción 4.2 - Programa 6250 (Currículo Adaptativo) - El presupuesto para este programa era de $120,000 para apoyar el currículo adaptativo para nuestros estudiantes con discapacidades. Se dispuso de financiación adicional para cubrir esta necesidad, lo que dio lugar a que el programa se infrautilizara en $88,620. Las actividades de este programa se llevaron a cabo en su totalidad y según lo previsto.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Acción 4.1-Programa 4260 (Programas de Educación Especial) "Eficaz y Adaptado"
El Programa de Educación Especial ofrecía a los estudiantes apoyo suplementario, por ejemplo, intervenciones adicionales de logopedia, para los estudiantes en función de las necesidades del PEI del estudiante. Este programa también está alineado con el Objetivo 1, Acción 1.12. Las acciones, intervenciones y estrategias del programa satisfacen eficazmente las necesidades de los estudiantes de Educación Especial que se beneficiaron de tecnología adaptativa e intervenciones para acceder a la enseñanza ordinaria, tal y como se indica en su IEP. Los criterios que apoyan este programa indican crecimiento, el tablero de CA 2023 para el logro estudiantil para WCCUSD tiene a los estudiantes con discapacidades dentro de bajo rendimiento "naranja" para ELA y Matemáticas. Esto es un aumento del tablero de mando 2022 CA para el logro estudiantil para estudiantes con discapacidades para WCCUSD que era rojo para el desempeño de este grupo estudiantil en ELA y Matemáticas. Basándonos en la efectividad del programa 4260 planeamos continuar con el programa y reestructurar otros programas para alinearlos a un solo programa, 4260 Sistema Multinivel de Apoyos (MTSS). Este nuevo nombre del programa se ajusta mejor a las acciones y estrategias que apoyan este objetivo.

Acción 4.2 - Programa 6250 (Plan de estudios adaptativo) "Eficaz y adaptativo"
El Programa de Currículo Adaptativo garantizó que los estudiantes que se beneficiaron del currículo adaptativo recibieran y también está alineado con el Objetivo 4, Acción 4.2. Este programa proporcionó eficazmente a todos los estudiantes que necesitaban el plan de estudios y esto les ayudó a cumplir sus objetivos de progreso del IEP. Las acciones, intervenciones y estrategias del programa han sido muy eficaces, sobre todo por su enfoque a medida. Los estudiantes de WCCUSD alcanzaron el "Estándar Cumplido" para la implementación de estándares según lo medido por el Tablero de California. El plan de estudios adaptativo atiende a los puntos fuertes y débiles de los estudiantes con sus diferentes estrategias, materiales y evaluaciones. Este enfoque personalizado ha sido un factor clave del éxito del programa, por lo que tenemos previsto continuar con él en los próximos años. Basado en los datos, el programa 6250 es efectivo y continuará, sin embargo, las acciones, intervenciones y estrategias serán combinadas con el programa 4260 Sistema de Apoyos Múltiples (MTSS). Este nuevo nombre del programa se ajusta mejor a las acciones y estrategias que apoyan este objetivo.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

El objetivo actual 4: Alumnos con discapacidades - Proporcionar apoyo para que nuestros estudiantes con necesidades especiales alcancen y prosperen, se desarrollará de nuevo con una nueva descripción.
Para el LCAP 24-27, introducimos un objetivo revisado de Educación Especial.
Estudiantes con discapacidades: Acelerar el crecimiento académico de los estudiantes con discapacidades proporcionando recursos de adaptación para complementar la programación y acelerar el crecimiento académico.

Los criterios, programas y acciones de este objetivo están en consonancia con el Objetivo 4: Estudiantes con discapacidades. Además, los programas 23-24 LCAP serán reestructurados estratégicamente para intensificar el enfoque de nuestras acciones, programa, intervenciones y estrategias para apoyar un esfuerzo más cohesivo y coordinado para aumentar el rendimiento académico de los estudiantes. El objetivo de estudiantes con discapacidades trabajará para acelerar el crecimiento académico de los estudiantes con discapacidades proporcionando recursos de adaptación para complementar la programación y acelerar el crecimiento académico.

Entre los cambios previstos en los programas, criterios y acciones de estos objetivos figuran los siguientes:

Acción 4.1-Programa 4260 (Programa de Educación Especial)
Para 2024-2025, planeamos continuar las acciones y estrategias bajo el Programa de Educación Especial y reestructurar otros programas para alinearlos a un solo programa bajo el programa 4260 Sistema Multinivel de Apoyos (MTSS). Este nuevo nombre del programa se ajusta mejor a las acciones y estrategias que apoyan este objetivo. Esto es parte de una reestructuración estratégica que alineará todos los apoyos, recursos, intervenciones y criterios que apoyan el objetivo 4, Estudiantes con Discapacidades. Se agregarán acciones específicas a este objetivo para abordar específicamente el indicador rojo de Tasa de Suspensión, Tasa de Graduación y Universidad/Carrera para estudiantes con discapacidades.

Acción 4.2 - Programa 6250 (Plan de estudios adaptable)
Para 2024-2025, planeamos continuar las acciones del Currículo Adaptativo, pero reestructurarlo con otros programas para alinearlo en un solo programa de educación especial bajo el programa 4260 Sistema Multinivel de Apoyos (MTSS). Esto es parte de una reestructuración estratégica que alineará todos los apoyos, recursos, intervenciones y criterios que apoyan el objetivo 4. Se agregarán acciones específicas a este objetivo para abordar específicamente el indicador rojo de Tasa de Suspensión, Tasa de Graduación y Universidad/Carrera para estudiantes con discapacidades.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
5	Afroamericanos, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, hispanos, personas indigentes, desfavorecidos socioeconómicamente - Prestar apoyo para que nuestros grupos de estudiantes de bajo rendimiento alcancen y prosperen

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Del Objetivo 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes que completan con éxito los cursos CTE y a-g de los trayectos aprobados en un 5 % anual, medido por los informes Power School Los resultados se desglosarán por grupos de estudiantes: Afroamericano, Estudiante de inglés, Joven de crianza temporal, Hispano, Indigente, En desventaja socioeconómica, Blanco	2019-20: 549 estudiantes que terminaron la CTE EL: 46 FY: 0 En desventaja socioeconómica: 327 Estudiantes que completaron a-g en 2019-20 Nuevo AMO para 2021-22	Requisitos A-G completados EOY 2020-21: Todos: 39.9 % AA: 31.8 % EL: 20.8 % FY: 10 % En desventaja socioeconómica: 34.2 % Completado al menos un CTE Trayecto EOY 20-21 Todos: 18.6 % AA: 10.4 % EL: 12.4 % FY: 10 % En desventaja socioeconómica: 18.6 %	Requisitos A-G completados EOY 2021-22: Todos: 39.6 % AA: 31.7 % EL: 18.3 % FY: 22.2 % SED: 32.5 % SPED: 13.4 % Completado al menos un CTE Trayectoria (*el cálculo fue diferente al de años anteriores) EOY 2021-22 Todos: 18.1 % AA: 13.8 % EL: 13.2 % Estudiantes de crianza temporal: 0 % En desventaja socioeconómica: 19.4 % SPED: 7.4 %	Requisitos A-G completados EOY 2022-23: Todos: 39 % AA: 26.1 % EL: 16.3 % FY: 5.0 % SED: 31.9 % SPED: 11.7 % Completaron al menos un trayecto CTE (*el cálculo fue diferente al de años anteriores) EOY 2022-2023 Todos los estudiantes -18.1 % AA: 13 % EL: 13 % FY: 5.0 % SED: 31.9 % SPED:1.7 %	Aumentar el porcentaje de estudiantes que completan con éxito los cursos a-g y los cursos CTE de los trayectos aprobados en un 15 % + según lo medido por los informes de la escuela Power

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Prioridad 4C - Finalización con éxito de los cursos CTE de los trayectos aprobados Prioridad 4D - Finalización con éxito de los cursos a-g y CTE					
Del Objetivo 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes que alcanzan o exceden el estándar en los puntajes de SBAC en ELA y Matemáticas en todo el distrito para TODOS los estudiantes y EL en un 15 % anualmente (un promedio de 80 estudiantes por escuela pasando a alcanzar o exceder el estándar) Los resultados se desglosarán por grupos de estudiantes: Afroamericano, Estudiante de inglés, Joven de crianza temporal, Hispano, Indigente, En	2018-19: ELA: TODOS: 35.16 % AA: 20.52 % EL: 5.48 % Estudiantes indigentes: 20.52 % LI: 6.83 % Matemáticas: TODOS: 23.94 %; AA: 10.42 % EL: 5.38 % Estudiantes indigentes: 12.97 % LI: 23.94 %	Renacimiento STAR Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el punto de referencia del Estado Otoño de 2021: Lectura Todos: 36.4 % AA: 25.5 % EL: 7.4 % Matemáticas Todos: 23.6 % AA: 10.6 % EL: 6 %	2021-22 SBAC Lectura Todos: 32 % AA: 19 % EL: 5.74 % FY: 15 % Estudiantes indigentes: 22 % LI: 22 % Matemáticas Todos: 21 % AA: 8 % EL: 4.33 % FY: 14 % Estudiantes indigentes: 12 % LI: 12 % STAR de invierno 2022-23 Lectura Todos: 38 % AA: 26 % EL: 6 %	2022-23 SBAC Lectura TODOS: 32.5 % AA: 29.85 % EL: 10.87 % FY: 19.43 % Estudiantes indigentes: 25.8 % LI: 35.27 % Matemáticas TODOS: 34.62 % AA: 16.89 % EL: 9.93 % FY: 10.47 % Estudiantes indigentes: 16.15 % LI: 22.91 % STAR solo se administró para 9-11 en el año escolar 2023-24 Lectura 9-11: Todos: 41 % AA: 27 %	Aumentar en un 45 % el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar en las pruebas SBAC de ELA y Matemáticas en todo el distrito para TODOS los estudiantes y los estudiantes EL (una media de 240 estudiantes por escuela que cumplen o superan el estándar) Evaluación alternativa de COVID: ELA: Grados 2-8 - la tasa de competencia según STAR Reading Proficiency (referencia estatal) aumentará en un 30+ % Matemáticas: Grados 2-8 - el índice de competencia según

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
desventaja socioeconómica, Blanco Evaluación alternativa de COVID: ELA: Grados 2-8 - la tasa de competencia según STAR Reading Proficiency (referencia estatal) aumentará un 10 % anualmente Matemáticas: Grados 2-8 - el índice de competencia según STAR Math Proficiency (referencia estatal) aumentará un 10 % anualmente Aumentar anualmente en un 15 % las puntuaciones CAASPP - Evaluación Alternativa (CAA) de los estudiantes de Educación Especial de todo el distrito Prioridad 4A - Rendimiento de los estudiantes Alumnos no duplicados			FY: 14 % Estudiantes indigentes: 25 % Matemáticas Todos: 23 % AA: 10 % EL: 6 % FY: 13 % Estudiantes indigentes: 13 %	EL: 2.41 % FY: 28.57 % Estudiantes indigentes: 31.82 % Matemáticas 9-11: Todos: 23.62 % AA: 5.34 % EL: 6 % FY: Estudiantes indigentes: 5.27 %	STAR Math Proficiency (referencia estatal) aumentará un 30 %
Del Objetivo 1: Aumentar el porcentaje de	2019-20: TODOS:47 % cumplidos	2020-21: AA: 38.9 % EL: 30.4 %	2021-22 DataQuest TODOS: 49 %	2022-23 DataQuest TODOS: 39.0 %	Aumentar el porcentaje de estudiantes con

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
estudiantes con créditos A-G elegibles UC/CSU en un 5 % anual según los informes Dataquest Los resultados se desglosarán por grupos de estudiantes: Afroamericano, Estudiante de inglés, Joven de crianza temporal, Hispano, Indigente, En desventaja socioeconómica, Blanco Prioridad 4B - Rendimiento de los estudiantes	EL: 25.8 % LI: 39.8 %	Estudiantes indigentes: 29.2 % FY: 25.0 % LI: 43.3 %	Estudiantes afroamericanos: 39.60 % EL: 27.20 % LI: 41.3 % Estudiantes indigentes: 37.60 % FY: 28.60 %	Estudiantes afroamericanos: 26.60 % EL: 16.30 % LI: 31.9 % Estudiantes indigentes: 11.70 % FY: 11 %	créditos A-G elegibles UC/CSU en un 15 % + según los informes Dataquest
Del Objetivo 3: La tasa de absentismo crónico disminuirá en un 2 % anual, según las mediciones del Cuadro de mando de California Los resultados deben desglosarse por grupos de estudiantes: Afroamericano,	2018-19: 17.3 %	2020-21: Todos: 18.9 % AA: 33.9 % EL: 21.6 % Jóvenes de crianza temporal: 44.3 % Estudiantes indigentes: 48.8 % LI: 24.1 %	2021-22: Todos: 39.5 %% AA: 50 % EL: 47 % Jóvenes de crianza temporal: 60.6 % Estudiantes indigentes: 46.6 % LI: 47.6 %	2022-23 Todos: 34.2 % AA: 44.10 % EL: 38.50 % Jóvenes de crianza temporal: 35.10 % Estudiantes indigentes: 58.90 % LI: 40.90 %	La tasa de absentismo crónico se reducirá en un 6 %, según las mediciones del Cuadro de mando de California

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Estudiante de inglés, Joven de crianza temporal, Hispano, Indigente, En desventaja socioeconómica, Blanco Prioridad 5B - Compromiso de los estudiantes					
Del Objetivo 1: Mantener el nivel de desempeño "verde" en el Tablero de Escuelas de California para la tasa de graduación y aumentar en un 2 % anual según lo medido por los informes de Dataquest Los resultados deben desglosarse por grupos de estudiantes: Afroamericano, Estudiante de inglés, Joven de crianza temporal, Hispano, Indigente, En desventaja socioeconómica, Blanco	2019-20: Estado "verde" de la Interfaz de datos escolares de California 19-20 Tasa de graduación: 79.1 % Tasa de grupos ajustada a 4 años, 79.8 % combinado 4 y 5 años	2020-21: La información sobre el estado "verde" no está disponible Primavera 2022 Combinado 4 y 5 años Todos: 83.1 %	2021-22 Estado - Medio Combinación de 4 y 5 años: TODOS: 84.10 % AA: 82.60 % EL: 71 % Estudiantes indigentes: 79.10 % Jóvenes de crianza temporal: 66.70 % SWD: 62.10 % LI: 81.90 %	2022-23 Estado - Amarillo Combinación de 4 y 5 años: TODOS: 83.8 % AA: 82.10 % EL: 70.70 % Estudiantes indigentes: 74.20 % Jóvenes de crianza temporal: 60 % SWD: 56.9 % LI: 81.30 %	Mantener el nivel de rendimiento "verde" en el Tablero de Escuelas de California para la tasa de graduación y aumentar un 6 % anualmente según lo medido por los informes de Dataquest

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Prioridad 5E - Compromiso de los estudiantes					
Del Objetivo 3: Disminuir las suspensiones en un .5 % anual según CALPADS Los resultados deben desglosarse por grupo de estudiantes Prioridad 6A - Clima escolar	2018-19: 5.6 %	2020-21: Todos: 0.0 % (3 suspensiones escolares) AA: 0.0 % (1 suspensión escolar) EL/Crianza temporal/SED: suprimido para privacidad de los datos	2021-22 Todos: 4.1 % AA: 10.6 % EL: 3.7 % De crianza temporal: 10.4 % SED: 5 % Estudiantes indigentes: 3.6 %	2022-23 Todos: 4.8 % AA: 11.9 % EL: 4.8 % De crianza temporal: 14.20 % HL: 13.70 %, Rojo SED: 5.9 % Estudiantes indigentes: 13.70 %	Disminución de la suspensión en un 1.5 % medida por CALPADS

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.
Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Se agregó un nuevo objetivo al LCAP en 2023-24 para abordar la desproporcionalidad en el rendimiento académico, la suspensión y las tasas de graduación para los estudiantes afroamericanos, los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes hispanos, los estudiantes indigentes y los estudiantes con desventajas socioeconómicas.

Acción 5.1 - Programa 1120 (Programas universitarios y profesionales)
El Programa Universitario y Profesional prestó apoyo a las iniciativas universitarias y profesionales del WCCUSD. Numerosos Empleados a Tiempo Completo (ETC) suplementarios dedicados explícitamente a la exploración y preparación universitaria y profesional, incluyendo: 9 consejeros universitarios y profesionales (uno por cada instituto), 20 profesores de formación profesional y técnica en diversas disciplinas, como salud, derecho, informática, medios de comunicación, ingeniería, construcción e iniciativa empresarial, tanto para los institutos como para los colegios, un director universitario y profesional y un profesor de FabLab para integrar FabLab en las clases de primaria y secundaria. Cada uno de los profesores de CTE formaba parte de un trayecto de CTE que incluía una secuencia de 2-4 cursos (todos de preparación para la universidad A-G), centrados en una de las industrias profesionales de CA. FTE adicional de LCAP también hizo posible para WCCUSD para cumplir con los requisitos de subvención de las Academias de Asociación CA (CPA), proporcionando un adicional de

"Academia de plomo Prep" períodos y también FTE adicional para asegurar clases de la academia son "academia pura", que es un requisito de subvención por código ed (Ed Code 54690-54697). Más allá de los ETC adicionales, este programa apoyó la universidad y la carrera profesional de las siguientes maneras: Proporcionamos a los estudiantes licencias para Schoolinks (una completa plataforma universitaria y profesional), que ofrecía perfiles personalizados de exploración universitaria y profesional que incluían: visitas universitarias de realidad virtual, exploración profesional (vídeos de mentores, información salarial y oportunidades locales de formación) y apoyo para la solicitud de admisión a la universidad. Además, subvencionamos el costo de los exámenes de Colocación Avanzada (AP) para los estudiantes (Todos los estudiantes tienen 1 examen "gratuito", y los estudiantes FRL tienen acceso a 3) Por último, también organizamos una feria universitaria y profesional en todo el distrito que reunió a socios universitarios y profesionales, y priorizamos la formación profesional asistiendo a conferencias estatales de CTE y asesoramiento. Estas estrategias integrales garantizaron que nuestros estudiantes contaran con el apoyo, los recursos y las oportunidades que necesitaban para tener éxito en su carrera universitaria y profesional. Es importante señalar que WCCUSD es capaz de aprovechar estos dólares en el programa 1120 (y 1121) para servir como "fondos de contrapartida" que permitió WCCUSD para asegurar millones de dólares adicionales para la universidad y programas de carrera.

Acción 5.2-Programa 1121 (Academias e trayectos)
El programa de academias y vías de acceso se asoció con el programa 1120 para apoyar los esfuerzos universitarios y profesionales. En concreto, el programa 1121 financió al técnico administrativo del departamento central de estudios universitarios y profesionales (C&C) y el reembolso de los gastos de viaje del personal de C&C hacia y desde los centros. El técnico administrativo es crucial para la gestión de nuestros 24 trayectos CTE, gestionando los presupuestos y los pedidos de todos los trayectos y apoyando con los informes de subvención necesarios para la continuación de la subvención
financiación.

Acción 5.3 - Programa 1150 (Apoyo a los servicios educativos)
El programa de Apoyo a los Servicios Educativos garantizó que los responsables de los centros recibieran la formación y el apoyo necesarios para aumentar el rendimiento de los estudiantes. A través de las sesiones de formación profesional, los líderes de los centros profundizaron en varios conceptos y herramientas esenciales para fomentar el éxito de los estudiantes y mejorar las prácticas escolares, como el Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS), los problemas de desproporcionalidad, la matriz disciplinaria del distrito y las estrategias para el éxito académico y el aprendizaje de los estudiantes. La formación también exploró las repercusiones del absentismo crónico, las vacantes y la dotación de personal, y su impacto en la calidad de la educación y los servicios de apoyo. Este programa financió a dos técnicos administrativos (incluido el personal bilingüe) que apoyaron el trabajo de los directores ejecutivos y la formación profesional mensual de los directores, la formación mensual de los directores y el material didáctico.

Acción 5.4 - Programa 1180 (Prácticas para el apoyo y el éxito de los estudiantes afroamericanos)
El Programa de Prácticas para el Apoyo y el Éxito de los Estudiantes Afroamericanos proporcionó apoyo específico a los centros con mayor concentración de estudiantes afroamericanos. Este programa proporcionó personal adicional a las escuelas objetivo y las dotó de un Proveedor de Apoyo Académico (ASP) a tiempo parcial que trabajaba 15 horas a la semana, lo que repercutió en más de 150 estudiantes afroamericanos para mejorar el rendimiento estudiantil. El PEA recibió formación profesional y apoyo continuo, incluida asistencia técnica, gestión de datos, materiales y suministros, y reuniones semanales para mejorar la eficacia de la enseñanza. Se llevaron a cabo sesiones diarias de instrucción en pequeños grupos de 30 minutos y se supervisó el progreso académico mediante las evaluaciones SIPPS, i-Ready y Amira Learning. El programa también incorporaba actividades y estrategias divertidas y atractivas para apoyar la lectura, junto con una comunicación constante con los padres para garantizar su participación y apoyo. Además, los programas extraescolares Mafanikio Now!

ofrecían oportunidades de aprendizaje ampliadas, adaptadas para reforzar el aprendizaje en el salón de clases y fomentar el crecimiento académico. Este enfoque polifacético no solo aborda las necesidades académicas, sino que genera confianza y competencia en los estudiantes afroamericanos, allanando el camino para su éxito continuado, tanto académico como personal. Este programa también financió el puesto de coordinador, los trabajadores sociales y los técnicos administrativos que apoyaron los esfuerzos in situ mediante la racionalización del plan de estudios, la formación y la realización de visitas in situ. En este programa existían diferencias materiales significativas debido a las vacantes de personal.

Acción 5.5-Programa 1270 (Apoyo a la alfabetización temprana)
El Programa de Apoyo a la Alfabetización Temprana proporcionó intervenciones de lectura de K-2º grado mediante la integración del plan de estudios SIPPS (Systematic Instructional Phonemic Awareness and Phoneme Sights Words) y otras estrategias de intervención de lectura durante un bloque diario de habilidades fundamentales en los centros escolares. Los responsables de los centros y el personal del distrito realizaban visitas periódicas para observar las prácticas docentes y ofrecían formación específica a los profesores para mejorar la aplicación de estas estrategias. El análisis de los datos de las evaluaciones para fundamentar las decisiones pedagógicas, las estrategias de reagrupamiento y las intervenciones para los estudiantes con dificultades se produjo en consonancia con la ventana de evaluación del distrito. Este programa financió puestos clave que apoyaron y coordinaron este trabajo a nivel de distrito. Además, financió portales que contienen datos sobre alfabetización temprana (ESGI) y apoyó intervenciones de alfabetización temprana en centros escolares (Always Reading). Estos elementos del programa se aplicaron plenamente.

Acción 5.6 - Programa 1290 (Programa de Instrucción Suplementaria)
El Programa de Instrucción Complementaria apoyó programas básicos como instrumentos de aprendizaje basados en la tecnología, Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM), recuperación de créditos y plataformas de aprendizaje para estudiantes de lectura, lengua y literatura y matemáticas. El objetivo principal del programa era proporcionar intervenciones para apoyar el aumento de las oportunidades de aprendizaje y la mejora del rendimiento académico. Los elementos específicos del programa implementados durante 2023-24 incluyen programas de verano para el tiempo de aprendizaje adicional para los estudiantes de preescolar a grado 12, planes de estudio complementarios como NewsELA y iReady, un contrato y apoyo de instrucción para la plataforma de instrucción Edgenuity para apoyar el acceso de los estudiantes al contenido del curso. Los puestos que dirigen estos esfuerzos y coordinan la formación y el uso en el centro que se financiaron a través de este programa fueron dos puestos de coordinador, uno centrado en matemáticas y otro en ciencias. Todas las acciones se llevaron a cabo según lo previsto.

Acción 5.7 Programa 2180 (Formación profesional de los estudiantes afroamericanos)
$0.0 Fondos LCAP fueron asignados a este programa para el año escolar 23-24 debido a limitaciones de fondos. Los objetivos y acciones del programa se financiaron mediante una subvención que respaldó un contrato de consultoría con el Dr. Rogers-Ard para apoyar la formación profesional en materia de raza e igualdad para los centros escolares, los profesores y la dirección del distrito.

Acción 5.8 - Programa 2311 (Capacitación clasificada de formación profesional)
El Programa de Formación Profesional para Personal Clasificado apoyó la formación profesional y la colaboración para el personal clasificado que apoya el rendimiento de los estudiantes. Este programa estaba destinado a financiar tiempo extra para la formación del personal de los auxiliares de educación especial, sin embargo, una fuente de financiación diferente (Eficacia del educador) pudo utilizarse para estos fines. Sólo se gastaron de este programa materiales y suministros para apoyar la formación profesional.

No se gastó nada de esta fuente de financiación diferente.

Acción 5.9 - Programa 3180 (Prácticas para el apoyo/éxito de los estudiantes afroamericanos)
El Programa de Prácticas para el Apoyo/Éxito de los Estudiantes Afroamericanos se trasladó del Objetivo 3 Escuelas Solidarias, al Objetivo 5 en 23-24 debido a la necesidad identificada de apoyar específicamente a nuestro subgrupo de estudiantes afroamericanos. Se proporcionó financiación para ayudar al personal a coordinar estrategias, intervenciones y acciones en todo el distrito. Como resultado, se crearon comités consultivos de padres afroamericanos (AAPAC) en los centros para facilitar la comunicación en torno a los programas y servicios. Los miembros de AAPAC recibieron formación sobre sus obligaciones y responsabilidades y fueron invitados a las reuniones mensuales de AASAT (African American Site Advisory Team), en las que los miembros y departamentos del distrito proporcionaron información específica sobre los datos de los estudiantes afroamericanos (académicos, asistencia, Estudiantes del inglés (EL), disciplina y graduación). Los responsables de los centros también colaboraron con los miembros de la AAPAC en las reuniones del SSC y en las reuniones de padres, proporcionando datos e información sobre el progreso y los logros de los estudiantes.

Acción 5.10: Programa 4170 (Apoyo a los estudiantes de inglés)
El Programa de Apoyo a los Estudiantes de Inglés (EL) financió puestos clave para asegurar el logro académico de los estudiantes EL en WCCUSD. El personal incluye al director, al coordinador, al entrenador de instrucción y al personal clasificado clave para apoyar la divulgación, la interpretación y la evaluación. El personal colectivo implementó las evaluaciones requeridas incluyendo Inicial, Sumativa y Alternativa ELPAC, que se producen en el momento de la inscripción y durante todo el año y están dirigidas a identificar el logro de los EL. El apoyo necesario proporcionó servicios de interpretación y traducción para todos los documentos y reuniones esenciales. Esto incluía servicios de traducción durante todo el año, incluidas ceremonias escolares y distritales, reuniones del consejo de administración y conferencias de padres y profesores. Equipo de apoyo administrativo para los programas de estudiantes de inglés; personal de apoyo para las evaluaciones/traducciones de EL; y estipendios incluidos para que los profesores apoyen los programas de EL en todos los centros de todo el distrito; y tiempo extra para la formación del profesorado.

Acción 5.11: Programa 4220 (Clima escolar - Todo el niño) El clima escolar
El Programa Whole Child proporcionó apoyo universal a cada escuela de la comunidad, haciendo hincapié en el apoyo y el enriquecimiento integrados de los estudiantes, un clima escolar positivo y la participación de la comunidad, la familia y los estudiantes. Los fondos para este programa se utilizaron para proporcionar el personal central esencial para llevar a cabo estos servicios en las escuelas de alta UPC. Los puestos incluían al director y al coordinador de clima escolar positivo, trabajadores sociales, apoyo administrativo para el aprendizaje socioemocional; psicólogos; materiales para el programa y financiación para la formación profesional.

Acción 5.12: Programa 4240 (Servicio completo Escuela Comunitaria Niño Entero)
El programa "Full Service Community School - Whole Child" coordinó asociaciones que gestionaron casos y proporcionaron recursos a estudiantes y familias de crianza temporal y no alojados. Además, proporcionaron formación al personal de los centros escolares y asistencia técnica para desarrollar la capacidad del personal de identificar a los estudiantes indigentes y mantener el cumplimiento del EdCode. Además, el programa permitió al WCCUSD crear sistemas para supervisar el cumplimiento del EdCode. Este programa también financió puestos como el de director de participación comunitaria, equipo de apoyo administrativo para los programas escolares comunitarios; contratos de apoyo a los programas escolares comunitarios; formación y apoyo a la Educación Incondicional; y materiales del programa para apoyar la formación profesional.

Acción 5.13: Programa 4271 (Apoyo a personas en crianza temporal/indigentes)
El Programa de apoyo a los jóvenes en régimen de crianza temporal/indigentes proporcionó personal adicional que apoyó la identificación de los jóvenes en régimen de crianza temporal y garantizó que los servicios para estos estudiantes se prestaran de la forma más eficiente y eficaz posible en los centros escolares. El programa se promulgó según lo previsto para este programa.

Acción 5.14: Programa 6110 (Formación profesional - Innovar) El Programa de Formación profesional Innovar se centra en proporcionar aprendizaje profesional continuo e innovación para apoyar el rendimiento de los estudiantes. Puestos clave para apoyar el rendimiento de los estudiantes a través del director de distrito, coordinadores, entrenadores de instrucción y profesores. Estos miembros del equipo proporcionaron colectivamente marcos integrales de formación que esbozaban los objetivos, las áreas de contenido y los métodos de entrega para la formación en todo el distrito se proporcionaron a los centros escolares. Además, proporcionamos un programa de formación que incluía sesiones extraescolares periódicas y días de Formación profesional determinados por el distrito para apoyar el aprendizaje y la innovación en apoyo del rendimiento de los estudiantes. Los grupos de centros que necesitaban una formación más profunda recibieron apoyo en áreas clave como las normas estatales, las estrategias pedagógicas eficaces, la intervención y la instrucción diferenciada. Se proporcionó un amplio material de apoyo al programa, incluidos manuales de formación, guías y recursos digitales para apoyar el rendimiento de los estudiantes. También se financió a través de este programa el apoyo administrativo continuo para facilitar la ejecución sin problemas de los programas de formación, así como sesiones periódicas de control y seguimiento para abordar los retos específicos y reforzar el aprendizaje. Este programa también financió materiales y suministros para apoyar la formación profesional.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Acción 5.1 - Programa 1120 (Programas universitarios y profesionales)
Como resultado del solapamiento de programas que apoyan Acciones, estrategias e intervenciones similares, se utilizaron fondos del programa de apoyo a la enseñanza para cubrir algunos costos asociados al programa 1120. Además, las vacantes, las transiciones y las acciones que no se ejecutaron hicieron que quedaran $786,359 sin gastar.

Acción 5.4 - Programa 1180 (Prácticas para el apoyo y el éxito de los estudiantes afroamericanos - Apoyo a los estudiantes):
El programa 1180 experimentó transición de personal, vacantes y acciones que no se ejecutaron. Además, se utilizaron fondos del Título I para proporcionar fondos suplementarios al programa 1180, con lo que quedaron sin gastar $738,792.

Acción 5.6 - Programa 1290 (Programa de Instrucción Suplementaria)
En 23-24 se gastó el 85 % de los fondos presupuestados para el programa 1290. Se utilizaron otros fondos estatales y federales para proporcionar recursos adicionales para el programa de instrucción suplementaria, lo que supuso $854,940 sin gastar.

Acción 5.7 - Formación profesional de los estudiantes afroamericanos.:

El programa se eliminó en 23-24, y los servicios prestados se financiaron con cargo al programa 6110 Formación profesional - Innovar, lo que supuso $40,240 sin gastar.

Acción 5.8 - Programa 2311 (Capacitación clasificada de formación profesional):
El programa se eliminó en 23-24, y los servicios prestados se financiaron con cargo al programa 6110 Formación profesional-Innovar, con lo que quedaron $2,000 sin gastar.

Medida 5.9 - Programa 3180 (Prácticas para el apoyo/éxito de los estudiantes afroamericanos) -
El Programa 3180 se financió con fondos del Programa 1180 y del Título I, por lo que el presupuesto se infrautilizó en $332,629.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Acción 5.1-Programa 1120 (Programas universitarios y profesionales) "Eficacia y adaptación"
El Programa de Universidad y Carrera proporcionó apoyo a las iniciativas de universidad y carrera del WCCUSD y también está alineado con el Objetivo 1 Acción 3.3. Para los últimos 2 años 2022-2023 el distrito mantuvo lo que ha sido la tasa de graduación más alta, 83.6 % para todos los estudiantes. El primer año de este LCAP 2 de 8 escuelas mejoraron su elegibilidad A-G. El segundo año, 7 de nuestros 8 institutos aumentaron su tasa de graduación y 4 de los 8 aumentaron su elegibilidad A-G. Los consejeros universitarios y profesionales y muchos profesores de Educación Técnica Profesional (CTE) están financiados por LCAP, que son programas que están exponiendo a los estudiantes a la universidad y las oportunidades de carrera después de la escuela secundaria, haciendo hincapié específicamente en la información del mercado laboral local. SchooLinks es la nueva plataforma compartida que permite a todos los estudiantes K12 para iniciar el proceso de exploración, y también ayuda a todos los adultos que apoyan a los estudiantes (es decir: consejeros, profesores, personal, familias) ver lo que los estudiantes han enumerado como sus objetivos, fortalezas y preferencias. Si bien nuestros datos están creciendo para todos los estudiantes, una mirada más de cerca a nuestros grupos de estudiantes más vulnerables indica que nuestros esfuerzos deben ser más específicos en particular con los estudiantes afroamericanos, estudiantes de inglés, socioeconómicamente desfavorecidos, indigentes, y los jóvenes de crianza temporal. Pretendemos seguir reforzando estos programas haciendo especial hincapié en las inmersiones trimestrales en los datos para ver específicamente el rendimiento de los grupos de estudiantes objetivo, trabajando para que todos los estudiantes tengan un plan universitario y profesional individualizado para después del instituto". El programa se centró eficazmente en desarrollar e implementar estrategias, acciones e intervenciones para apoyar un porcentaje creciente de estudiantes con créditos a-g elegibles para UC/CSU, una tasa mejorada de estudiantes que completan cursos CTE/a-g y un porcentaje mejorado de estudiantes que están preparados para la universidad. Para el curso 24-25, pretendemos incluir acciones, intervenciones y estrategias del Programa 1121 (Academias/Pasarelas), 1261 (Bachillerato Internacional) y Programa 1120 (Universidad y Carrera) en un único programa 1251 Apoyo a la Escuela Secundaria. Los esfuerzos combinados del programa se centrarán en desarrollar e implementar estrategias, acciones e intervenciones para apoyar un porcentaje creciente de estudiantes con créditos a-g elegibles para UC/CSU, una tasa mejorada de estudiantes que completan cursos CTE/a-g, y un porcentaje mejorado de estudiantes preparados para la universidad a través de un único programa, Apoyo a la Escuela Secundaria.

Acción 5.2-Programa 1121 (Academias y trayectos) "Eficaz y adaptarse"
El programa de academias y vías de acceso se asoció con el programa 1120 para apoyar los esfuerzos universitarios y profesionales y también está alineado con el Objetivo 1 Acción 1.4. El programa de academias y trayectos proporcionó al departamento central de estudios universitarios y profesionales (C&C) un técnico administrativo y el reembolso de los gastos de viaje del personal de C&C para visitar periódicamente los centros escolares. WCCUSD ha sido capaz de ampliar su oferta de vías CTE por lo que ahora hay 24 vías CTE a través de las escuelas secundarias, y cursos de exploración CTE en cada escuela intermedia. Según un informe de powerschool en la primavera de 2024, el 48 % de los estudiantes de WCCUSD en los grados 10-12 estaban matriculados en CTE Trayectos y Academias. Los datos demográficos del grupo de estudiantes eran los siguientes: El 47 % de todos los estudiantes AA están en programas CTE, el 55 % de todos los estudiantes LatinX están en CTE, el 50 % de todos los estudiantes de inglés están en CTE, el 62 % de las familias en transición y el 40 % de todos los estudiantes SPED están en CTE. Los datos de los estudiantes de crianza temporal se han suprimido para proteger su intimidad. Como comprobación a mitad de curso, extrajimos los créditos acumulados de todos los estudiantes de 12º curso tras el primer semestre de su último año y descubrimos que el 75 % de los estudiantes de 12º curso en programas CTE iban por buen camino con sus créditos, en comparación con el 67 % de todos los estudiantes de 12º curso. Por último, como otra forma de medir la eficacia, el equipo de C&C examina la encuesta de los estudiantes de último curso que se administra a través de SchooLinks a todos los estudiantes de 12º curso. Si se observan los datos de los 1.570 estudiantes de último curso que han completado la encuesta (incluidos los de la promoción de 2023 y 500 estudiantes de 12º curso de la promoción de 2024), destacan los siguientes datos: El 51 % de los estudiantes afirmaron que su centro de secundaria les apoyó "Bastante" o "Muchísimo" en la planificación y exploración de su carrera profesional, el 33 % de los encuestados afirmaron que tienen previsto buscar trabajo en el mismo sector que su trayecto profesional o academia, el 13 % de los estudiantes obtuvieron un certificado reconocido por el sector durante sus estudios de secundaria. El programa se centró eficazmente en el desarrollo y la aplicación de estrategias, acciones e intervenciones para apoyar la mejora del porcentaje de estudiantes preparados para la universidad. En el futuro, el programa 1151 se reestructurará estratégicamente bajo el programa 1251 - Apoyo a la Escuela Secundaria.

Acción 5.3-Programa 1150 (Apoyo a los servicios educativos) "Eficacia y adaptación"
El programa de Apoyo a los Servicios Educativos garantizó que los responsables de los centros recibieran la formación y el apoyo necesarios para aumentar el rendimiento de los estudiantes, y también está en consonancia con el Objetivo 1, Acción 1.5. Los criterios de este programa se mantuvieron en ELA, según los resultados de SBAC, que muestran que el 32.5 % de los estudiantes obtuvieron una puntuación de "cumple/excede" y la tendencia es ligeramente positiva en todo el distrito en matemáticas, con un 22.4 % de puntuación de "cumple/excede". También vimos un aumento del 5 % en los estudiantes que participan y demuestran preparación para la universidad de acuerdo con el Programa de Evaluación Temprana SBAC Grado 11 del 44 % en 2021-2022 al 49 % en 2022-2023. También se utilizaron evaluaciones locales para supervisar el progreso en Lectura/Alfabetización y Matemáticas. Las escuelas llevaron a cabo ciclos de indagación después de cada evaluación y respondieron según fuera necesario para centrarse en las carencias de competencias identificadas por la evaluación. El objetivo es alcanzar la competencia del nivel de grado. Este programa proporcionó eficazmente servicios específicamente diseñados para satisfacer las necesidades de los responsables de los centros escolares, los profesores y los estudiantes. Este programa aumentó efectivamente la capacidad dentro del liderazgo del sitio para crear un ambiente educativo, seguro para el aprendizaje, sin embargo, adaptaremos este programa eliminándolo del LCAP y apoyándolo a través de fondos generales.

Acción 5.4 - Programa 1180 (Prácticas para el apoyo y el éxito de los estudiantes afroamericanos - Apoyo a los estudiantes) "Eficaz y adaptar"

El programa Prácticas para el apoyo y el éxito de los estudiantes afroamericanos - Apoyo a los estudiantes proporcionó una intervención específica para los centros con mayor concentración de estudiantes afroamericanos y también está alineado con el Objetivo 1, Acción 1.17. Los criterios del programa se centran principalmente en apoyar el crecimiento de la alfabetización de los estudiantes. Logro estudiantil para estudiantes afroamericanos medido por el SBAC en lectura de 19 % a 29.85 % en 2022-2023. De cara al futuro, el programa 1180 se reestructurará para incluir el programa 2180 (Formación profesional del estudiante afroamericano) y el 3180 (Prácticas de apoyo al estudiante afroamericano/apoyo al éxito de los padres) para alinear estratégicamente las estrategias de nuestro distrito que apoyan directamente el rendimiento de los estudiantes afroamericanos. Además, en 2024-2025 los fondos del Título I se utilizarán para proporcionar servicios adicionales y personal de apoyo para los programas afroamericanos que se alinean con los gastos permitidos por el Título I.

Acción 5.5-Programa 1270 (Apoyo a la alfabetización temprana) "Aún no es eficaz y adaptar"
El Programa de Apoyo a la Alfabetización Temprana apoya las intervenciones de alfabetización para los estudiantes y también está alineado con la Acción 1.8 del Objetivo 1. El Programa de Apoyo a la Alfabetización Temprana proporcionó intervenciones de lectura de K-2º grado mediante la integración del plan de estudios SIPPS (Systematic Instructional Phonemic Awareness and Phoneme Sights Words) y otras estrategias de intervención de lectura durante un bloque diario de habilidades fundamentales en los centros escolares. Los responsables de los centros y el personal del distrito realizaban visitas periódicas para observar las prácticas docentes y ofrecían formación específica a los profesores para mejorar la aplicación de estas estrategias. El análisis de los datos de las evaluaciones para fundamentar las decisiones pedagógicas, las estrategias de reagrupamiento y las intervenciones para los estudiantes con dificultades se produjo en consonancia con la ventana de evaluación del distrito. Los criterios de este programa se mantuvieron en ELA según lo medido por los resultados de SBAC que muestran que el 32.5 % de los estudiantes obtuvieron una puntuación de cumple/excede, un aumento del .5 % de los datos de 2021-2022 para todos los estudiantes. Es importante señalar que estas medidas son demasiado amplias y necesitan un ajuste, ya que no nos proporcionan información alineada sobre la eficacia de nuestras intervenciones de alfabetización temprana. Este programa financió puestos clave que apoyaron y coordinaron este trabajo a nivel de distrito. Además, financió portales que contienen datos sobre alfabetización temprana (ESGI) y apoyó intervenciones de alfabetización temprana en centros escolares (Always Reading). Estos elementos del programa se aplicaron plenamente.

Acción 5.6 - Programa 1290 (Programa de Instrucción Suplementaria) "Aún no es eficaz y adaptar"
El Programa de Instrucción Suplementaria apoyó a los coordinadores de contenido y entrenadores que son parte integral en el apoyo a las nuevas adopciones en Ciencias e Historia y apoyos suplementarios en Matemáticas y también está alineado con el Objetivo 1, Acción 1.9. EduClimber es nuestro almacén de datos que respalda una cultura más sólida de toma de decisiones alineada con los datos. El programa apoyó eficazmente programas básicos como instrumentos de aprendizaje basados en la tecnología, Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM), recuperación de créditos y plataformas de aprendizaje para estudiantes de lectura, lengua y matemáticas. Algunos de los indicadores que apoyan este programa muestran una tendencia positiva. Los estudiantes de WCCUSD alcanzaron el "Estándar Cumplido" para la implementación de estándares según lo medido por el Tablero de California. Además, hemos visto un aumento del 1.4 % de los estudiantes que alcanzan o superan el estándar en las puntuaciones de SBAC en todo el distrito. A través de este programa adquirió NewsELA con el fin de garantizar un plan de estudios de estudios sociales culturalmente relevantes para los grados 4 y 5. Edgenuity es nuestro programa de recuperación de créditos, este apoyo ha conducido a tasas de graduación estables al ofrecer vías alternativas de recuperación de créditos. Por otra parte, las tasas combinadas de graduación de 4 y 5 años para todos los estudiantes en 2021-2022 fue de 84.10 % y disminuyó ligeramente a 83.85 % en 2022-2023. Los datos también mostraron un descenso en las tasas de graduación de todos nuestros grupos de estudiantes desglosados, lo que indica la necesidad de adaptar nuestras estrategias. Buscamos fortalecer este programa alineando estratégicamente todos los programas que brindan apoyo al Apoyo Instruccional Suplementario en un solo programa

1251 (Programa Instruccional Suplementario) para asegurar el enfoque en las acciones y los criterios que apoyaron este programa, así como el programa 1270 (Apoyo a la Alfabetización Temprana) y 4150 (Apoyo al E-Learning).

Acción 5.7: Programa 2180 (Formación profesional de estudiantes afroamericanos) "Aún no es eficaz y se adapta"
Se asignaron $0.0 a este programa para el año escolar 23-24. Los objetivos y acciones del programa se facilitaron a través de una subvención para un contrato de consultoría con el Dr. Rogers-Ard para la formación profesional en materia de raza e igualdad. Este contrato seguirá adelante utilizando distintas fuentes de financiación. Además, de cara al futuro, el programa 1180 (Rendimiento de los estudiantes afroamericanos) apoyará todas las acciones y servicios dirigidos al Rendimiento de los estudiantes afroamericanos, la participación de los padres y la formación profesional.

Acción 5.8-Programa 2311 (Formación Profesional para Personal Clasificado) "Eficacia y adaptación"
El Programa de Formación Profesional para Personal Clasificado apoyó la formación profesional y la colaboración para el personal clasificado que apoya el rendimiento de los estudiantes. Una nueva fuente de financiación financió el tiempo de formación adicional, pero este programa proporcionó materiales y suministros esenciales para la formación profesional. El criterio que apoya la eficacia fue alcanzado con los estudiantes de WCCUSD asegurando un "estándar satisfecho" para la puesta en práctica de estándares según lo medido por el Dashboard de California. El programa se encuentra en un estado de transición con un nuevo liderazgo a nivel de SELPA. Pretendemos adaptar este programa para el curso 24-25 y alinearlo estratégicamente con el programa 4260 (Educación Especial).

Acción 5.9 - Programa 3180 (Prácticas para el apoyo/éxito de los estudiantes afroamericanos) "Aún no es eficaz y se adapta"
El Programa de Prácticas para el Apoyo/Éxito de los Estudiantes Afroamericanos se trasladó del Objetivo 3 Escuelas Solidarias, al Objetivo 5 en 23-24 debido a la necesidad identificada de apoyar específicamente a nuestro subgrupo de estudiantes afroamericanos. De acuerdo con nuestros datos de California Dashboard para los estudiantes afroamericanos el 29.85 % estaban cumpliendo / superando en comparación con el 32.5 % para TODOS los estudiantes en ELA y el 16.89 % frente al 34.62 % en Matemáticas. La tasa de graduación se ha mantenido en el 0.3 %. Como medida positiva, las tasas de absentismo crónico de los Estudiantes afroamericanos han descendido un 10.7 %. El área de preocupación y necesidad son los índices de suspensión de Estudiantes afroamericanos, con un aumento del 1.3 %. De cara al futuro, este programa se está reestructurando para incluirlo en el programa 1180 (Rendimiento de los estudiantes afroamericanos) con el fin de apoyar todas las acciones y servicios dirigidos al Rendimiento de los estudiantes afroamericanos, la participación de los padres y la formación profesional.

Acción 5.10: Programa 4170 (Apoyo a los estudiantes de inglés) "Todavía no es eficaz y se adapta"
El Programa de Apoyo a los Estudiantes de Inglés (EL) financió puestos clave para asegurar el logro académico de los estudiantes EL en WCCUSD y también está alineado con el Objetivo 1, Acción 1.10. El programa diseñó eficazmente actividades y servicios de apoyo para los estudiantes de inglés. Los criterios de datos que apoyan esta acción apoyan cierto progreso con el 40.0 % de todos los estudiantes EL progresando un nivel del Indicador de Progreso de los estudiantes de inglés (ELPI) medido por el ELPAC. La tasa de reclasificación ha fluctuado significativamente desde la pandemia y se sitúa en el 6.9 % según los informes locales de mediados de año. Además, el rendimiento de los estudiantes de lengua inglesa medido por el SBAC disminuyó en 10 puntos en 2023. La tendencia a tres años encontró a estos estudiantes 92.1 puntos por debajo de la norma. Para el año escolar 24-25, este programa se adaptará para incluir las acciones, intervenciones y estrategias del Programa 1024 (Internacionales/recién llegados) con el fin de alinear estratégicamente todos los servicios en un único programa que apoye a los estudiantes de inglés.

Acción 5.11: Programa 4220 (Clima escolar positivo - Aprendizaje socioemocional) "Eficaz y adaptarse"
El Programa de Clima Escolar Positivo - Aprendizaje Socioemocional proporcionó apoyo universal a cada escuela de la comunidad, haciendo hincapié en ofrecer apoyo y enriquecimiento integrados a los estudiantes, un clima escolar positivo y el compromiso de la comunidad, la familia y los estudiantes. Los criterios para este programa indicaron que las suspensiones aumentaron levemente según lo medido por el tablero de mando de CA para las suspensiones para todos los estudiantes. Para el año escolar 24-25, adaptaremos este programa para incluir acciones, intervenciones y estrategias del Programa 4220 (Clima Escolar Positivo - Aprendizaje Social Emocional) y 3110 (Alcance Comunitario). El programa reestructurado proporcionará apoyo universal a cada escuela de la comunidad, ofreciendo apoyo y enriquecimiento integrados a los estudiantes, un clima escolar positivo, compromiso de la comunidad, la familia y los estudiantes, apoyo administrativo para el aprendizaje socioemocional, psicólogos y materiales para el programa.

Acción 5.12: Programa 4240 (Full Svc Comm Sch Whole Child) "Effective & Adapt" (Eficacia y adaptación)
El programa "Full Service Community School - Whole Child" coordinó asociaciones que gestionaron casos y proporcionaron recursos a estudiantes y familias de crianza temporal y no alojados. Los criterios para este programa indicaron que las suspensiones aumentaron y fueron desproporcionadas en comparación con todos los estudiantes según lo medido por el tablero de CA para suspensiones para todos los estudiantes. Esto es especialmente cierto en el caso de los estudiantes afroamericanos, los estudiantes indigentes y los jóvenes en crianza temporal. Al considerar las tasas de graduación, los estudiantes indigentes aumentaron ligeramente y los estudiantes afroamericanos se mantuvieron, sin embargo, los jóvenes en crianza temporal disminuyeron significativamente. Para el año escolar 24-25, adaptaremos este programa para incluir acciones, intervenciones y estrategias del Programa 4230 (Visual & Performing Arts - Whole Child) y 4240 (Full Svc Comm Sch-Whole Child). El programa reestructurado proporcionará apoyo universal a cada escuela de la comunidad, ofreciendo apoyo y enriquecimiento integrados a los estudiantes, un clima escolar positivo, compromiso de la comunidad, la familia y los estudiantes, apoyo administrativo para el aprendizaje socioemocional, psicólogos y materiales para el programa.

Acción 5.13: Programa 4271 (Apoyo a los acogidos/sin techo) "Eficacia y adaptación"
El Programa de Apoyo a los Jóvenes en Hogares de crianza temporal/indigentes proporcionó personal adicional que apoyó la identificación de los Jóvenes en Hogares de crianza temporal y garantizó que los servicios para estos estudiantes se prestaran de la manera más eficiente y eficaz posible en los centros escolares y también está alineado con el Objetivo 1, Acción 1.13. Los criterios de este programa sugieren que estamos identificando eficazmente a los estudiantes que pueden beneficiarse de la ayuda. Tenemos la intención de adaptar este programa para el año escolar 24-25 para proporcionar servicios a través de la financiación del Título I.

Acción 5.14: Acción 5.14: Programa 6110 (Formación profesional - Innovar) "Eficaz y adaptarse"
El Programa de Formación Profesional Innovar se centró en la prestación de apoyo continuo al personal de los centros para respaldar el aprendizaje profesional y la innovación en apoyo del rendimiento de los estudiantes.
El programa respondía eficazmente a las necesidades de administradores y profesores para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Este programa supervisará continuamente su eficacia al tiempo que implementa un proceso de evaluación para garantizar la eficacia. Los criterios serán mantener el 100 % de los estudiantes con acceso a materiales alineados con los estándares según lo medido por el tablero de CA, donde recibimos un "Estándar cumplido". De cara al futuro, tenemos previsto continuar con este programa para apoyar la innovación y el rendimiento de los estudiantes.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

El objetivo actual 5: Afroamericanos, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, hispanos, personas indigentes, desfavorecidos socioeconómicamente - Proporcionar apoyo para que nuestros grupos de estudiantes de bajo rendimiento alcancen y prosperen, se desarrollará de nuevo con una nueva descripción. Para el LCAP 24-27, introducimos un objetivo revisado de Educación Especial:

Objetivo 5: Intervención y apoyo específicos: Acelerar el crecimiento académico y reducir los resultados desproporcionados de los grupos de estudiantes prioritarios, entre los que se incluyen: Afroamericanos, latinos, jóvenes de crianza temporal, personas indigentes, estudiantes de inglés y estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente.

Los criterios, programas y acciones de este objetivo están en consonancia con el Objetivo 5: Intervención y apoyo específicos. Además, los programas 23-24 LCAP serán reestructurados estratégicamente para intensificar el enfoque de nuestras acciones, programa, intervenciones y estrategias para apoyar un esfuerzo más cohesivo y coordinado para aumentar el rendimiento académico de los estudiantes. La intervención y el apoyo específicos acelerarán el crecimiento académico y reducirán los resultados desproporcionados para los grupos de estudiantes focales, incluyendo: Afroamericanos, latinos, jóvenes de crianza temporal, personas indigentes, estudiantes de inglés y estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente.

Entre los cambios previstos en los programas, criterios y acciones de estos objetivos figuran los siguientes:

Acción 5.1-Programa 1120 (Programas universitarios y profesionales)
Para el 24-25, tenemos la intención de incluir acciones, intervenciones y estrategias del Programa 1121 (Academias/Pasarelas), 1261 (Bachillerato Internacional) y el Programa 1120 (Universidad y Carrera) en un único programa 1251 Apoyo a la Escuela Secundaria. Los esfuerzos combinados del programa se centrarán en el desarrollo y la aplicación de estrategias, acciones y oportunidades para garantizar que los estudiantes tengan acceso a auténticas oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo, cursos CTE que cumplan con los estándares de la industria, y el conocimiento de las oportunidades universitarias y profesionales. Estas acciones, a su vez, aumentarán el porcentaje de estudiantes que cumplen con los requisitos A-G, son designados CTE Pathway completers, y entregan los formularios de ayuda financiera antes de la fecha límite de prioridad. Creemos que nuestros estudiantes se beneficiarán de un enfoque central centrado que alinea nuestras estrategias hacia el progreso en estos criterios y apoyar el nuevo objetivo 3 LCAP, atención implacable al logro. Las acciones dirigidas dentro de este programa abordarán específicamente los indicadores rojos de la tasa de graduación de los jóvenes de crianza temporal y el indicador de preparación para la universidad y la carrera profesional.

Acción 5.2-Programa 1121 (Academias e trayectos)
Para los años 24-25, el programa 1121 Academias y Caminos se reestructurará estratégicamente bajo el programa 1251 - Apoyo a la Escuela Secundaria. Los esfuerzos combinados del programa se centrarán en el desarrollo y la aplicación de estrategias, acciones y oportunidades para garantizar que los estudiantes tengan acceso a auténticas oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo, cursos CTE que cumplan con los estándares de la industria, y el conocimiento de las oportunidades universitarias y profesionales. Estas acciones, a su vez, aumentarán el porcentaje de estudiantes que cumplen con los requisitos A-G, son designados CTE Pathway completers, y entregan los formularios de ayuda financiera antes de la fecha límite de prioridad. Creemos que nuestros estudiantes se beneficiarán de un enfoque central centrado que alinea nuestras estrategias hacia el progreso en estos criterios y apoyar el nuevo objetivo 3 LCAP, atención

implacable al logro. Las acciones dirigidas dentro de este programa abordarán específicamente los indicadores rojos de la tasa de graduación de los jóvenes de crianza temporal y el indicador de preparación para la universidad y la carrera profesional.

Acción 5.3 - Programa 1150 (Apoyo a los servicios educativos)
Este programa aumentó efectivamente la capacidad dentro del liderazgo del sitio para crear un ambiente educativo, seguro para el aprendizaje, sin embargo, adaptaremos este programa eliminándolo del LCAP y apoyándolo a través de fondos generales.

Acción 5.4 - Programa 1180 (Prácticas para el apoyo y el éxito de los estudiantes afroamericanos - Apoyo a los estudiantes)
Para 2024-2025, Prácticas para el Apoyo y Éxito del Estudiante Afroamericano - Apoyo al Estudiante será reestructurado para incluir el programa 2180 (Formación Profesional del Estudiante Afroamericano) y 3180 (Prácticas para el Apoyo del Estudiante Afroamericano / Éxito - Apoyo a los Padres) para alinear estratégicamente nuestras estrategias del distrito que apoyan directamente el logro del estudiante afroamericano. Este programa reestructurado se incluirá en el objetivo 5, Intervenciones específicas, ya que se ajusta a los apoyos, recursos, intervenciones y criterios de este objetivo. Se añadirán acciones específicas para abordar específicamente las suspensiones, un indicador rojo para los estudiantes afroamericanos.

Acción 5.5-Programa 1270 (Apoyo a la alfabetización temprana)
Para 2024-2025, se pretende combinar las acciones, intervenciones y estrategias de este programa Apoyo a la Alfabetización Temprana con el Programa 1290 (Instructivo Suplementario). Las acciones y servicios del programa mejorarán la capacidad de nuestros profesores para satisfacer las necesidades de alfabetización de nuestros estudiantes. Estos apoyos incluyen la formación profesional, el apoyo a los profesores y entrenadores, y las herramientas de evaluación de la alfabetización temprana y las medidas para guiar e informar las prácticas de instrucción se incluirán en el Programa de Instrucción Suplementaria. Para 2024-2025, el Programa de Instrucción Suplementaria se incluirá en el objetivo 3, Atención implacable al logro, ya que se alinea con los apoyos, recursos, intervenciones y criterios para este objetivo. Además, se añadirán criterios locales para medir más discretamente la eficacia de nuestro Programa de Apoyo a la Alfabetización Temprana.

Acción 5.6 - Programa 1290 (Programa de Instrucción Suplementaria)
Para 2024-2025, pretendemos combinar las acciones, intervenciones y estrategias del Programa de Instrucción Suplementaria con el programa 1270 (Apoyo a la Alfabetización Temprana) y 4150 (Apoyo al E-Learning). Este programa reestructurado se incluirá en el objetivo 3, Atención implacable a los logros, ya que se ajusta a los apoyos, recursos, intervenciones y criterios de este objetivo. Se añadirán criterios locales para medir de forma más discreta la eficacia de nuestro Programa de Apoyo a la Alfabetización Temprana y se añadirán acciones específicas para abordar específicamente a los grupos de estudiantes con indicadores rojos en matemáticas.

Acción 5.7 Programa 2180 (Formación profesional de los estudiantes afroamericanos)
Para 2024-2025, la formación profesional del estudiante afroamericano se reestructurará para incluir el programa 1180 (Formación profesional del estudiante afroamericano) y 3180 (Prácticas para el apoyo del estudiante afroamericano/Apoyo para el éxito de los padres) para alinear estratégicamente las estrategias de nuestro distrito que apoyan directamente el rendimiento de los estudiantes afroamericanos. Este programa reestructurado se incluirá en el objetivo 5, Intervenciones específicas, ya que se ajusta a los apoyos, recursos, intervenciones y criterios de este objetivo. Se añadirán acciones específicas para abordar específicamente las suspensiones, un indicador rojo para los estudiantes afroamericanos.

Acción 5.8 - Programa 2311 (Capacitación clasificada de formación profesional)
Para 2024-2025, planeamos continuar con las acciones de Formación Profesional para Personal Clasificado, pero reestructurarlo con otros programas para alinearlo en un solo programa de educación especial bajo el programa 4260 Programa de Educación Especial. Esto es parte de una reestructuración estratégica que alineará todos los apoyos, recursos, intervenciones y criterios que apoyan el objetivo 4, Estudiantes con Discapacidades. Se agregarán acciones dirigidas a este objetivo para abordar específicamente el indicador rojo de Tasa de Suspensión, Tasa de Graduación y Universidad/Carrera para estudiantes con discapacidades.

Acción 5.9 - Programa 3180 (Prácticas para el apoyo/éxito de los estudiantes afroamericanos)
Para 2024-2025, Prácticas para el Apoyo y Éxito del Estudiante Afroamericano - Apoyo al Estudiante será reestructurado para incluir el programa 2180 (Formación Profesional del Estudiante Afroamericano) y 3180 (Prácticas para el Apoyo del Estudiante Afroamericano / Éxito - Apoyo a los Padres) para alinear estratégicamente nuestras estrategias del distrito que apoyan directamente el logro del estudiante afroamericano. Este programa reestructurado se incluirá en el objetivo 5, Intervenciones específicas, ya que se ajusta a los apoyos, recursos, intervenciones y criterios de este objetivo. Se añadirán acciones específicas para abordar específicamente las suspensiones, un indicador rojo para los estudiantes afroamericanos.

Medida 5.10 Programa 4170 (Apoyo a los estudiantes de inglés)
Para el año escolar 24-25, este programa se adaptará para incluir las acciones, intervenciones y estrategias del Programa 1024 (Internacionales/recién llegados) con el fin de alinear estratégicamente todos los servicios en un único programa que apoye a los estudiantes de inglés. Este programa reestructurado se incluirá en el objetivo 5, Intervenciones específicas, ya que se ajusta a los apoyos, recursos, intervenciones y criterios de este objetivo. Se añadirán acciones específicas para abordar específicamente el rendimiento de los estudiantes de inglés en matemáticas y lengua inglesa.

Acción 5.11: Programa 4220 (Clima escolar positivo - Aprendizaje socioemocional)
Para el curso 24-25, pretendemos combinar las acciones, intervenciones y estrategias de este programa en un único Programa 3110 (Cultura y Clima Escolar Positivos). El programa reestructurado proporcionará apoyo universal a cada escuela de la comunidad, ofreciendo apoyo y enriquecimiento integrados a los estudiantes, un clima escolar positivo, compromiso de la comunidad, la familia y los estudiantes, apoyo administrativo para el aprendizaje socioemocional, psicólogos y materiales para el programa.
El programa combinado también aplicará estrategias, intervenciones y acciones que apoyen la creación de comunidades de aprendizaje auténticas y atractivas. Este programa apoyará el nuevo Objetivo 1, Compromiso auténtico. Se añadirán acciones específicas para abordar específicamente las suspensiones, un indicador rojo para los estudiantes afroamericanos y los estudiantes indigentes.

Acción 5.12: Programa 4240 (Full Svc Comm Sch Whole Child)
Para el curso 24-25, pretendemos combinar las acciones, intervenciones y estrategias de este programa en un único Programa 4220 (Educación Integral del Niño). El programa combinado pondrá en práctica estrategias, intervenciones y acciones que apoyen un plan de estudios riguroso, profesionalmente dirigido y basado en estándares para todos los estudiantes, proporcionando experiencias significativas que fomenten el pensamiento crítico, inspiren la autoexpresión creativa y desarrollen una apreciación permanente de las artes. Este programa reestructurado apoyará el nuevo Objetivo 1, Compromiso auténtico.

Acción 5.13: Programa 4271 (Apoyo a personas en crianza temporal/indigentes)

El programa Foster/Homeless Support aumentó eficazmente la identificación de los estudiantes que pueden beneficiarse del apoyo del programa; sin embargo, tenemos la intención de adaptar este programa para el año escolar 24-25 para proporcionar servicios a través de la financiación del Título I.

Acción 5.14: Programa 6110 (Formación profesional - Innovar)
Para 2024-2025, planeamos continuar con el programa 6110, pero referirnos a él en adelante como Programa de Colaboración y Formación Profesional. Este programa apoya los criterios del objetivo 3, Atención implacable a los logros.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Instrucciones

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Completa los temas según indicado para cada meta incluida en el LCAP de 2023-24. Duplica las tablas según corresponda. La Actualización Anual del LCAP para 2023-24 debe incluirse con el LCAP de 2024-25.

Metas y Acciones

Meta(s)

Descripción:

Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Midiendo y Reportando Resultados

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Medida:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Referente:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Resultado del Año 1:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Resultado del Año 2:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Resultado del Año 3:

- Al completar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24, incluye los datos más recién disponibles. Indica el ciclo escolar para cual corresponden los datos.

Resultado Deseado para 2023–24:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Plazo para completar la parte "**Midiendo y Reportando Resultados**" de la Meta.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023–24)
Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Incluye información en esta caja al completar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Análisis de Meta

Usando datos de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analiza si es que las acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responde a los temas según indicado.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

- Describe la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluye una discusión de relevantes desafíos y éxitos experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que varía significativamente de cómo se detalló en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explica diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales, así como entre los Planeados Porcentajes de Servicios Mejorados y Estimados Reales Porcentajes de Servicios Mejorados, según corresponde. Diferencias menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse y no se requiere contabilidad de dólar por dólar.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

- Describe la efectividad o inefectividad de las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años. “Efectividad” significa el nivel al cual las acciones fueron exitosas en producir el deseado resultado e “inefectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo o deseado.
    - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño de todas las medidas asociadas con la meta.
    - Al responder a este tema, los LEA pueden evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que corresponden a la(s) acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si la estrategia que el LEA está usando para impactar un especificado grupo de medidas está funcionando y aumentará claridad para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no están estrechamente asociadas.
    - Comenzando con el desarrollo del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describe cualquier cambio hecho a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponde.
    - Según notado anteriormente, comenzando con el desarrollado del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como inefectivas, el LEA debe identificar la acción inefectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
        - Las razones por la inefectividad, y
        - Como cambios a la acción resultarán en un enfoque nuevo o fortalecido.

Departamento de Educación de California
noviembre de 2023

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Unificado West Contra Costa	Dr. Kenneth Chris Hurst Superintendente	Chris.Hurst@WCCUSD.net 510-231-1104

Resumen del Plan [2024-25]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

West Contra Costa Unified School District (WCCUSD) se encuentra en la parte occidental del condado de Contra Costa, a lo largo de la Interestatal 80 estamos convenientemente situados 70 millas al suroeste de Sacramento, 18 millas al noreste de San Francisco, y 12 millas al norte de Oakland. El Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa (WCCUSD) se estableció en 1965 y sigue ofreciendo programas educativos en 55 escuelas que atienden a familias de las ciudades de El Cerrito, Richmond, San Pablo, Pinole y Hercules, así como las áreas no incorporadas de Bayview-Montalvin Manor, East Richmond Heights, El Sobrante, Kensington, North Richmond y Tara Hills.

El distrito ofrece siete escuelas secundarias, seis escuelas intermedias, seis escuelas K-8, 31 escuelas primarias, once centros preescolares estatales, 14 programas preescolares de educación especial, un centro de evaluación de educación especial, tres escuelas secundarias de educación alternativa y una escuela virtual que apoya el aprendizaje a distancia. La matrícula total del distrito para el año escolar 2023-24 era de 25.575 estudiantes. Del total de estudiantes atendidos por el distrito en 2023-24, menos del 1 % son jóvenes de crianza temporal, y 2.13 % reportados como familias en transición (indigentes) jóvenes en los grados K - 12. Muchos estudiantes del WCCUSD (64,90 %) están clasificados como socioeconómicamente desfavorecidos. Casi un tercio de los estudiantes (31.68 %) son estudiantes del inglés (EL), y el 14.82 % son estudiantes con discapacidades. El distrito atiende a una población estudiantil diversa en la que la mayoría de los estudiantes son latinos (54.77 %), seguidos de afroamericanos (12.14 %), blancos (10.35 %), asiáticos (10.89 %), filipinos (4.75 %), de dos o más razas (6.32 %) e isleños del Pacífico (<1 %) (Fuente: https://www.cde.ca.gov/ds/ad/dataquest.asp). Dos escuelas del WCCUSD cumplieron con los criterios para el nuevo programa de financiamiento LCFF Equity Multiplier en 23-24. Las dos escuelas son Greenwood Academy y Lincoln Elementary. El Multiplicador de Equidad LCFF es un nuevo programa de financiación estatal que proporciona fondos adicionales a los centros escolares que cumplieron los umbrales de no estabilidad y de estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos del año anterior.

Nuestro distrito escolar ha introducido nuestro Plan Estratégico WCCUSD para los años escolares 2024-2027. Nuestro lema es "Mentes valientes, líderes audaces, grandes sueños" y aspiramos a ser una comunidad centrada en el estudiante que fomente vidas impulsadas por

la pasión. Nuestra misión es dotar a los estudiantes de los conocimientos y las habilidades necesarios para elegir su camino y seguir sus pasiones con valentía y confianza. Nuestra declaración de equidad adoptada por el distrito refleja la creencia de que todos los estudiantes pueden alcanzar altos niveles de competencia y que los efectos del racismo institucionalizado pueden mitigarse. Esta creencia es fundamental en la forma de ver la equidad en el Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa. Nuestro objetivo de equidad se expresa en nuestra declaración antirracista, adoptada por nuestro Consejo de Administración Educativa: El Distrito Escolar de West Contra Costa se compromete a ser una organización antirracista. El antirracismo exige una resistencia activa para desbaratar y desmantelar la supremacía blanca y un compromiso de acción personal y profesional. El WCCUSD está en contra del odio racial, los prejuicios, el racismo sistémico y la opresión de grupos específicos a nivel individual, interpersonal, institucional y estructural. WCCUSD entiende el papel de las instituciones educativas y los sistemas en las desigualdades raciales y trabaja dentro de nuestro distrito escolar, en colaboración con los estudiantes, las familias y nuestra comunidad, para desafiar el racismo conscientemente, consistentemente, personalmente y profesionalmente.

Todas las acciones y estrategias dentro del LCAP y el plan estratégico están directamente alineadas hacia el cumplimiento de los resultados del perfil del graduado.

Los graduados de WCCUSD serán,
Comunicadores alfabetizados y eficaces en un mundo multilingüe y tecnológico
Responsables de la toma de decisiones autónomos y basados en datos en un mundo rico en datos y una economía competitiva
Líderes cívicos eficaces y empáticos de una sociedad multicultural

La teoría de acciones del WCCUSD afirma que cuando nos involucramos auténticamente teniendo conversaciones honestas y necesarias que de todo corazón e inclusivamente centran el aprendizaje de los estudiantes y persiguen la justicia racial, económica y educativa, y cuando aplicamos las lecciones de esas conversaciones creando sistemas y estructuras universales que responden a las voces y datos más cercanos al salón de clases y aplican las lecciones de los datos locales y la investigación líder, entonces, prestaremos atención implacable a la equidad, la agencia y el logro, cumpliendo con la promesa de la educación pública. Los resultados de los estudiantes indicarán que nuestros jóvenes están preparados y capacitados para alcanzar su potencial como la próxima generación de líderes locales y globales.

En Contra Costa Oeste estamos trazando nuestro camino hacia la aplicación estratégica de este plan. Los objetivos esbozados en este plan son interdependientes. Sirven para inspirar la implementación de nuevas técnicas emocionantes y resaltar el trabajo fundamental de los educadores del WCCUSD, los líderes escolares y el personal clasificado que creemos firmemente que tendrá éxito en el apoyo a nuestros estudiantes para prosperar.

Estamos comprometidos con un crecimiento transformador en todas las escuelas, para todos los estudiantes. WCCUSD busca proporcionar oportunidades académicas que se centran en el futuro, preservando la capacidad de nuestros estudiantes para prosperar a medida que nuestro mundo y la economía siguen cambiando. Nuestro Perfil de Graduado, Misión, Visión y Creencias Fundamentales hacen de los resultados de los estudiantes nuestra Estrella Polar. Mediante la realización de nuestros objetivos podemos construir un pueblo lo suficientemente fuerte como para interrumpir las desigualdades e invertir en una generación de líderes globales que representen y sirvan verdaderamente a la diversidad de nuestra comunidad.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

El Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa ha experimentado cierto crecimiento y cierta estabilización tras los tumultuosos años de la pandemia de Covid 19. En concreto, hemos mejorado en nuestros índices de absentismo crónico y de graduación. Aunque todavía no hemos igualado nuestros éxitos anteriores a la pandemia, estamos orgullosos de haber aplicado estrategias específicas y de poder seguir avanzando sobre la base de esos éxitos.

Nuestros equipos de clima y compromiso familiar han colaborado estrechamente con los responsables de los centros para crear campañas de asistencia. Nuestros directores y subdirectores supervisaron los datos en sus espacios de reunión y colaboraron entre sí en torno a las mejores prácticas y la divulgación familiar. El distrito también invirtió en añadir apoyos a través de cuatro trabajadores sociales. Estos trabajadores sociales prestaron apoyo específico a los estudiantes de los centros con mayores índices de absentismo y trabajaron con ellos sobre salud conductual y sobre cómo participar de forma productiva en los salones de clases. Los entrenadores de clima y otros profesionales clínicos también se centran en apoyar la creación de centros escolares acogedores y espacios que permitan a los estudiantes aprender a autorregularse en la escuela para minimizar la necesidad de que falten a clase. Por último, nuestras escuelas funcionan como centros para la comunidad. Hay servicios sanitarios para los estudiantes, así como alimentos y ropa para los necesitados. Sabemos que las barreras a la asistencia son múltiples y creemos que nuestra respuesta múltiple ha creado nuestro éxito emergente. En el curso 2022-23 se redujo un ocho por ciento el absentismo crónico. Confiamos en que, con un esfuerzo continuado, podamos seguir reduciendo nuestra tasa de absentismo crónico y mejorar nuestra tasa global de asistencia.

También se observa una mejora moderada en nuestro rendimiento académico. Nuestros índices de graduación han mejorado desde la vuelta al aprendizaje presencial. Se ha hecho un esfuerzo concertado para crear oportunidades de recuperación de créditos, sobre todo para recuperar asignaturas que los estudiantes no superaron en la enseñanza a distancia. Estos esfuerzos aún no se han traducido en una mejora de nuestros indicadores universitarios y profesionales, pero sabemos que estos criterios representan cuatro años de aprendizaje de los estudiantes y creemos que los programas Pathway que seguimos mejorando y el acceso continuado a Early College Credit producirán una mejora de estos indicadores en el próximo año. Nuestros estudiantes de K-8 han mostrado crecimiento basado en el indicador local, lectura y matemáticas iReady, y hubo muchos menos estudiantes representados en nuestros "indicadores rojos" en el CAASPP de Matemáticas y ELA. Hay una necesidad de enfocar nuestra atención en proveer instrucción efectiva de nivel I que esté alineada con el rigor de los Estándares del Estado de California para nuestros estudiantes en ELA y Matemáticas. Garantizar la solidez de la primera enseñanza es un primer paso, seguido del análisis de los datos de rendimiento de los estudiantes para informarnos sobre las intervenciones adicionales que necesitan los estudiantes para avanzar urgentemente en sus necesidades académicas. Además, la dotación completa de personal en nuestras escuelas ha seguido siendo un reto que supone un obstáculo para el crecimiento de los estudiantes. Seguimos perfeccionando nuestros esfuerzos y forjando alianzas para aumentar nuestra capacidad de contratar y retener personal que apoye nuestros esfuerzos en pro del rendimiento de los estudiantes.

La reducción de la suspensión es una necesidad crítica. El número de suspensiones aumentó en el año escolar 2022-2023 y los estudiantes con discapacidades, los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes afroamericanos y los jóvenes indigentes fueron suspendidos de manera desproporcionada. Las intervenciones específicas que han contribuido a reducir el absentismo crónico también pueden contribuir a

reducir las suspensiones. Es necesario racionalizar estos servicios y trabajar directamente con los responsables de los centros en la creación de planes e intervenciones para los estudiantes antes de que sean excluidos de la escuela. Del mismo modo, es necesario reinvertir en las remisiones de nuestro equipo CARE para cada estudiante que haya sido suspendido, a fin de evitar que se repitan las suspensiones. El perfeccionamiento de nuestro proceso CARE y la forma de evaluar el trabajo de nuestros Equipos de Clima Escolar serán importantes para mejorar nuestro trabajo en el curso 24-25.

En West Contra Costa, estamos comprometidos con la mejora continua y el uso de datos para perfeccionar y ajustar nuestros programas. Estamos orgullosos de nuestros avances en el rendimiento de los estudiantes y creemos que es imperativo acelerar estos avances para que todos nuestros estudiantes estén preparados para ser: comunicadores alfabetizados y eficaces, tomadores de decisiones autónomos y basados en datos, y líderes cívicos empáticos y eficaces.

El porcentaje de estudiantes no duplicados (UPP) del WCCUSD es del 71 %. Debido a nuestra alta inscripción de estudiantes no duplicados, muchos de los servicios y gastos relacionados, que se alinean con los objetivos y acciones incluidas en este LCAP, se ofrecen a todos los estudiantes. Anticipamos que todas las metas y acciones del LCAP mejorarán los resultados académicos de nuestros estudiantes no duplicados así como de todos los estudiantes del distrito. El apoyo de Asistencia Técnica que recibimos de la Oficina de Educación del Condado de Contra Costa nos llevó a un profundo análisis de datos y como resultado hemos identificado las siguientes metas para el LCAP 24-27:

Objetivo 1: Compromiso auténtico: Construir comunidades de aprendizaje auténticas y atractivas proporcionando a los estudiantes acceso al enriquecimiento, apoyo emocional y colaborando intencionadamente con socios educativos.

Objetivo 2: Sistemas universales y apoyo accesible: Garantizar que cada estudiante cuente con educadores de alta calidad para fomentar entornos de aprendizaje antirracistas, inclusivos y accesibles.

Objetivo 3: Atención implacable a los logros: Capacitar a cada estudiante para que se gradúe con las habilidades esenciales para estar preparado para la universidad y la carrera profesional en un mundo multilingüe e impulsado por la tecnología.

Objetivo 4: Estudiantes con discapacidades: Acelerar el crecimiento académico de los estudiantes con discapacidades proporcionando recursos de adaptación para complementar la programación y acelerar el crecimiento académico.

Objetivo 5: Intervención y apoyo específicos: Acelerar el crecimiento académico y reducir los resultados desproporcionados de los grupos de estudiantes prioritarios, entre los que se incluyen: Afroamericanos, latinos (declarados hispanos), jóvenes de crianza temporal, personas indigentes, estudiantes de inglés y estudiantes en desventaja socioeconómica.

Objetivo 6: Multiplicador de equidad LCFF: Lincoln Elementary School: Para junio de 2025, la escuela primaria Lincoln aumentará en 5.0 puntos o más la distancia promedio del estándar en los indicadores académicos medidos por las evaluaciones estatales más inteligentes equilibradas/SBAC, de 3º a 8º grado, en Artes del Lenguaje Inglés/Alfabetización y matemáticas.

Objetivo 7: LCFF Equity Multiplier: Academia Greenwood: En junio de 2025, la Academia Greenwood habrá administrado una evaluación de

referencia utilizando iReady en lectura y matemáticas y verá un crecimiento en el rendimiento del 5 % desde la línea de base hasta el final del año.

Una lista comprensiva de los indicadores rojos de WCCUSD por escuela está disponible usando este acoplamiento: https://docs.google.com/document/d/1z4cSP9xpGsVv99zkPeM2jOiXY107xEOU/edit?usp=sharing&ouid=118206451243301922387&rtpof=true&sd=true

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

WCCUSD recibe asistencia técnica para servir mejor a las necesidades de todos nuestros estudiantes, pero en particular los jóvenes de crianza temporal en el área de artes del lenguaje Inglés, matemáticas, tasa de graduación, tasa de suspensión, la universidad y la carrera, así como los estudiantes con discapacidad, en el área de graduación, suspensión, y la universidad y la carrera. Ambos grupos de estudiantes recibieron calificaciones "rojas" en la mayoría de los indicadores del Cuadro de mando de California. Como distrito estamos trabajando estrechamente con la Oficina de Educación del Condado de Contra Costa para identificar acciones que mejoren efectivamente los resultados de estos subgrupos en particular.
El apoyo técnico de la Oficina de Educación del Condado de Contra Costa fue continuo y proporcionó una comunidad de aprendizaje profesional a través de reuniones de la Red con otros distritos que se enfrentaban a retos similares. la
El apoyo a la labor de mejora incluía la aplicación de las mejores prácticas en apoyo de la mejora de los resultados de los estudiantes.

La sesión en red incluyó temas como:

- Profundización en nuestros datos locales mediante protocolos de apoyo al análisis
- El uso de problemas de la práctica y el análisis de las causas profundas para apoyar la comprensión y la planificación
- El uso de entrevistas de empatía y el análisis de los datos de estas entrevistas
- Análisis de los datos del cuadro de mando de California y de las rúbricas 5x5
- El proceso de hacer mensurables los datos cualitativos para apoyar el rendimiento de los estudiantes
- Etapas de aplicación de los programas y acciones de apoyo a la eficacia

Este apoyo técnico ha repercutido positivamente en nuestros otros trabajos de innovación y mejora para grupos como las escuelas de Mejora Integral de la Escuela e iniciativas a gran escala como las Escuelas Comunitarias.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas eligible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

Basado en los datos del Tablero de Control Escolar de California 2023-2024, las siguientes escuelas de West Contra Costa han sido identificadas para apoyo comprensivo y mejoramiento (CSI): Escuelas Primarias Dover, EM Downer, King y Stege; Peres K-8; Escuelas Secundarias Betty Reid Soskin, DeJean y Helms; y, Escuela Secundaria John F. Kennedy.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

WCCUSD estableció una Comunidad de Práctica (COP) mensual para todas las escuelas identificadas CSI en un esfuerzo por proporcionar apoyo integral centrado en la creación de planes de mejora y el apoyo a la colaboración en torno a los problemas de la práctica. La COP es facilitada por los líderes del Departamento de Servicios Educativos en colaboración con el Departamento Estatal y Federal y con el apoyo continuo de la Oficina de Educación del Condado de Contra Costa. En algunos casos, los miembros del equipo de la Oficina de Educación del condado de Contra Costa participaron en las sesiones y en otras fueron cofacilitadores. Este apoyo supuso una verdadera asociación para apoyar a nuestras escuelas CSI.

Lanzado en enero de 2024, el COP fue diseñado para empoderar y equipar a los líderes de los centros y a sus equipos de liderazgo a través de una colaboración significativa y un aprendizaje profundo, centrándose especialmente en estrategias y modelos de Mejora Continua como el Diseño Liberador, el aprendizaje de adultos y la gestión del cambio. Mediante la identificación de áreas clave de necesidad, causas profundas y soluciones potenciales con estrategias innovadoras y transformadoras alineadas con la Ciencia del Aprendizaje y el Desarrollo, las escuelas elegibles desarrollaron planes CSI para innovar y mejorar, centrados en cambiar sustancialmente las experiencias de aprendizaje y los resultados para sus estudiantes en sus respectivos centros escolares.

Partiendo de prácticas de mejora eficaces, como el análisis de las causas profundas y el análisis de datos procedentes de fuentes variadas y específicas, se empujó a los centros escolares a pensar (y hacer) de forma diferente y a imaginar posibilidades y transformaciones para sus centros escolares. Una de las oportunidades más impactantes en las que se involucró esta COP fue la participación de un gran equipo de WCCUSD que asistió a San Diego para la Cumbre Carnegie, High Tech High GSE's Deeper Learning 24, y para visitar el Campus Design39. Esta experiencia de aprendizaje profesional permitió a los centros CSI visualizar lo que es posible cuando los equipos colaboran intencionadamente para mejorar. Tras las conferencias profesionales, los equipos escolares se presentaron unos a otros los aprendizajes que se llevaron y que pondrían en práctica como parte de sus planes de mejora para sus escuelas del WCCUSD.

Otro aprendizaje clave para el COP fue el reconocimiento de la simetría entre la experiencia del adulto y la del estudiante, de modo que lo que hacemos como profesionales debe reflejar lo que queremos ver para nuestros estudiantes y tener esto en cuenta para nuestros planes de aprendizaje profesional de adultos. Como colectivo, la COP asumió y mantuvo compromisos de inclinarse hacia la mejora continua, el uso del pensamiento de diseño y la equidad, y el uso continuado del modelo de Diseño Liberador.

En los centros escolares se han realizado muchas actividades:
Alineación de la evaluación y la instrucción,
Garantizar el uso de herramientas curriculares y de observación de alta calidad,
el desarrollo de sistemas y coherencia en todo el distrito,
La alineación de SPSA con el Plan Estratégico del WCCUSD y LCAP, y
Compromiso con las familias a través de los Comités Asesores de Padres para trabajar juntos en el impulso del Compromiso Familiar en sus respectivos centros escolares

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

Las personas que supervisan directamente a los directores de los centros escolares desempeñaron un papel importante en el apoyo a las escuelas CSI y ATSI, ayudando a garantizar que el personal siguiera los pasos de planificación del Plan escolar de revisión anual de datos, visión y planificación estratégicas y alineación de recursos. Además, mediante visitas periódicas a los centros, observaciones en los salones de clases, asistencia a la formación profesional del personal y reuniones con la comunidad, este equipo y sus designados apoyaron y supervisaron la aplicación de los planes para incidir en el rendimiento de los estudiantes.

Además, la participación en reuniones mensuales de la Comunidad de Práctica (COP) o de la Comunidad de Mejora en Red (NIC) nos permite supervisar y evaluar de cerca nuestros planes de CSI y realizar los ajustes necesarios con mayor rapidez para apoyar la mejora de los estudiantes y de la escuela. El análisis frecuente de los datos y una visión ampliada de los mismos para incluir aquellos como los "datos de la calle", los datos cualitativos y las medidas "prácticas" permitirán a la LEA ser más precisa en nuestra evaluación, más informada y específica en nuestras acciones, y tener más éxito en la creación de un cambio duradero.

Se presentan formalmente los progresos realizados por los responsables de las escuelas CSI y ATSI en la consecución de sus objetivos, junto con los resultados de la evaluación anual de necesidades. Esta presentación es un esfuerzo de colaboración, en el que los responsables de la Oficina Central aportan sus comentarios e identifican áreas clave de apoyo. La síntesis de estas aportaciones y análisis se integra en las actualizaciones anuales del Plan estratégico de educación, incluidos los planes específicos del CSI, y, en última instancia, sirve de base para el subsiguiente Plan de acción local. El resumen de esta revisión anual y los diseños de los programas se comparten con los grupos de padres dos veces al año, en primavera y otoño, lo que subraya aún más la naturaleza colaborativa de nuestro trabajo.

Incluyendo los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Control local del distrito Rendición de cuentas	El Comité de Padres del Plan de Responsabilidad de Control Local del Distrito (DLCAP, por sus siglas en inglés) está formado por socios educativos, incluidos educadores, padres, socios comunitarios y personal del distrito. Asesora al distrito escolar sobre los gastos, programas y servicios del LCAP para Estudiantes de Inglés de Bajos Ingresos y Jóvenes de crianza temporal. El DLCAP se reúne mensualmente para analizar los gastos, los datos académicos, los datos de asistencia, los índices de suspensión y la equidad de recursos. El comité se esfuerza por incluir las voces de los estudiantes, por lo que el comité se denomina DLCAPS con la "s" refiriéndose a los estudiantes. En las siguientes fechas el WCCUSD involucró al Comité de Padres del Distrito de Control Local de Rendición de Cuentas en el desarrollo del LCAP: Marzo 26, 2024 24 de abril de 2024 14 de mayo de 2024 Junio de 18, 2024 6 y 12 de agosto de 2024 Los calendarios y órdenes del día de las reuniones pueden consultarse aquí: https://docs.google.com/document/d/1BwbBJzrFKIiStm9FHHJ6nrVYZ

	hgs8kS2QEQi4EIMwzc/edit 18 de junio de 2024 18.30 h - 20.30 h
Comité Consultivo de Distritos Multilingües	El Comité Asesor del Distrito Multilingüe (MDAC) está formado por socios educativos centrados en asesorar al WCCUSD sobre los logros de los estudiantes multilingües. En las siguientes fechas WCCUSD se reunió con MDAC para discutir los criterios y participar en el desarrollo del LCAP: Marzo 19, 2024 6 y 12 de agosto de 2024 Los calendarios y órdenes del día de las reuniones pueden consultarse aquí: https://docs.google.com/document/d/1a1LeuNel-VaZU3N7sgAwRFmECNkSurwSEZFyL_OWy7c/edit
Equipo consultivo afroamericano	El African American Site Advisory Team (AASAT) está formado por socios educativos centrados en asesorar al WCCUSD sobre los logros de los afroamericanos. En las siguientes fechas WCCUSD se reunió con AASAT para discutir los criterios y participar en el desarrollo del LCAP: 21 de mayo de 2024 6 y 12 de agosto de 2024 Los horarios de las reuniones pueden consultarse aquí: https://drive.google.com/file/d/1N7SST8pTDOhQXARbT77-cyRfgYT7b-bs/view?usp=sharing
Multiplicador de equidad	Representantes de los Servicios Educativos y de los Departamentos Estatales y Federales se reunieron con el director del centro para presentar la financiación, determinar los criterios y revisar los datos de la Interfaz de datos de California y los requisitos para la participación de la asociación educativa. Se encargó a la administración del centro que incluyera a su equipo de liderazgo docente para apoyar el desarrollo de su objetivo de enfoque, identificar sus métricas y desarrollar sus acciones para mejorar el rendimiento de los estudiantes. Además de los equipos de dirección pedagógica, los centros debían presentar y actualizar periódicamente su consejo escolar. Una vez revisados los objetivos, las medidas y

	las acciones, el CDC formulará recomendaciones y, en última instancia, aprobará el Objetivo Multiplicador de Equidad con las acciones enumeradas y el presupuesto para respaldar la acción. Estos compromisos de socios educativos para las escuelas elegibles para el multiplicador de equidad se produjeron en mayo y junio de 2024.
Departamento de Servicios Educativos	Departamento de Servicios Educativos, incluidos los coordinadores del distrito, directores, entrenadores y directores ejecutivos comprometidos en la reestructuración de los programas y el desarrollo del LCAP en la fecha siguiente: 10 de junio de 2024 14:00 - 16:30
Socios educativos en general, incluidas las familias, la comunidad, el personal, las unidades de negociación locales, los estudiantes, los profesores y los administradores	WCCUSD involucró a socios educativos en el desarrollo del LCAP. A través del uso de preguntas de ThoughtExchange, las familias, la comunidad, el personal, las unidades de negociación locales, los estudiantes, los maestros y los administradores se comprometieron a asesorar a WCCUSD sobre lo que debería incluirse en la misión, la visión, el perfil de los graduados, el perfil de los adultos solidarios y las condiciones para el aprendizaje para apoyar el desarrollo del LCAP y el plan estratégico. Se celebraron reuniones municipales en las siguientes fechas: Reunión del LCAP: Desafío 2027 Oct 26, 2023 5:30 PM 30 de octubre de 2023 17:30 2 de noviembre de 2023 18:00
Administradores escolares	Se proporcionó una encuesta de formación LCAP a los administradores escolares durante una reunión de directores programada regularmente para recopilar comentarios sobre las prioridades para el desarrollo del LCAP del distrito. La encuesta se realizó en la fecha siguiente: Febrero 2, 2024
Grupos de estudiantes	Se convocó una cumbre de estudiantes compuesta por estudiantes de la escuela media y secundaria del WCCUSD de todo el distrito

	para recopilar comentarios de los estudiantes con respecto al perfil de los graduados, el perfil de los adultos comprensivos y las condiciones de aprendizaje para apoyar el desarrollo del LCAP y el plan estratégico. Esta Cumbre de Estudiantes del WCCUSD se celebró en la siguiente fecha: 2 de noviembre de 2023
SELPA	WCCUSD se comprometió con el personal de SELPA y el director de SELPA en el desarrollo del LCAP para todas las áreas del LCAP y en particular para el desarrollo de la meta 4 que se centra en los estudiantes de educación especial. Las reuniones se celebraron en las fechas siguientes: 10 de junio de 2024 Julio 15, 2024
Comité Asesor de Padres del Programa de Inmersión en Dos Idiomas (DLI)	El Comité Asesor de Padres para la Inmersión en Dos Idiomas (DLI) está formado por socios educativos centrados en asesorar al WCCUSD sobre los logros de la Inmersión en Dos Idiomas. En las siguientes fechas WCCUSD se reunió con el DLI PAC para discutir los criterios y participar en el desarrollo del LCAP: 21 de mayo de 2024 6 y 12 de agosto de 2024

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los compañeros educativos.

Durante el proceso de formación del LCAP 2024-25, WCCUSD recogió una amplia variedad de comentarios de socios educativos. Aunque no es una lista exhaustiva, los siguientes temas de retroalimentación se incorporaron a la adopción del LCAP durante este proceso:

Centrar y reforzar las relaciones para aumentar el rendimiento académico de los estudiantes
Mejorar la comunicación y la accesibilidad a la información a través de los sitios web de los distritos y las plataformas de mensajería de texto y comunicación bidireccional
Mejorar la transparencia de los datos con los padres y la comunidad en torno a los datos individuales, escolares y del distrito sobre el rendimiento de los estudiantes
EduClimber proporcionará al distrito herramientas de seguimiento y control de las intervenciones de apoyo a los estudiantes
Redistribución de recursos para ayudar a los servicios directos, la salud mental y el aprendizaje socioemocional

Mayor énfasis en la necesidad de centrar los recursos en la salud mental, las necesidades básicas, la seguridad y el Estudiantes del inglés (EL) para los estudiantes.
Programas para aumentar el apoyo del personal a la divulgación comunitaria, incluida la formación/creación de capacidad
Aumentar el apoyo de la Oficina de Participación Familiar y Comunitaria a la creación de PAC y CSC a nivel local
Utilizar el ELPAC provisional como herramienta de seguimiento del progreso de los estudiantes que aprenden inglés
Incluir evaluaciones que reflejen e informen sobre la trayectoria de alfabetización bilingüe de los estudiantes DLI
Supervisar el progreso de los estudiantes afroamericanos en las A-G
La formación del personal es esencial para mejorar las condiciones de aprendizaje de los estudiantes
Contratación y retención de personal que refleje la comunidad
Intervenciones para aumentar las oportunidades de aprendizaje y el rendimiento académico

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
1	Compromiso auténtico: Construir comunidades de aprendizaje auténticas y atractivas proporcionando a los estudiantes acceso al enriquecimiento, apoyo emocional y colaborando intencionadamente con socios educativos.	Objetivo general

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)
Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El Objetivo 1 se creó porque creemos que todos los estudiantes deben sentirse seguros, conectados y comprometidos para aprender eficazmente. Garantizar un entorno escolar seguro y propicio es esencial para el éxito académico y el bienestar general. También creemos que el crecimiento académico no puede producirse sin centrarse en el apoyo integral del niño y crear sistemas que aborden las necesidades sociales, emocionales y de salud mental de los estudiantes.

Nuestro objetivo hace hincapié en la importancia de implantar sistemas de apoyo de varios niveles para el funcionamiento social, emocional y de salud mental, así como de apoyo al comportamiento. Comprendemos la necesidad de comunicar y colaborar eficazmente con los socios educativos, las familias, los miembros de la comunidad y los estudiantes para crear las mejores condiciones de aprendizaje posibles.

Reconocemos que no hemos acelerado los resultados para los jóvenes históricamente desatendidos, y estamos alineando estratégicamente las iniciativas para proporcionar acceso a recursos que apoyen a las familias y a los estudiantes. La subvención Community Schools Grant, que hemos recibido, apoya la implantación y ampliación de un marco que integra los aspectos académicos, los servicios sanitarios y sociales, el desarrollo de la juventud y la comunidad, y el compromiso comunitario. Este enfoque pretende mejorar el aprendizaje de los estudiantes, fortalecer a las familias y construir comunidades más sanas a través de pilares como el apoyo integrado a los estudiantes, la participación de las familias y la comunidad, el liderazgo colaborativo y la ampliación de las oportunidades de aprendizaje. Estos recursos suplementarios son cruciales para alcanzar nuestros objetivos. Como tales, las acciones y los gastos se ajustan a los pilares del marco de las escuelas comunitarias. La financiación de las escuelas comunitarias y una subvención de apoyo a la salud mental nos han permitido garantizar la solidez de esta estrategia en todos los flujos de financiación. Al dar prioridad a estos elementos, WCCUSD creará un ambiente educativo enriquecedor, seguro y eficaz donde cada estudiante tenga la oportunidad de tener éxito.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.1	Cuestionario de participación de padres y familias. Fuente: CDE Prioridad 3A, 3C Building Partnership para los resultados de los estudiantes - actualmente calificado con 2/5	2022-2023 2/5 en la rúbrica de percepción			Aumento a 4/5 en la rúbrica de percepción	
1.2	Abandono en la escuela secundaria Fuente: Informe CALPADS 8.1B Prioridad 5C	2022-2023 Número total de abandonos registrados: 8 Estudiantes afroamericanos: 2 Asiáticos: 0 Filipinos: 1 Hispanos: 3 Blancos: 2 Grupo de estudiantes de la UPC: EL: 3 Jóvenes de crianza temporal: 0 SED: 5 SWD: 0			Disminuir en un 75 % el número total de escuelas medias registradas	
1.3	Tasa de deserción escolar Fuente: DataQuest Prioridad 5D	2022-2023 Total de abandonos registrados: 10.1 %			Disminuir en un 30 % el abandono escolar registrado en Secundaria	

		Estudiantes afroamericanos: 12.2 % Asiáticos: 2.2 % Filipinos: 0 % Hispanos: 12.5 % Más de dos: 8.5 % Blancos: 6.9 % Grupo de estudiantes de la UPC: EL: 18.1 % FY: 37.5 % SED: 11.7 % SWD: 17.2 %				
1.4	Tasa de expulsión DataQuest, CDE Prioridad 6B - Clima escolar	2022-2023 Número total de estudiantes: 5 Estudiantes afroamericanos: 1 Hispanos: 4			Disminuir la tasa de expulsión en un 15 %.	
1.5	Tasa de asistencia combinada Fuente: Datos de PowerSchool Prioridad 5A - Compromiso de los estudiantes	2022-2023: Primaria + Secundaria= 90.97 % Continuación= 90.95 %			Aumentar la tasa de asistencia en un 6 %	
1.6	Ausentismo crónico Fuente: Interfaz de datos de CA Prioridad 5B - Compromiso de los estudiantes	2022-2023 TODOS: 34.2 %, disminuyó 8.2 % AA: 44.10 %, disminuyó 10.5 %			Disminuir el ausentismo crónico en un 15 %	

		Asiáticos: 17.20 %, disminuyó 4.6 % Filipinos: 21.90 %, disminuyó 6 % Hispanos: 40.20 %, disminuyó 10.3 % Dos o más: 26.50 %, disminuyó 3.2 % Blancos: 21.10 %, disminuyó 1.1 % Grupo de estudiantes de la UPC: EL: 38.50 %, disminuyó 10.3 % FY: 35.10 %, disminuyó 30.1 % SED: 40.90 %, disminuyó 10.3 % SWD: 43.7 %, disminuyó 7.8 %				
1.7	Tasa de suspensión escolar Interfaz de datos de CA. Prioridad 6A - Clima escolar	2022-2023 TODOS: 4.8 %, aumentó 0.7 % AA: 11.9 %, aumentó 1.3 % Asiáticos:1.6 %, se mantuvo -.2 % Filipinos: 1.8 %, aumentó 0.3 % Hispanos: 4.5 %, aumentó 1.0 % Dos o más: 3.7 %,aumentó 0.8 % Blancos: 3 %, aumentó 0.4 %			Disminuir la tasa de suspensiones en un 15 %	

		Grupo de estudiantes de la UPC: EL: 4.8 %, aumentó 1.2 % FY: 14.20 %, aumentó 2.6 % SED: 5.9 %, aumentó 0.9 % SWD: 8.6 %, aumentó 8.65				
1.8	Comunicación con los padres Fuente: Encuesta para padres del Sistema de Encuestas de California (CalSCHLS) Prioridad 3A: Participación de los padres Prioridad 3B: Participación de la UPP Prioridad 3C: Participación de estudiantes con necesidades excepcionales	22-23 Datos CalSCHLS % Participación de los padres % Participación de la UPP % Participación de estudiantes con necesidades excepcionales			Aumento del 5 % con respecto a la base	
1.9	Percepción de los estudiantes de la conexión con la escuela Fuente: Encuesta de estudiantes del Sistema de Encuestas de California (CalSCHLS) Prioridad 6C: Clima escolar	2022-23 Porcentaje de encuestados que respondieron "De acuerdo" o "Muy de acuerdo" 3º grado: 68 % 4° grado: 62 % 5° grado: 57 % Grado 6: 56 % Grado 7: 49 %			Los resultados de la percepción de los estudiantes sobre la conectividad escolar mejorarán hasta el siguiente porcentaje de respuestas "De acuerdo/Muy de acuerdo": 3º grado: 83 %	

		Grado 8: 44 % Grado 9: 46 % Grado 10: 43 % Grado 11: 45 % Grado 12: 45 % Raza/etnia, 3-12 Media: AA: 45.9 % Asiáticos: 55.2 % Nativo de Hawai/PI: 62.5 % Hispanos: 50.8 % 2 o más razas: 52.9 % Blancos: 56.5 % Indio americano/nativo de Alaska: 59.5 %			4° grado: 77 % 5° grado: 72 % Grado 6: 71 % Grado 7: 64 % Grado 8: 59 % Grado 9: 61 % Grado 10: 58 % Grado 11: 60 % Grado 12: 60 %	
1.10	Percepción de los estudiantes de una participación significativa en la escuela Fuente: Encuesta de estudiantes del Sistema de Encuestas de California (CalSCHLS) Prioridad 6C: Clima escolar	2022-2023 Porcentaje de encuestados que respondieron "De acuerdo" o "Muy de acuerdo" 3º grado: 43 % 4° grado: 38 % 5° grado: 31 % Grado 6: 32 % Grado 7: 24 % Grado 8: 20 % Grado 9: 24 % Grado 11: 24 % Raza/etnia, 3-12 Media: AA: 31.3 % Asiáticos: 28.1 % Nativo de Hawai/PI:41.5 % Hispanos: 28.2 % 2 o más razas - 27.6 %			Los resultados de la participación significativa de los estudiantes mejorarán hasta el siguiente porcentaje de respuestas "De acuerdo/Muy de acuerdo": 3º grado: 58 % 4° grado: 46 % Grado 6: 57 % Grado 7: 39 % Grado 8: 35 % Grado 9: 39 % Grado 11: 39 %	

		Blancos: 27.1 % Indio americano/nativo de Alaska: 42 %				
1.11	Percepción de los estudiantes de los apoyos al aprendizaje social y emocional en la escuela. Fuente: Encuesta de estudiantes del Sistema de Encuestas de California (CalSCHLS) Prioridad 6C: Clima escolar	2022-2023 Porcentaje de encuestados que respondieron "De acuerdo" o "Muy de acuerdo" 3º grado: 70 % 4° grado: 65 % 5° grado: 59 % Grado 6: 56 % Grado 7: 68 % Grado 8: 67 % Grado 9: 24 % Grado 10: 22 % Grado 11: 24 % Grado 12: 25 % Raza/etnia, 3-12 Media: AA: 60 % Asiáticos: 69 % Nativo de Hawai/PI: n/a Hispanos: 56 % Blancos: 60 % Indio americano/nativo de Alaska: n/a			Los resultados del apoyo al aprendizaje social y emocional de los estudiantes mejorarán hasta el siguiente porcentaje de respuestas "De acuerdo/Muy de acuerdo": 3º grado: 85 % 4° grado: 80 % 5° grado: 74 % Grado 6: 71 % Grado 7: 83 % Grado 8: 82 % Grado 9: 39 % Grado 10: 37 % Grado 11: 39 % Grado 12: 40 %	
1.12	Tasa de graduación Interfaz de datos de CA Prioridad 5E - Tasa de graduación	2022-2023 TODOS: 83.8%, se mantuvo -0.3% AA: 82.1%, se mantuvo -0.5% Asiáticos: 93.3%, disminuyó 3.6%			Aumentar la tasa de graduación en un 6 %	

		Filipinos: 95.5%, disminuyó 3.5% Hispanos: 80.3%, aumentó 1.3% Dos o más: 86.5%, disminuyó 4.9% Blancos: 88.5, se mantuvo -0.3 % Grupo de estudiantes de la UPC: EL: 70.7%, se mantuvo -0.3% SED: 81.3%, se mantuvo -0.6% FY: disminuyó 6.7% SWD: 56.9%, disminuyó 5.1%				
1.13	Aumentar anualmente el número de actuaciones de estudiantes de cara al público en todo el distrito Fuente: Medida local	2024-2025 Recopilar datos de referencia			Aumentar anualmente en un 6 % el número de actuaciones de cara al público en todo el distrito	
1.14	Aumentar la asistencia de los padres a los talleres de capacitación patrocinados por el distrito Fuente: Medida local	2024-2025 Recopilar datos de referencia			Aumentar en un 6 % la asistencia de los padres a los talleres de capacitación patrocinados por el distrito	

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.1	Cultura y clima escolar positivos	Con el fin de abordar eficazmente nuestros indicadores rojos, que incluyen la reducción de las suspensiones de los estudiantes afroamericanos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes con discapacidades, así como la mejora de nuestra tasa de graduación para los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes con discapacidades, hemos diseñado una serie de acciones para involucrar tanto a los estudiantes como a los socios educativos. A través del programa 3110 - Cultura y clima escolar positivos, nos esforzamos por crear entornos de aprendizaje atractivos y proporcionar los sistemas de apoyo necesarios a los estudiantes y las familias. Nos centraremos en garantizar que los padres reciban una comunicación sólida, que todos los estudiantes asistan a la escuela y que los estudiantes	$4,998,689.00	Sí

		tengan acceso a servicios vitales de salud mental y conductual. Además, seguiremos abordando la desproporcionalidad disciplinaria aplicando alternativas a las suspensiones e intervenciones específicas, garantizando una disciplina justa y equitativa para todos los estudiantes. Creemos que dirigiendo los apoyos a nuestros estudiantes que están más lejos de alcanzar el objetivo crearemos resultados equitativos para todo el sistema. en coordinación con la oficina de educación de nuestro condado mediante asistencia técnica y diseñó una serie de estrategias para implicar a los estudiantes y a las familias. Estrategia 1 - Información y comunicación Para garantizar una comunicación oportuna y precisa, el personal del distrito se asegurará de que haya tanto acceso como utilización de plataformas de comunicación y retroalimentación y de la Encuesta California Health Kids. Una comunicación clara y cadenciosa a las familias garantiza que éstas tengan la capacidad de apoyar la educación de sus estudiantes. Nos aseguraremos de que el personal esté formado en el uso eficaz de estas plataformas y supervisaremos tanto la cadencia de las comunicaciones enviadas como el número de destinatarios que abren las comunicaciones. Estas plataformas, junto con la administración de la encuesta California Healthy Kids Survey, proporcionarán comunicación y retroalimentación de alto nivel. Esto debe complementarse con actividades de divulgación dirigidas a las familias que no abren la comunicación del distrito para garantizar el acceso y la actualización de la información de contacto, haciendo hincapié en las actividades de divulgación dirigidas a las familias de los grupos de estudiantes más importantes. Estrategia 2 - Aprendizaje socioemocional Para aumentar el apoyo al aprendizaje socioemocional, los sentimientos de conexión y la participación significativa, la Oficina de Clima Escolar ofrecerá a todas las escuelas dos planes de estudios Estudiantes del inglés (EL) basados en pruebas, acompañados de formación profesional para apoyar la implementación. Los Equipos de Clima Escolar continuarán reuniéndose y se les proporcionará planificación y formación profesional centrado en los objetivos del Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) de cada escuela, los indicadores del Índice de Fidelidad por Niveles (TFI) y otras necesidades identificadas. Estas estrategias se financian con cargo al Programa 3110 y a la financiación de las escuelas comunitarias.		

		Estrategia 3 - Apoyo escalonado Para garantizar que los estudiantes reciban los servicios y apoyos adecuados más allá del salón de clases, crearemos un proceso uniforme de derivación a los equipos CARE y formación para el personal de los centros escolares sobre el funcionamiento de equipos CARE eficaces. Los equipos CARE se reunirán y analizarán los datos de los estudiantes para ponerlos en contacto con los apoyos escolares. Cuando los apoyos basados en la escuela no sean suficientes, se pondrán en contacto con el equipo de Clima Positivo del distrito para obtener apoyo adicional. Gracias a la subvención, el personal del distrito ha podido añadir 6 clínicos a los 4 trabajadores sociales existentes. Del mismo modo, los centros con altos niveles de desproporcionalidad en los resultados de los estudiantes han sido identificados para recibir Climate Coaches. Esta estrategia se financia a través del programa 3110 y el personal adicional se financia a través de la subvención de las escuelas comunitarias. Se financian a través del Programa 3110 y se incrementan con las Escuelas Comunitarias. Estrategia 4 - Coaching climático Con el fin de alinear estratégicamente los recursos para reducir la desproporcionalidad de la suspensión, la Oficina de Clima Escolar llevará a cabo Paseos de Inventario de Fidelidad de Nivel (TFI) en todas las escuelas en colaboración con los Directores de Escuelas Comunitarias. Apoyaremos a los centros escolares en la creación de equipos de clima mediante la formación profesional y la formación individual de los directores y administradores de las escuelas comunitarias. Además, identificaremos centros escolares específicos para que participen en el aprendizaje profesional relacionado con las alternativas a la suspensión y los sistemas de apoyo de varios niveles. En colaboración con la financiación de las escuelas comunitarias, financiaremos a un conductista del distrito para que apoye la formación por niveles del personal y los administradores. El personal escolar aplicará programas alternativos a la suspensión basados en pruebas, con el apoyo de formación profesional centrada en prácticas restauradoras, gestión proactiva de los salones de clases, reducción de la tensión y comprensión del impacto de los traumas en el comportamiento y el aprendizaje. Estrategia 5 - Campaña de asistencia y matriculación Para mejorar los índices globales de asistencia en un 2 %, pondremos en marcha varias acciones clave. El personal de la Oficina de Clima Escolar formará y capacitará al personal de los centros escolares para llevar a		

		cabo actividades de divulgación de la asistencia por niveles, centrándose en los centros seleccionados. Se revisará el manual del Equipo de Revisión de la Asistencia Escolar (SART) para garantizar procesos coordinados en todo el distrito. Los técnicos de asistencia de Clima Escolar Positivo apoyarán el contacto diario, semanal y mensual con los padres para abordar los problemas de asistencia. Además, diseñaremos programas de incentivos y reconocimiento para los estudiantes que demuestren una asistencia perfecta o mejorada, tanto en todo el distrito como en cada centro escolar, a través de campañas específicas de concienciación sobre la asistencia. Estrategia 6: Reducir la desproporcionalidad Todos los Directores y Subdirectores participarán en Comunidades de Aprendizaje Profesional mensuales en las que analizarán los datos de suspensión y recibirán aprendizaje profesional sobre alternativas a la suspensión. Este aprendizaje profesional específico y el apoyo a la planificación tienen por objeto garantizar que los administradores adquieran las habilidades y los conocimientos necesarios para reducir la suspensión de estudiantes negros/afroamericanos y aumentar su inclusión en el campus. Parte de este aprendizaje profesional incluirá comenzar el año revisando los datos y determinando qué estudiantes corren el riesgo de ser suspendidos. Los factores de riesgo para la suspensión incluyen: infracciones disciplinarias previas, capacidad de lectura e inclusión en programas especiales (SPED, Estudiantes del inglés (EL), etc.) y raza. Los estudiantes considerados de "alto riesgo" de suspensión deben ser remitidos a los equipos CARE del centro de forma proactiva para determinar una intervención proactiva.		
1.2	Participación de los padres y voluntariado	Con el fin de abordar eficazmente nuestros indicadores rojos, que incluyen la reducción de las suspensiones de los estudiantes afroamericanos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes con discapacidades, así como la mejora de nuestra tasa de graduación para los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes con discapacidades, hemos diseñado una serie de estrategias para involucrar a los estudiantes y las familias. A través del programa 3120 - Participación de los padres y extensión del voluntariado, tratamos de establecer una comunicación reflexiva con los	$664,025.00	Sí

		padres, una aportación de la comunidad y desarrollar la capacidad del personal para implicar a la comunidad en la creación de escuelas solidarias. Estas estrategias se han desarrollado en coordinación con la asistencia técnica proporcionada por la Oficina de Educación de Contra Costa. Estrategia 1 - Comunicación y apoyo informático Para aumentar los sentimientos de conexión entre los estudiantes necesitamos la colaboración física de las familias en el campus. El distrito apoyará la facilidad de acceso para permitir a todos los socios educativos un proceso para convertirse en voluntarios acreditados para apoyar a todas y cada una de las escuelas del WCCUSD para prosperar. A través de esta estrategia, todos los voluntarios tendrán acceso a que se les tomen fácilmente las huellas dactilares a través de Parent Volunteer LiveScan y de la base de datos para realizar y albergar la investigación de antecedentes de los padres voluntarios. Comunicación con los estudiantes y las familias Las escuelas utilizarán ParentSquare para implantar procesos de comunicación bidireccionales que sean claros para las familias y fomenten el intercambio mutuo y oportuno de información. Las escuelas y el distrito de WCCUSD valoran la comunicación oportuna y en el idioma de preferencia de nuestras familias. Garantizaremos que nuestras comunicaciones se ofrezcan en varios idiomas y el uso de la tecnología para mejorar las reuniones proporcionando interpretación simultánea para apoyar el proceso y la construcción de la comunidad. Estrategia 2 - Capacitación de los padres El Distrito organizará cinco talleres anuales de capacitación para padres, incluyendo la Conferencia anual de Padres como Socios y Líderes y talleres dirigidos a los padres para construir auténticas asociaciones entre los padres y nuestro distrito para cerrar la brecha de oportunidades para la Educación Especial, Estudiantes de Inglés, Jóvenes de crianza temporal, Familias en Transición, y las familias afroamericanas en las áreas de comportamiento, el bienestar socio-emocional y la asistencia, la competencia académica, y la escuela media, secundaria, y la universidad y la preparación profesional. Esto será apoyado por el LCAP con fondos para suministros, el coordinador de Participación de la Comunidad que dirigirá gran parte del trabajo, niñeras, y el software de divulgación. Otras fuentes de financiación serán el Título 1 y las escuelas comunitarias. Estrategia 3 - Trabajadores de enlace con la comunidad escolar (SCOW)		

		Los SCOW se proporcionarán a las escuelas primarias de Título I y serán responsables de apoyar las operaciones de los eventos familiares, incluyendo el desarrollo y la distribución de calendarios mensuales con información sobre eventos, talleres, oportunidades de voluntariado, y la realización de estrategias de divulgación dirigidas a las subpoblaciones más alejadas de la competencia. Los trabajadores de extensión a la comunidad escolar también serán responsables del seguimiento y la presentación de la asistencia a eventos familiares y del uso de ParentSquare por parte de los padres para garantizar que el distrito pueda supervisar el acceso equitativo a la información. Los trabajadores de extensión a la comunidad escolar prestan apoyo a todas las familias para garantizar que tengan las mismas oportunidades de participar en los comités consultivos de padres (PAC). Esto incluye SSC, ELAC y AAPAC. Estrategia 4: Supervisión del programa LCAP Celebraremos reuniones mensuales del DLCAP centradas en cada objetivo del LCAP. Los directores de programa presentarán métricas y avances hacia las estrategias de cada objetivo y acciones. La cadencia del análisis de datos entre el comité del DLCAP y el personal del distrito garantizará que tengamos un entendimiento común sobre qué programas se "mantienen" y cuáles se "eliminan". Estrategia 5: Declaración de derechos de los padres Acordamos continuar el trabajo del Grupo de Trabajo para crear la Declaración de Derechos de los Padres con el fin de reforzar la colaboración entre los padres, la comunidad, los centros y el distrito. Podemos presentar un borrador al PACS a mediados de año para que nos dé su opinión, con el fin de presentarlo a la dirección del distrito a finales del año escolar. Estrategia 6: Aumentar el compromiso del PAC Aumentar la participación de los padres mediante actividades de marketing y divulgación específicas. Nos apoyaremos en los directores y administradores de los centros para aumentar la representación en los comités del PAC. Esto se logrará dedicando tiempo en cada reunión de directores a la participación familiar en general, creando PACS en su centro escolar específicamente y alineando los PACS del centro escolar con los PACS del distrito. Esto incluye que los PACS de los centros escolares anuncien a los padres las oportunidades de unirse a los PACS del distrito.		

1.3	Educación integral del niño	Con el fin de abordar eficazmente nuestros indicadores rojos, que incluyen la reducción de las suspensiones de los estudiantes afroamericanos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes con discapacidades, así como la mejora de nuestra tasa de graduación para los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes con discapacidades, hemos diseñado una serie de estrategias para involucrar a los estudiantes y las familias. A través del programa 4240 - Whole Child Education (Educación integral del niño), nos esforzamos por crear entornos de aprendizaje atractivos y proporcionar a los estudiantes salidas creativas, invitar a la comunidad a celebrar a nuestros estudiantes y garantizar que en los campus escolares se disponga fácilmente de apoyos Estudiantes del inglés (EL) y de crisis. Estas estrategias se han desarrollado en coordinación con la asistencia técnica proporcionada por la Oficina de Educación de Contra Costa. Estrategia 1 - Programas de artes visuales e interpretativas (VAPA) El coordinador VAPA del distrito garantiza que todos los estudiantes tengan acceso a una educación artística completa. Y, que los estudiantes con especial interés o talento en las artes puedan acceder a programas especializados a medida que avanzan por las escuelas del WCCUSD. Para algunos estudiantes, esta experiencia comienza en nuestro programa de música elemental y termina en los programas de bandas especializadas. A otros les permite experimentar una amplia variedad de artes, desde el teatro y el arte tradicional hasta las clases de medios digitales. Nuestro director VAPA financiado por LCAP supervisa todos los programas de Artes Visuales y Escénicas en el distrito. Coordina el trabajo de los profesores de música de primaria, apoya los presupuestos de materiales y suministros de todos los profesores de VAPA, y se asegura de que nuestros instrumentos se preparen con regularidad, y de que nuestros profesores de música de secundaria reciban estipendios por las incontables horas extraescolares que dedican a nuestros estudiantes. Se asegura de que los profesores de VAPA tengan oportunidades de "trabajo similar" y acceso a Formación Profesional y Apoyo. La posición de Coordinador y la reparación y suministros, así como el acceso a la educación VAPA en cada escuela son LCAP financiado. Estas estrategias se complementan con los fondos de la Proposición 28, ya que esta fuente de financiación ha permitido al distrito ampliar el programa VAPA.	$3,209,675.00	Sí

		Nuestras estrategias VAPA también están en consonancia con el cuarto pilar de las escuelas comunitarias: ampliar el tiempo y las oportunidades. Creemos que las salidas creativas de los estudiantes les ayudan a aprender a pensar de forma creativa, a expresarse eficazmente y a comprometerse con la escuela. Las destrezas de pensamiento crítico que adquieren los estudiantes en VAPA son transferibles a otras áreas de contenido, y para muchos de ellos suponen una válvula de escape emocional y una oportunidad de celebrar sus habilidades. Estrategia 2 - Artes escénicas - Directores de teatro Nuestros teatros de categoría mundial están dirigidos por directores de teatro altamente cualificados que no solo apoyan los eventos de los estudiantes, sino que les enseñan a manejar el equipo y la tecnología. Estos espacios permiten que las comunidades se reúnan y celebren las actuaciones de los estudiantes, que son las actividades culminantes de las clases de música y teatro. Hay cuatro teatros en todo el distrito que cumplen una norma VAPA profesional. Estos espacios son utilizados por los estudiantes de todo el distrito y por los directores de teatro. Los gestores teatrales reservan el espacio teatral y se encargan de la tecnología para actos escolares y comunitarios. Estos puestos técnicos financiados en el LCAP son fundamentales para garantizar que los estudiantes tengan espacios en los que puedan actuar y compartir sus talentos con la comunidad y también apoyar nuestro segundo y cuarto de los pilares de las escuelas de la comunidad: la familia y la participación de la comunidad, y el tiempo extendido y oportunidades de aprendizaje. Estrategia 3 - Acceso a servicios de bienestar Los servicios de bienestar son una estrategia crítica en el programa 4240, y los servicios de este programa se alinean estrechamente con los descritos en el programa 3110. WCCUSD ha proporciona acceso a centros de bienestar en todas las escuelas secundarias. Los fondos LCAP apoyan a los Directores de Escuelas Comunitarias y algunos de los servicios contratados dentro de nuestros centros de bienestar. Además, con estos fondos se paga al Director y Coordinador de Participación Familiar y Comunitaria. Estas personas, financiadas a nivel central, coordinan el trabajo de los directores de las escuelas comunitarias, supervisan los resultados de los estudiantes y también se utilizan como fondos de contrapartida para las subvenciones de las escuelas comunitarias. Este personal apoya los dos primeros pilares de las		

		escuelas comunitarias, que son: el apoyo integrado a los estudiantes y la participación de la familia y la comunidad. Estrategia 4 - Participación de los estudiantes, las familias y la comunidad Para apoyar la educación integral del niño, proporcionaremos el personal central necesario para crear y aplicar prioridades cohesivas en todo el distrito. Este personal es clave para establecer las expectativas y garantizar que las prácticas de compromiso auténtico de nuestro distrito estén alineadas con las últimas investigaciones para apoyar a nuestra comunidad. El personal clave incluye al Director y al coordinador del compromiso comunitario.		

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
2	Sistemas universales y apoyo accesible: Garantizar que cada estudiante cuente con educadores de alta calidad para fomentar entornos de aprendizaje antirracistas, inclusivos y accesibles.	Objetivo general

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- [x] Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- [x] Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
- [x] Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- [x] Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

WCCUSD cree que el acceso a profesores atentos y bien informados es el núcleo de proporcionar una educación de alta calidad. Este objetivo está redactado para garantizar que creamos explícitamente programas para contratar a profesores eficaces que se ajusten a nuestro perfil de adulto solidario, invertir en su formación profesional y retenerlos. En el panorama educativo actual, nos enfrentamos a una escasez crónica de profesores y tenemos que ser proactivos a la hora de crear oportunidades de contratación, así como asociaciones de contratación.

Un fuerte apoyo a los profesores, especialmente a los que están al principio de su carrera, es una estrategia clave para retener a los profesores en el WCCUSD a largo plazo. Se proporciona cierto apoyo utilizando fondos suplementarios de concentración para financiar profesores adicionales. Esto garantiza que los estudiantes tengan acceso a una amplia variedad de programas y que los profesores puedan ser destinados a programas que les apasionan profesionalmente. El WCCUSD también es único en el sentido de que ofrecemos nuestro propio Programa de Iniciación de Profesores (TIP), y los profesores que trabajan con nosotros pueden "limpiar sus credenciales" sin costo alguno. A través del programa TIP, podemos ofrecer un formación profesional estandarizado a todos los nuevos profesores. Podemos asegurarnos de que entienden los principios antirracistas, así como las mejores prácticas basadas en la investigación para apoyar el rendimiento de nuestros estudiantes.

Llenar todas las vacantes de maestros sigue siendo un reto, y el personal de todo el distrito está trabajando incansable y creativamente para traer a los mejores maestros a los estudiantes de WCCUSD. Sabemos que a menudo tenemos que contratar a profesores noveles y/o a profesores que aún están trabajando para obtener sus credenciales con el fin de dotar de personal a nuestras escuelas. Por ello, somos estratégicos a la hora de seguir apoyando a las personas que contratamos. Nos preocupa mucho reducir la rotación de profesores y garantizar que todos los estudiantes tengan ganas de ir a la escuela con adultos que se preocupan por ellos.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.1	Ausencias de profesores, excluidos los días de DP Fuente: eschool Fuente: Medida local	2022-2023: 15.910 días de ausencia			Disminución del 15 % con respecto a los datos de referencia de todo el distrito	
2.2	Retención de maestros Fuente: Informe de retención de RRHH Fuente: Medida local	2022-2023 66 %			El 80 % de los profesores se mantendrán año tras año	
2.3	Experiencia del profesorado: número de miembros del personal con más de 3 años de experiencia docente Fuente: Informe de antigüedad de RRHH Fuente: Medida local	2022-2023: 84 %			Aumentar el porcentaje de personal con más de 3 años de experiencia docente en un 9 %	
2.4	Resultados del seguimiento de la asignación docente por equivalente a tiempo completo Fuente: Dataquest, CDE Prioridad 1A, 1B	2021-2022 Total de docentes en equivalente a tiempo completo: 1,362.2 Adecuado: 78 % Fuera de campo (falta de competencia en la materia): 3.3 % Practicante: 2.9 % Ineficaz (corta duración/subpermisos): 9.9 % Incompleto: 5.5 %			Aumentar en un 6 % el número de profesores adecuadamente asignados y plenamente acreditados (Clear)	

2.5	SBAC en MATEMÁTICAS Fuente: Interfaz de datos de CA Prioridad 4A	2022-2023 TODOS: -86.8 DFS, aumentó 6.3 AA: -133.6 DFS, aumentó 12.2 Asiáticos: 23.1DFS, aumentó 8.2 Filipino: -26 DFS, aumentó 8.7 Hispano: -115.5 DFS, se mantuvo 2.6 Dos o más: -29.6 DFS, aumento 8.8 Blanco: -16.8 DFS, aumentó 5.2 Grupo de estudiantes de la UPC: EL: -129.5 DFS, disminuyó 6.3 SED: -113.5 DFS, aumentó 6.2 FY: -188.7 DFS se mantuvo 1.8 SWD: -159.8 DFS, aumentó 8.8			Aumentar la distancia media a la norma (DFS; puntos por encima o por debajo de la norma) en las evaluaciones estatales más equilibradas/SBAC en Matemáticas por 15.0 puntos o más	
2.6	SBAC, ELA Fuente: Interfaz de datos de CA Prioridad 4A	2022-2023 TODOS: -53.7 DFS, aumentó 3.1 AA: -89.2 DFS, aumentó 13.6 Asiáticos: 4.5 DFS, aumentó 5.9 Filipinos: 10.7 DFS, se mantuvo 2.9			Aumentar la distancia media a la norma (DFS; puntos por encima o por debajo de la norma) en las evaluaciones estatales más equilibradas/SBAC en	

		Hispano: -84.2 DFS, disminuyó 3.7 Dos o más: -56.9 DFS, aumentó 5 Blancos: 20.4 DFS, aumentó 14.6 Grupo de estudiantes de la UPC: EL: -107.5 DFS, declinado 10 SED: -82.7 DFS se mantuvo -0.3 FY: -144.8 DFS, aumentó 3.8 SWD: -129.2 DFS, aumentó 8.6			Lengua inglesa/alfabetización en 15.0 puntos o más	
2.7	Tasa de graduación Fuente: Interfaz de datos de CA Prioridad 5E	2022-2023 TODOS: 83.8%, se mantuvo -0.3% AA: 82.1%, se mantuvo -0.5% Asiáticos: 93.3%, disminuyó 3.6% Filipinos: 95.5%, disminuyó 3.5% Hispanos: 80.3%, aumentó 1.3% Dos o más: 86.5%, disminuyó 4.9% Blancos: 88.5, se mantuvo -0.3 % Grupo de estudiantes de la UPC: EL: 70.7%, se mantuvo -0.3%			Aumentar la tasa de graduación en un 6 %	

		SED: 81.3%, se mantuvo -0.6% FY: disminuyó 6.7% SWD: 56.9%, disminuyó 5.1%				
2.8	Mantener el 100 % de los estudiantes con acceso a materiales alineados con los estándares (según la certificación de Williams) Prioridad 1B - Servicios básicos	El 100 % de los estudiantes tendrá acceso en 2022-2023			El 100 % de los estudiantes tendrá acceso	
2.9	Aumentar el número de instalaciones con una calificación Buena / Ejemplar en 2 escuelas al año, según las mediciones de la Herramienta de Inspección de Instalaciones del Condado Prioridad 1C - Servicios básicos	Otoño 2023 Informe de la herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) del Condado Williams: Las 26 escuelas recibieron la calificación de Buena / Ejemplar			Aumentar en 6 el número de escuelas de Williams con instalaciones calificadas como Buenas / Ejemplares, para un total de 8 escuelas de Williams	
2.10	Aumentar el porcentaje de estudiantes que alcanzan o superan el CAST (5º, 8º, 10º, 11º y 12º cursos combinados) Fuente: Interfaz de datos de CA Prioridad 4A	2022-23: TODOS: 20 % AA: 8 % EL: 1 % HL: 10 % SWD: 4 % LI: 12 %			Aumentar en un 9 % el porcentaje de estudiantes que alcanzan o superan el CAST (5º, 8º, 10º, 11º y 12º cursos combinados).	

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.1	Personal adicional para las escuelas identificadas con un alto % de UPC	Con el fin de abordar eficazmente nuestros indicadores rojos que incluyen la mejora de los resultados de artes del lenguaje Inglés para nuestros hispanos / latinos / estudiantes de idiomas, y los estudiantes con discapacidades; la mejora de los resultados de matemáticas para los jóvenes de crianza temporal, hispanos / latinos, y los estudiantes de idiomas; y, la mejora de nuestra tasa de graduación para los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes con discapacidades que hemos diseñado una serie de estrategias para contratar y retener al personal al servicio de los logros del estudiante. A través del programa 1760 - Personal adicional para escuelas identificadas con un alto % de UPP, nos esforzamos por proporcionar	$6,281,867.00	Sí

		personal adicional a nuestras escuelas con mayores necesidades con el fin de mejorar el rendimiento de los estudiantes. Estrategia 1 - Adaptar la enseñanza a nuestra UPC Proporcionar un número adicional de personal que preste servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una alta concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos. El objetivo principal de este personal adicional será proporcionar un mayor acceso a la instrucción de alta calidad para los estudiantes no duplicados. El personal docente adicional permite a los estudiantes acceder a una amplia variedad de programación para satisfacer tanto sus intereses como sus necesidades académicas. Esta estrategia se ajusta al Código de Educación 42238.2.		
2.2	Contratación y retención de empleados	Con el fin de abordar eficazmente nuestros indicadores rojos que incluyen la mejora de los resultados de artes del lenguaje Inglés para nuestros hispanos / latinos / estudiantes de idiomas, y los estudiantes con discapacidades; la mejora de los resultados de matemáticas para los jóvenes de crianza temporal, hispanos / latinos, y los estudiantes de idiomas; y, la mejora de nuestra tasa de graduación para los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes con discapacidades que hemos diseñado una serie de estrategias para contratar y retener al personal al servicio de los logros del estudiante. A través del programa 2315 - Contratación y Retención de Empleados, hemos considerado el apoyo necesario para contratar nuevos profesores y retenerlos en la profesión. Estas estrategias se han creado con el apoyo de la Oficina de Educación del Condado a través de la Asistencia Técnica. Estrategia 1 - Programa de iniciación del profesorado Todos los profesores del Estado de California deben obtener su credencial preliminar. Sin embargo, la mayoría de los profesores tienen que pagar el costo para obtener su credencial. Este costo es a menudo una carga inútil para los nuevos profesores, que a menudo están pagando también préstamos estudiantiles y se encuentran aún por debajo en la escala salarial. Nuestra capacidad para ofrecer un programa de iniciación "interno" y gratuito es una gran herramienta de contratación. Compensa el salario de los nuevos profesores como prestación adicional. Además, crea	$18,876,593.00	Sí

		una oportunidad para que el distrito proporcione una formación profesional racionalizado a los nuevos profesores y a los profesores mentores. Esta formación profesional se adapta a las necesidades de los nuevos profesores e incluye formación en pedagogía antirracista, fundamental para los profesionales que atienden a poblaciones históricamente desatendidas. Esta necesidad se ve amplificada por el hecho de que la mayoría de nuestro personal no es representativo de nuestros estudiantes. La capacidad de proporcionar formación profesional, anti racista e impulsado por las mejores prácticas, a los profesores y estipendios a los profesores que sirven de mentores a nuestros nuevos miembros del personal ayuda a garantizar que podemos establecer un claro estándar de excelencia para los adultos que sirven a nuestros estudiantes que están plenamente certificados para servir a los estudiantes. Estrategia 2 - Salario competitivo Contratar y retener personal de calidad es esencial para mejorar las condiciones de aprendizaje de los estudiantes. La capacidad de ofrecer y mantener un paquete retributivo total competitivo para los profesores permite a nuestro distrito contratar educadores de calidad para atender a nuestros estudiantes. Dotar de personal a todas las escuelas es una prioridad para garantizar que se cumplen las condiciones básicas de aprendizaje. Además, la formación del nuevo personal y el apoyo al crecimiento de los nuevos profesores son fundamentales para el desarrollo de nuestra programación educativa. También ayuda a garantizar que se cubran nuestras vacantes, lo que elimina la carga de la subcontratación de nuestro personal y nos ayuda a retenerlo en la profesión. Este programa permite una contratación y formación competitivas para garantizar educadores de calidad en todo el distrito para todas las escuelas. Estrategia 3 - Teach for America Para ayudar a cubrir las vacantes, el distrito sigue contratando a Teach for America. Teach for America recluta a candidatos a la docencia (en su mayoría universitarios recién licenciados) que han demostrado excelencia en el liderazgo. Una vez seleccionados, estos candidatos se convierten en "profesores en prácticas". Los profesores en prácticas ejercen como profesores a tiempo completo y obtienen sus credenciales docentes simultáneamente. La filosofía de trabajo de Teach for America es que las personas que demuestran un liderazgo excelente tienen la iniciativa y la ética de trabajo necesarias para aprender a enseñar y mostrar al mismo		

		tiempo una excelencia emergente como profesor novel. Aunque el distrito reconoce que el objetivo es dotar a los salones de clases de profesores con experiencia, también reconocemos que los profesores de Teach for America aportan entusiasmo y pasión a nuestras escuelas y que el contrato con Teach for America es fundamental para cubrir las vacantes. Estrategia 4: Aumentar el número de educadores negros/afroamericanos Nos anunciaremos estratégicamente y reclutaremos en universidades históricamente negras, organizaciones griegas negras, y trabajaremos con nuestros padres actuales y equipos de ASAAT para comercializar y enseñar oportunidades específicamente a futuros educadores negros/afroamericanos.		

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
3	Atención implacable a los logros: Capacitar a cada estudiante para que se gradúe con las habilidades esenciales para estar preparado para la universidad y la carrera profesional en un mundo multilingüe e impulsado por la tecnología.	Objetivo general

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

WCCUSD cree que todos los estudiantes pueden alcanzar altos niveles de competencia y alta calidad, y que la instrucción rigurosa puede mitigar los efectos del racismo institucionalizado. Nuestro objetivo de Atención Implacable a los Logros garantiza que todos los estudiantes reciban una instrucción alineada con los estándares de contenido y los marcos curriculares del estado de California, con acceso a programas como Doble Inmersión, Colocación Avanzada, Bachillerato Internacional y Educación Técnica Profesional. Estos programas están centrados en el estudiante, proporcionan oportunidades de pensamiento crítico en el mundo real y se alinean con el perfil de graduado de WCCUSD, ayudando a los estudiantes a adquirir habilidades esenciales, académicamente rigurosas y competitivas a nivel mundial.
Una sólida enseñanza de la lectura, la escritura y el cálculo en la primera infancia sienta las bases de la educación, permitiendo a los estudiantes convertirse en estudiantes autónomos y acceder a oportunidades avanzadas. WCCUSD ofrece programas de Inmersión Lingüística Dual (DLI) en mandarín y español para la educación K-8. A medida que los estudiantes avanzan, ofrecemos 24 vías orientadas a la carrera a través de 12 industrias y oportunidades de crédito universitario temprano a través de la doble matrícula, la inscripción simultánea en Contra Costa College, y IB / AP cursos. Todos los cursos de la escuela secundaria están alineados A-G, con consejeros de College & Career disponibles para guiar a los estudiantes en la selección de cursos y la planificación de carreras.
A pesar de los pequeños avances en alfabetización, matemáticas y tasas de graduación en la era post-COVID, debemos intensificar nuestros esfuerzos para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Esto incluye la creación de una instrucción eficaz de primer nivel alineada con los estándares, la toma de decisiones basada en datos y un sistema de varios niveles de apoyo académico, conductual y socioemocional. Al perfeccionar y mejorar nuestros programas para estudiantes y la enseñanza de todas las áreas de contenido, crearemos resultados equitativos para todos los estudiantes. A través de estos esfuerzos, pretendemos construir una comunidad fuerte capaz de interrumpir las desigualdades e invertir en una generación de líderes globales que representen y sirvan a nuestra diversa comunidad. Las siguientes acciones y estrategias colectivas se financian a través del LCAP y de diversas subvenciones estatales y federales.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.1	CTE y A-G curso Completer (Met Both) Fuente: DataQuest, CDE Prioridad 4C, 4D	2022-2023 TODOS 12.8 % AA: 8.5 % Asiáticos:19.6 % Filipinos:20.1 % Hispanos:12.1 % Dos o más:12.2 % Blancos:12.3 % Grupo de estudiantes de la UPC: EL:6.8 % SED:13.3 % FY: .05 % SWD:15.0 %			Aumentar en un 9 % el porcentaje de estudiantes que cumplen tanto los criterios CTE como los A-G	
3.2	Evaluaciones del Dominio del idioma inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) Fuente: Interfaz de datos de CA Prioridad 4E	2022-2023 40 % de todos los estudiantes EL progresaron Nivel 1: 33.02 % Nivel 2: 30.25 % Nivel 3: 27.18 % Nivel 4: 9.56 %			Aumentar el porcentaje en un 9	
3.3	SBAC, ELA distancia media respecto al estándar (DFS; puntos por encima o por debajo del estándar Fuente: Interfaz de datos de CA	2022-2023 TODOS: -53.7 DFS, aumentó 3.1 AA: -89.2 DFS, aumentó 13.6			Aumentar la distancia media a la norma (DFS; puntos por encima o por debajo de la norma) en las	

	Prioridad 4A	Asiáticos: 4.5 DFS, aumentó 5.9 Filipinos: 10.7 DFS, se mantuvo 2.9 Hispano: -84.2 DFS, disminuyó 3.7 Dos o más: -56.9 DFS, aumentó 5 Blancos: 20.4 DFS, aumentó 14.6 Grupo de estudiantes de la UPC: EL: -107.5 DFS, declinado 10 SED: -82.7 DFS se mantuvo -0.3 FY: -144.8 DFS, aumentó 3.8 SWD: -129.2 DFS, aumentó 8.6			evaluaciones estatales más equilibradas/SBAC en Lengua inglesa/alfabetización en 15.0 puntos o más	
3.4	SBAC, Matemáticas distancia media al estándar (DFS; puntos por encima o por debajo del estándar Fuente: Interfaz de datos de CA Prioridad 4A	2022-2023 TODOS: -86.8 DFS, aumentó 6.3 AA: -133.6 DFS, aumentó 12.2 Asiáticos: 23.1DFS, aumentó 8.2 Filipino: -26 DFS, aumentó 8.7 Hispano: -115.5 DFS, se mantuvo 2.6 Dos o más: -29.6 DFS, aumento 8.8 Blanco: -16.8 DFS, aumentó 5.2			Aumentar la distancia media a la norma (DFS; puntos por encima o por debajo de la norma) en las evaluaciones estatales más equilibradas/SBAC en matemáticas por 15,0 puntos o más	

		Grupo de estudiantes de la UPC: EL: -129.5 DFS, disminuyó 6.3 SED: -113.5 DFS, aumentó 6.2 FY: -188.7 DFS se mantuvo 1.8 SWD: -159.8 DFS, aumentó 8.8				
3.5	Elegibilidad UC/CSU A-G (Graduados y no Graduados) Fuente: Dataquest, CDE Prioridad 4B - Rendimiento de los estudiantes	2022-2023 TODOS: 39.0 % AA: 26.1% Asiáticos: 63.4 % Filipinos: 70.9 % Hispanos: 30.4 % Dos o más: 47.3 % Blancos: 56.6 % Grupo de estudiantes de la UPC: EL:16.3 % SED: 11.7 % FY: 5 % SWD: 11.7 %			Aumentar en un 9 % el porcentaje de estudiantes con créditos A-G aptos para la UC/CSU	
3.6	Tasa de graduación Fuente: Interfaz de datos de CA Prioridad 4H	2022-2023 TODOS: 83.8%, se mantuvo -0.3% AA: 82.1%, se mantuvo -0.5% Asiáticos: 93.3%, disminuyó 3.6% Filipinos: 95.5%, disminuyó 3.5% Hispanos: 80.3%, aumentó 1.3%			Aumentar la tasa de graduación en un 6 %	

		Dos o más: 86.5%, disminuyó 4.9% Blancos: 88.5, se mantuvo -0.3 % Grupo de estudiantes de la UPC: EL: 70.7%, se mantuvo -0.3% SED: 81.3%, se mantuvo -0.6% FY: disminuyó 6.7% SWD: 56.9%, disminuyó 5.1%				
3.7	Preparado para la universidad y la carrera profesional Fuente: California Dashboard Indicador de universidad/carrera Prioridad 8	2022-2023 TODOS: 34.1 % AA: 18.1 % Asiáticos: 58 % Filipinos: 60.4 % Hispanos: 27.3 % Dos o más: 36.1 % Blancos: 50.9 % Grupo de estudiantes de la UPC: EL: 12.9 % FY: 5.9 % SED: 27.9 % SWD: 9.1 %			Aumentar un 9 % la preparación para la universidad y la carrera profesional	
3.8	Estudiantes de Advanced Placement Exams (AP) con una puntuación de 3 o superior Fuente: Consejo universitario Prioridad 4G	2022-2023 Total de exámenes AP = 1.393 Puntuación total de 3 o más = 656 TODOS: 28.31 %			Aumentar en un 9 % el porcentaje de estudiantes que obtienen una puntuación igual o superior a 3	

		AA: 0.78 % Asiáticos: 6.47 % Hispanos: 9.84 % Dos o más: 2.42 % Blancos: 7.12 %				
3.9	Tasa de reclasificación Fuente: Data Quest, CDE Prioridad 4F	2022-2023 Tasa de reclasificación: 15 %			La tasa de reclasificación aumentará un 9 %	
3.10	Finalización de la trayectoria CTE Fuente: DataQuest, CDE Prioridad 4D	2022-2023 TODOS: 18.1 % AA: 13 % Asiáticos: 26.8 % Filipinos: 22.4 % Hispanos: 18.3 % Dos o más razas: 16.2 % Blancos – 14.5 % SPED:14.5 % Grupo de estudiantes de la UPC: EL: 13.3 % FY: .10 % SED: 19.3 % SWD: 8.2 %			Aumentar en un 9 % el porcentaje de estudiantes que completan el trayecto CTE.	
3.11	Elegibilidad A-G Fuente: DataQuest, CDE Prioridad 4D	2022-2023 TODOS 39 % AA: 26.1 % Asiáticos: 63.4 % Filipinos: 70.9 % Hispanos - 30.4 % Dos o más: 56.6 %			Aumentar en un 9 % el porcentaje de estudiantes que cumplen los requisitos A-G	

		Blancos: 56.6 % Grupo de estudiantes de la UPC: EL16.3 % FY:.50 % SED: 31.9 % SWD: 11.7 %				
3.12	SBAC, Artes del Lenguaje Inglés/Alfabetización para el Grado 11 Porcentaje que superó las normas Fuente: Interfaz de datos de CA Prioridad 4H	2022-2023 TODOS: 32.5 % AA: 30.52 % Asiáticos: 69.42 % Filipinos: 69.23 % Hispanos: 43.39 % Dos o más: 40 % Blancos: 65.32 % Grupo de estudiantes de la UPC: EL: 30.62 % FY: Ninguna puntuación inferior a 11 estudiantes SED: 41.85 % SWD: 12.57 %			Aumentar en un 9 % el porcentaje de estudiantes de 11º curso que superan los estándares en ELA	
3.13	SBAC, Matemáticas para 11º curso Porcentaje que superó las normas Fuente: Interfaz de datos de CA Prioridad 4H	2022-2023 TODOS: 17.64 % AA: 8.62 % Asiáticos: 36.02 % Filipinos: 13.5 % Hispanos: 8.62 % Dos o más: 24.39 % Blancos: 36.64 % Grupo de estudiantes de la UPC: EL: 7.49 %			Aumentar en un 9 % el porcentaje de estudiantes de 11º curso que superan los estándares en matemáticas	

		FY: Ninguna puntuación inferior a 11 estudiantes SED: 12.59 % SWD: 2.3 %				
3.14	SBAC, porcentaje de dominio de ELA para todos los estudiantes Fuente: Interfaz de datos de CA Prioridad 4A	2022-2023 TODOS: 32.5 % AA: 20.38 % Asiáticos: 52.47 % Filipinos: 56.72 % Hispanos: 21.49 % Dos o más: 52.2 % Blancos: 59.53 % Grupo de estudiantes de la UPC: EL: 4.71 % FY: 5.26 % SED: 21.91 % SWD: 9.51 %			Aumentar en un 9 % el porcentaje de estudiantes que superan los estándares en ELA	
3.15	SBAC, Porcentaje de estudiantes competentes en matemáticas Fuente: Interfaz de datos de CA Prioridad 4A	2022-2023 TODOS: 22.36 % AA: 9.37 % Asiáticos: 43.12 % Filipinos: 42.49 % Hispanos: 12.23 % Dos o más: 42.33 % Blancos: 47 % Grupo de estudiantes de la UPC: EL: 4.28 % FY: 5.56 % SED: 13.29 % SWD: 7.35 %			Aumentar en un 9 % el porcentaje de estudiantes que superan los estándares en Matemáticas	

3.16	Matemáticas iReady Porcentaje de estudiantes que obtienen una puntuación Temprana En el nivel del curso y superior Fuente: Medida local	2023-2024 Jardín de infancia - 8º curso TODOS: 32.84 % AA: 24.06 % Asiáticos: 56.1 % Filipinos: 46.66 % Hispanos: 26.49 % Dos o más: 51.61 % Blancos: 37.04 % Grupo de estudiantes de la UPC: EL: 13.67 % FY: 40 % SED: 28.75 % SWD: 19.23 %			Aumentar en un 9 % el porcentaje de estudiantes que alcanzan el nivel de primaria o superior	
3.17	Lectura iReady Porcentaje de estudiantes con puntuaciones Temprano En el nivel del grado y superior Fuente: Medida local	2023-2024 Jardín de infancia - 8º curso TODOS: 40.11 % AA: 27.92 % Asiáticos: 59.99 % Filipinos: 65.2 % Hispanos: 27.99 % Dos o más: 64.72 % Blancos: 67.79 % Grupo de estudiantes de la UPC: EL: 16.07 % FY: 21.62 % SED: 30.02 % SWD: 18.5 %			Aumentar en un 9 % el porcentaje de estudiantes que alcanzan el nivel de primaria o superior	

3.18	Porcentaje de estudiantes TK que reconocen letras mayúsculas, ESGI Fuente: Medida local	2023-2024: TODOS: 83 % AA: 97 % EL: 57 % SWD: 87 % *Trabajar en el desglose de datos para incluir a todos los grupos de estudiantes			El 95 % de los estudiantes de TK alcanzarán el nivel de referencia de final de curso en el reconocimiento de letras mayúsculas, ESGI	
3.19	Aumentar el acceso de los estudiantes a cursos con créditos universitarios tempranos integrados en nuestros programas de cursos/trayectorias CTE Fuente: Medida local	2023-2024 16 cursos universitarios ofrecidos dentro de la jornada de Bachillerato			25 cursos universitarios ofrecidos durante la jornada escolar	

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.1	Asignaciones a las escuelas	Con el fin de abordar eficazmente nuestros indicadores rojos que incluyen el aumento de ELA y Matemáticas para los Estudiantes de Inglés, Jóvenes de crianza temporal, y los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos, hemos diseñado una serie de estrategias para apoyar a todas las escuelas Planes para el Logro Estudiantil (SPSA). A través del programa 0000 - Asignaciones a las escuelas, proporcionaremos fondos suplementarios para atender las necesidades específicas de los subgrupos no duplicados de cada centro escolar. Este programa asigna alrededor de 3.8 millones de dólares de LCFF para apoyar el sitio de la escuela para poner en práctica sus objetivos SPSA que están alineados con este LCAP. Estrategia 1 - Análisis de datos y establecimiento de prioridades El distrito se asegurará de que cada escuela elabore su Plan escolar analizando en primer lugar los resultados de los estudiantes a nivel estatal y local, con el fin de priorizar adecuadamente las necesidades de la escuela. Este proceso contará con el apoyo del personal de servicios educativos del distrito y con los socios educativos de cada centro escolar respectivo. Los centros escolares revisarán estos datos con los socios educativos y con los Equipos de Liderazgo Educativo (ILT) para recabar opiniones y recomendaciones sobre acciones e inversiones. Estrategia 2 - Alineación de objetivos y acciones Los centros escolares crearán un Plan de responsabilidad de control local (LCAP) y un recuento de estudiantes no duplicados (UPC) objetivos y acciones alineados que apoyen directamente la mejora de los resultados de la UPC de la escuela. Estas metas estarán alineadas con el plan estratégico del WCCUSD y las metas del LCAP 2024-27. Las acciones darán prioridad a los estudiantes que se encuentren dentro de	$8,900,000.00	Sí

		los indicadores rojos e incluirán estrategias, acciones e intervenciones que apoyen el aumento de las oportunidades de aprendizaje y el rendimiento académico de todos los estudiantes. Estrategia 3 - Revisión y aprobación de los PEAS El personal del distrito revisará los PEAS para comprobar la coherencia y la eficacia de las estrategias de mejora. Los socios educativos de la escuela, incluyendo el Consejo Escolar (SSC), el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC) y el Comité Asesor de Padres Afroamericanos (AAPAC), y el personal tendrán la oportunidad de participar en el proceso de formación. La Junta Escolar de Educación del WCCUSD revisará y aprobará todos los SPSA.		
3.2	Apoyo a la escuela primaria	Con el fin de abordar eficazmente nuestros indicadores rojos que incluyen el aumento de ELA y matemáticas para los hispanos, socioeconómicamente desfavorecidos, y los jóvenes de crianza temporal hemos diseñado una serie de estrategias para apoyar la instrucción de nivel 1 para los estudiantes en el nivel elemental. A través del programa 1250 - Apoyo a la Escuela Primaria, proporcionaremos más personal para apoyar la planificación y ejecución de la instrucción de Nivel 1 utilizando un plan de estudios y evaluación alineados con los estándares. Estrategia 1 - Asistentes pedagógicos de TK Para aumentar las habilidades básicas de alfabetización temprana, todos nuestros salones de clases de Kindergarten de Transición contarán con personal adicional para reducir el tamaño de las clases y apoyar a los estudiantes prioritarios y los objetivos de instrucción. Los profesores certificados trabajarán estrechamente con este personal y utilizarán los datos para determinar qué estrategias e intervenciones adicionales son necesarias para garantizar que nuestros estudiantes estén preparados para empezar a aprender a leer. Estrategia 2 - Profesores de enseñanza primaria Para aumentar el rendimiento de los estudiantes en matemáticas y ELA y ofrecer un amplio curso de estudio en el nivel elemental, las escuelas contarán con una asignación de profesores de preparación elemental.	$6,976,852.00	Sí

		Este personal adicional facilita la liberación de tiempo para el profesor de registro para que puedan interiorizar su plan de estudios alineados con las normas y adaptar las lecciones para satisfacer las necesidades de sus estudiantes. Durante este tiempo, los profesores pueden visitar otros salones de clases para aprender de sus colegas y pueden estudiar el trabajo y las evaluaciones de los estudiantes para orientar la enseñanza. Los profesores de preparación son profesores acreditados y, en función de las necesidades e intereses del centro, pueden ofrecer instrucción específica, educación artística u otros contenidos para mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes. Estrategia 3 - Plan de estudios complementario y evaluación Para aumentar el rendimiento de los estudiantes en matemáticas y ELA y apoyar la instrucción diferenciada para todos los estudiantes, las escuelas recibirán un plan de estudios de fonética estructurado basado en la investigación y una evaluación que incluye el plan de estudios de fonética SIPPS, la plataforma de aprendizaje Seesaw y la plataforma de evaluación ESGI.		
3.3	Apoyo a la enseñanza secundaria	Con el fin de abordar eficazmente nuestros indicadores rojos que incluyen el aumento de las tasas de graduación y la universidad / métricas de carrera para los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes con discapacidad, hemos diseñado estrategias para apoyar a nuestros estudiantes de secundaria para graduarse de la universidad y asegurar la preparación para la carrera. A través del programa 1251 - Apoyo a la Escuela Secundaria, apoyaremos a los estudiantes de secundaria mediante el apoyo a los trayectos profesionales, el Consejero Principal de Secundaria y el programa de Bachillerato Internacional. Estrategia 1: trayectos profesionales Para aumentar el acceso y mejorar la preparación para la universidad/carrera, el personal de WCCUSD aumentará las oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo y la instrucción de calidad dentro de nuestra carrera, que son vías adaptadas a los sitios escolares y basadas en los intereses de los estudiantes, las necesidades de la comunidad escolar y los datos de la fuerza laboral local. Dirigido por	$11,715,863.00	Sí

		el director de College and Career, el programa proporciona fondos para profesores de CTE y consejeros universitarios y profesionales para asegurar que los estudiantes están en camino de completar sus requisitos A-G. Este programa se complementa con fondos CTEIG y Perkins que apoyan directamente los programas Pathway. Estrategia 2: Consejero principal secundario Para aumentar las tasas de graduación y la preparación para la universidad, el distrito alineará las expectativas de los consejeros de secundaria en todas las escuelas secundarias y promoverá el uso de las mejores prácticas para apoyar a los estudiantes en la elaboración de planes académicos y de carrera. El consejero principal de secundaria central trabaja con el equipo de A-G para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a un programa A-G, dirige las reuniones de consejeros para aumentar la coherencia y las tasas de graduación, y colabora con otros departamentos en proyectos alineados con la adquisición de créditos y el rendimiento de los estudiantes. La plataforma técnica que alberga los planes de los estudiantes es la plataforma "enlaces escolares". El orientador principal de Secundaria es fundamental para apoyar la formación de los orientadores del distrito y colaborar en la formación de los administradores escolares, en el uso de la plataforma de enlaces escolares y las mejores prácticas en torno a los "planes cuatrienales". Estrategia 3: Bachillerato Internacional (BI) En el interés de desarrollar un amplio curso de estudio que apoye a todos los estudiantes WCCUSD apoyará el programa IB. El objetivo del Bachillerato Internacional es formar jóvenes curiosos, informados y solidarios que ayuden a crear un mundo mejor y más pacífico a través del entendimiento y el respeto interculturales. Mediante el desarrollo de programas educativos de alta calidad, que apoyen el desarrollo de estudiantes informados e inquisitivos y el apoyo a la formación profesional centrado en la educación eficaz y las comunidades de aprendizaje profesional colaborativo, el programa del IB proporcionará una educación que permita a los estudiantes dar sentido a las complejidades del mundo. Se proporcionará personal del centro para apoyar la autorización del IB y el proceso de certificación del profesorado para estos programas especializados.		

		Estrategia 4: Preparación para la universidad y la carrera profesional de los estudiantes negros y de etnia negra Poner en marcha un procedimiento para que los orientadores de los institutos se aseguren de que todos los estudiantes negros/afroamericanos aprendan los requisitos A-G, reciban información sobre los grupos que van a la universidad y que los orientadores intervengan explícitamente a mediados del décimo curso si los estudiantes están "fuera de camino" para cumplir los requisitos de las universidades de cuatro años. Estrategia 5: Preparación universitaria y profesional de los estudiantes de idiomas Pondremos en marcha un procedimiento para que los orientadores de los institutos se aseguren de que a todos los estudiantes de idiomas se les enseñan los requisitos A-G, reciban información sobre los grupos que van a la universidad y que los orientadores intervengan explícitamente a mediados del décimo curso si los estudiantes están "fuera de camino" para cumplir los requisitos de las universidades de cuatro años.		
3.4	Programa de Instrucción Complementaria	Con el fin de abordar eficazmente nuestros indicadores rojos que incluyen el aumento de ELA y el rendimiento en matemáticas para los hispanos, socioeconómicamente desfavorecidos, y los jóvenes de crianza temporal hemos diseñado una serie de estrategias para proporcionar una dirección clara en torno al currículo, la instrucción, y la toma de decisiones informada de datos. Este apoyo se centra en la impartición eficaz de instrucción de primer nivel, así como en intervenciones y aceleración. A través del programa 1290 - Programa de Instrucción Suplementaria, desarrollaremos la capacidad de nuestros educadores en todos los niveles mediante el desarrollo de planes de estudio, el entrenamiento instructivo, el desarrollo de estrategias pedagógicas para todos los estudiantes PK-12 y la adquisición de software y otros programas en apoyo de los objetivos del distrito. Estrategia 1: Liderazgo de distrito centrado Para aumentar el rendimiento de los estudiantes, proporcionaremos el personal central necesario para crear y aplicar prioridades de instrucción cohesivas en todo el distrito. Este personal es clave para establecer las expectativas y garantizar que las prácticas de instrucción de nuestro	$2,315,112.00	Sí

		distrito estén alineadas con las últimas investigaciones y las mejores prácticas para apoyar a nuestros estudiantes. También establecerán las expectativas del distrito para la implementación efectiva de la instrucción rigurosa alineada con los estándares del estado de California en el Nivel I y apoyarán con observaciones continuas en el salón de clases para apoyar las necesidades del distrito para la formación profesional. El personal clave incluye al Director, coordinadores de áreas de contenido y entrenadores de instrucción con un enfoque en Preescolar, Alfabetización/humanidades, STEM y Tecnología. Reflexionar sobre los datos de rendimiento, proporcionar formación profesional y trabajar en colaboración con los educadores de los centros escolares es fundamental para mejorar la instrucción de los estudiantes en todo el distrito. Estrategia 2: Tecnología educativa Para preparar a nuestros estudiantes para el mundo tecnológico de hoy, los educadores crearán una enseñanza significativa utilizando tecnología centrada en la colaboración y la creación. Ya sea a través de lecciones interactivas utilizando nuestros Promethean ActivPanels en el salón de clases o a través del aprendizaje combinado en Chromebooks 1:1, nuestros estudiantes de todos los niveles necesitan esto para apoyar el acceso y el logro. Con el apoyo de la dirección central, los Profesores Líderes de Tecnología (TTL) de cada centro dirigen la formación profesional basado en el centro y apoyan la formación entre iguales para apoyar las prioridades de Tecnología Educativa. Estrategia 3: EduClimber El uso de datos para informar la instrucción es clave para nuestra estrategia de rendimiento de los estudiantes. Mediante el uso de Educlimber, una herramienta interactiva de gestión de datos de todo el distrito a todo el niño, reforzaremos las implementaciones de MTSS, incluidas las instrucciones de nivel 1, la identificación de las necesidades de los estudiantes y la eficacia de la intervención. Esta estrategia también permitirá a WCCUSD tomar decisiones impactantes a nivel de sistema en torno a los recursos y la formación profesional basado en una visión holística de lo que está sucediendo en todo el distrito. Estrategia 4: Aprendizaje ampliado y recuperación de créditos Para aumentar las tasas de graduación, ofreceremos diversas vías para la recuperación de créditos por parte de los estudiantes y ampliaremos las oportunidades de aprendizaje. Las licencias de Edgenuity para todos los		

		estudiantes de secundaria se compran de forma centralizada y durante el año se desarrollan sistemas de recuperación de créditos en colaboración con el Departamento de Universidades y Carreras Profesionales. En todos los niveles se ofrecerán programas de aprendizaje ampliado centrados en la recuperación de competencias en la enseñanza primaria y media y en la recuperación de créditos en la secundaria.		
3.5	Programa multilingüe	Con el fin de abordar eficazmente nuestros indicadores rojos que incluyen el aumento de ELA y matemáticas para los estudiantes de inglés hemos diseñado una serie de estrategias para apoyar la contratación de profesores altamente cualificados para los estudiantes de idiomas en programas de inmersión lingüística dual (DLI). A través del programa 1102 - Apoyo al Programa Multilingüe, ofreceremos una rica experiencia bilingüe para nuestros estudiantes multilingües (MLL) afirmando y apoyando la lengua materna de los estudiantes como una ventaja para avanzar en el dominio del inglés, español o mandarín. Estrategia 1: Estipendios del BCLAD Para contratar y retener a profesores altamente cualificados que apoyen a nuestros estudiantes multilingües, ofreceremos estipendios a los profesores que posean un certificado de Desarrollo Bilingüe, Intercultural, Lingüístico y Académico (BCLAD). Estos profesores altamente cualificados son los más indicados para impartir una enseñanza especializada a los estudiantes que aprenden inglés como segunda lengua y son fundamentales para nuestros esfuerzos por mejorar el rendimiento de los estudiantes multilingües. Estrategia 2: DLI PD y colaboración Para reflejar con precisión la trayectoria de la alfabetización bilingüe y apoyar los logros de nuestros estudiantes multilingües en el DLI, diseñaremos de forma centralizada la formación profesional (PD) y la colaboración en torno a las conexiones lingüísticas cruzadas y el translenguaje para los estudiantes multilingües. En estos espacios de aprendizaje pondremos a prueba evaluaciones alineadas para la lectura y la escritura dentro de los programas de Doble Inmersión que reflejen la trayectoria de alfabetización dual, el aprendizaje y los logros de nuestros estudiantes de Doble Inmersión en español/mandarín/inglés.	$2,089,056.00	Sí

		Estrategia 3: Tecnología educativa Herramientas de apoyo a la enseñanza y el aprendizaje Profesores y estudiantes utilizan herramientas tecnológicas educativas como Seesaw, Texthelp, Equation y Orbit note para eliminar las barreras lingüísticas y favorecer el acceso de todos los estudiantes a las experiencias de aprendizaje.		
3.6	Evaluación y seguimiento de programas	Con el fin de evaluar y supervisar eficazmente nuestro programa LCAP y cumplir con los informes estatales obligatorios y el cumplimiento hemos diseñado un programa de apoyo estatal y federal que proporcionará estos servicios especializados. A través del programa 5260 - Evaluación y supervisión de programas, proporcionaremos apoyo y recursos administrativos a los directores de programas, administradores escolares y departamentos de todo el distrito. Estrategia 1: Análisis de datos y evaluación de necesidades Hemos diseñado un conjunto coherente de acciones y servicios para garantizar que los departamentos centrales y los centros escolares desarrollen sus planes de programas mediante el uso del análisis de datos y hacia la creación de una evaluación de necesidades. Este proceso pretende centrarse en la identificación de áreas críticas de necesidad y en el desarrollo de estrategias específicas centradas en la mejora del rendimiento académico a nivel de distrito y de centro. El personal especializado que apoya este programa dirige y coordina estas acciones de buenas prácticas para los equipos centrales y de los centros. Estrategia 2: Formación especializada La formación continua correrá a cargo del personal especializado del WCCUSD financiado a través de este programa. La formación y el apoyo centrales tienen por objeto mejorar la comprensión de la normativa federal, estatal y de otras categorías de fondos de uso autorizado. A través de esta estrategia, el personal central y local podrá autoevaluarse con respecto a los requisitos de sus subvenciones y comprender cómo pueden utilizar eficazmente la financiación para mejorar los servicios a los estudiantes y los resultados de su programa.	$2,179,086.00	Sí

		Estrategia 3: Evaluación y seguimiento El personal de los departamentos estatales y federales apoyará directamente a los departamentos centrales y a los centros para que evalúen y supervisen con precisión sus programas. Se celebrarán reuniones periódicas de apoyo para respaldar los conocimientos técnicos a través de MUNIS, el seguimiento y la elaboración de informes a mitad de año, el desarrollo del presupuesto y proporcionar otro tipo de apoyo relacionado con el presupuesto a los programas centrales y de las sedes.		
3.7	Formación profesional y colaboración	Con el fin de abordar eficazmente nuestros indicadores rojos que incluyen el aumento de ELA y matemáticas para los estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal, y socioeconómicamente desfavorecidos hemos diseñado una serie de estrategias para apoyar la formación profesional de las mejores prácticas para la instrucción y fomentar la colaboración de adultos. A través del Programa 6110 - Formación profesional, desarrollaremos la capacidad de nuestros educadores a todos los niveles mediante el desarrollo de planes de estudios, el asesoramiento pedagógico y el desarrollo de estrategias pedagógicas para todos los estudiantes de PK a 12. Estrategia 1: Liderazgo de distrito centrado Para aumentar el rendimiento de los estudiantes, proporcionaremos el personal central necesario para crear y aplicar prioridades de instrucción cohesivas en todo el distrito. Este personal es clave para establecer las expectativas y garantizar que las prácticas de instrucción de nuestro distrito estén alineadas con las últimas investigaciones y las mejores prácticas para apoyar a nuestros estudiantes. También establecerán las expectativas del distrito para la implementación efectiva de la instrucción rigurosa alineada con los estándares del estado de California en el Nivel I y apoyarán con observaciones continuas en el salón de clases para apoyar las necesidades del distrito para la formación profesional. El personal clave incluye al Director, coordinadores de áreas de contenido y entrenadores de instrucción con un enfoque en Preescolar, Alfabetización/humanidades y STEM. Reflexionar sobre los datos de rendimiento, proporcionar formación profesional y trabajar en colaboración	$1,352,508.00	Sí

		con los educadores de los centros escolares es clave para mejorar la instrucción de los estudiantes en todo el distrito. Estrategia 2: Comunidades profesionales de aprendizaje CSI Con el apoyo de asistencia diferenciada de la Oficina de Educación del Condado de Contra Costa, el personal central implementará Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) para nuestras escuelas de Apoyo y Mejora Integral (CSI). Se ha determinado que estas escuelas son las que tienen más problemas con el rendimiento y los logros académicos de los estudiantes. En las comunidades de práctica, los miembros del personal analizarán múltiples fuentes de datos para identificar y ampliar las prácticas prometedoras en la instrucción de nivel 1 y 2 que aceleran el rendimiento de los estudiantes de grupos subrepresentados para cerrar las brechas de equidad persistentes. El personal promoverá sistemas de retroalimentación regular de la instrucción con un enfoque en el acceso universal de los estudiantes a una instrucción eficaz. Estrategia 3: Paseos didácticos El personal de currículo e instrucción y los líderes del sitio utilizarán la Guía de Práctica Instructiva (IPG) K-12 basada en la investigación para apoyar la observación y la retroalimentación durante los paseos de aprendizaje instructivo. La IPG es una herramienta diseñada para evaluar lo que se puede observar en el salón de clases y lo que se espera de la enseñanza cuando está alineada con los estándares de preparación para la universidad y la carrera profesional. Las GPI se basan en Acciones Básicas que reflejan los cambios necesarios en la práctica docente. El personal central y de los centros utilizará los datos recogidos a nivel central y de centro para orientar las oportunidades de formación profesional de los centros. Estrategia 4: Jefes de Departamento de Secundaria Para aumentar el rendimiento de los estudiantes de secundaria, se recurrirá a los líderes del profesorado para orientar el trabajo. El departamento de secundaria dirige la colaboración a nivel de centro para fundamentar el trabajo de cada contenido en los estándares y centrarse en las necesidades únicas de cada materia. Los educadores de la oficina central trabajarán con los jefes de departamento para aumentar la coherencia en todo el distrito y alinearse en torno a los objetivos del distrito. Este programa también se financia con la subvención Educator Effectiveness Grant.		

3.8				

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
4	Estudiantes con discapacidades: Acelerar el crecimiento académico de los estudiantes con discapacidades proporcionándoles recursos adaptativos para complementar la programación y acelerar el crecimiento académico	Objetivo general

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

WCCUSD cree que todos los estudiantes pueden alcanzar niveles altos, y que las intervenciones y apoyos apropiados de varios niveles son críticos para ese logro. Todos nuestros estudiantes, incluidos los estudiantes con discapacidades y los de educación general, merecen aprender en el entorno menos restrictivo, y deben recibir apoyo oportuno y servicios adicionales para prosperar. Para garantizar los logros de todos nuestros estudiantes, utilizaremos un sistema de detección, seguimiento del progreso, prevención a varios niveles y un proceso de toma de decisiones basado en datos en todos los centros escolares y a nivel central. Esto se conseguirá a través de un sólido sistema de apoyos de varios niveles (MTSS) y equipos CARE en cada centro escolar. Estos equipos utilizarán intervenciones basadas en la investigación para abordar estratégicamente las necesidades académicas, conductuales o socioemocionales que puedan surgir, tan pronto como sea necesario, y las acciones de apoyo a este objetivo proporcionan a los centros personal y materiales adicionales para aplicar este enfoque.

Para garantizar el éxito de los estudiantes, debemos invertir en servicios complementarios añadiendo logopedas y psicólogos escolares en todos los campus. Este personal adicional mejorará la experiencia educativa de los estudiantes que lo necesiten a través de estos servicios adicionales de intervención con estudiantes de educación general antes de las pruebas de educación especial. Nuestros psicólogos escolares también son capaces de apoyar a los estudiantes académica y socio-emocionalmente a medida que navegan por sus entornos escolares. Y, hemos proporcionado un plan de estudios adaptable para garantizar que nuestros estudiantes tengan acceso a contenidos básicos que sean apropiados individualmente.

Creemos que ofrecer un plan de estudios adaptado que tenga en cuenta las necesidades y capacidades individuales de cada estudiante puede acelerar el aprendizaje de nuestros estudiantes con discapacidades. Una que incluye diferentes estrategias de enseñanza, entornos, materiales y evaluaciones para abordar las áreas de fortalezas y debilidades académicas de un estudiante. Los planes de estudios adaptables pueden ayudar a los estudiantes a personalizar su aprendizaje, fomentar la confianza y garantizar que están totalmente preparados antes de pasar a nuevos conceptos con éxito.

Nuestros datos muestran disparidades significativas en el rendimiento de nuestros estudiantes con discapacidades. En particular, nuestros estudiantes afroamericanos.
Aunque estos servicios que apoyan este objetivo pueden beneficiar a todos los estudiantes, están diseñados para acabar con estas disparidades.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
4.1	Elegibilidad A-G y finalización del curso CTE Trayectos Fuente: Dataquest, CDE Prioridad 4C, 4D	2022-2023 TODOS 12.8 % AA: 8.5 % Asiáticos:19.6 % Filipinos:20.1 % Hispanos:12.1 % Dos o más:12.2 % Blancos:12.3 % Grupo de estudiantes de la UPC: EL:6.8 % SED:13.3 % FY: .05 % SWD:15.0 %			Aumentar en un 9 % el porcentaje de estudiantes que han completado los cursos del trayecto CTE y los cursos A-G	
4.2	SBAC, ELA Fuente:Interfaz de datos de CA Prioridad 4A	2022-2023 TODOS: -53.7 DFS, aumentó 3.1 AA: -89.2 DFS, aumentó 13.6 Asiáticos: 4.5 DFS, aumentó 5.9 Filipinos: 10.7 DFS, se mantuvo 2.9			Aumentar la distancia media a la norma (DFS; puntos por encima o por debajo de la norma) en las evaluaciones estatales más	

		Hispano: -84.2 DFS, disminuyó 3.7 Dos o más: -56.9 DFS, aumentó 5 Blancos: 20.4 DFS, aumentó 14.6 Grupo de estudiantes de la UPC: EL: -107.5 DFS, declinado 10 SED: -82.7 DFS se mantuvo -0.3 FY: -144.8 DFS, aumentó 3.8 SWD: -129.2 DFS, aumentó 8.6			equilibradas/SBAC en Lengua inglesa/alfabetización en 15.0 puntos o más	
4.3	SBAC en MATEMÁTICAS Fuente: CA Prioridad 4A	2022-2023 TODOS: -86.8 DFS, aumentó 6.3 AA: -133.6 DFS, aumentó 12.2 Asiáticos: 23.1DFS, aumentó 8.2 Filipino: -26 DFS, aumentó 8.7 Hispano: -115.5 DFS, se mantuvo 2.6 Dos o más: -29.6 DFS, aumento 8.8 Blanco: -16.8 DFS, aumentó 5.2 Grupo de estudiantes de la UPC: EL: -129.5 DFS, disminuyó 6.3			Aumentar la distancia media a la norma (DFS; puntos por encima o por debajo de la norma) en las evaluaciones estatales más equilibradas/SBAC en Matemáticas por 15.0 puntos o más	

		SED: -113.5 DFS, aumentó 6.2 FY: -188.7 DFS se mantuvo 1.8 SWD: -159.8 DFS, aumentó 8.8				
4.4	Elegibles para UC/CSU Elegibilidad A-G Fuente: Informes Dataquest Prioridad 4C, 4D	2022-2023 TODOS: 39.0 % AA: 26.1 % Asiáticos: 63.4 % Filipinos: 70.9 % Hispanos: 30.4 % Dos o más: 47.3 % Blancos: 56.6 % Grupo de estudiantes de la UPC: EL:16.3 % SED: 11.7 % FY: 5 % SWD: 11.7 %			Aumentar un 9 % el porcentaje de elegibles UC/CSU A-G	
4.5	Ausentismo crónico Fuente: Interfaz de datos de CA Prioridad 5A	2022-2023 TODOS: 34.2 %, disminuyó 8.2 % AA: 44.10 %, disminuyó 10.5 % Asiáticos: 17.20 %, disminuyó 4.6 % Filipinos: 21.90 %, disminuyó 6 % Hispanos: 40.20 %, disminuyó 10.3 % Dos o más:26.50 %, disminuyó 3.2 Blancos: 21.10 %, disminuyó 1.1 %			Disminuir el ausentismo crónico en un 9 %	

		Grupo de estudiantes de la UPC: EL: 38.50 %, disminuyó 10.3 % FY: 35.10 %, disminuyó 30.1 % SED: 40.90 %, disminuyó 10.3 % SWD: 43.7 %, disminuyó 7.8 %				
4.6	Tasa de graduación Fuente: Interfaz de datos de CA Prioridad 5E	2022-2023 TODOS: 83.8%, se mantuvo -0.3% AA: 82.1%, se mantuvo -0.5% Asiáticos: 93.3%, disminuyó 3.6% Filipinos: 95.5%, disminuyó 3.5% Hispanos: 80.3%, aumentó 1.3% Dos o más: 86.5%, disminuyó 4.9% Blancos: 88.5, se mantuvo -0.3 % Grupo de estudiantes de la UPC: EL: 70.7%, se mantuvo -0.3% SED: 81.3%,se mantuvo -0.6% FY: disminuyó 6.7% SWD: 56.9%, disminuyó 5.1%			Aumentar las tasas de graduación en un 9 %	

4.7	Finalización de la trayectoria CTE Fuente: Dataquest, CDE Prioridad 4C, 4D	2022-2023 TODOS: 18.1 % AA: 13 % Asiáticos: 26.8 % Filipinos: 22.4 % Hispanos: 18.3 % Dos o más razas: 16.2 % Blancos – 14.5 % SPED:14.5 % Grupo de estudiantes de la UPC: EL: 13.3 % FY: .10 % SED: 19.3 % SWD: 8.2 %			Aumentar en un 9 % el porcentaje de estudiantes que completan el trayecto CTE	
4.8	Requisitos de A-G Fuente: Dataquest, CDE Prioridad 4C, 4D	2022-2023 TODOS 39 % AA: 26.1 % Asiáticos: 63.4 % Filipinos: 70.9 % Hispanos - 30.4 % Dos o más: 56.6 % Blancos: 56.6 % Grupo de estudiantes de la UPC: EL16.3 % FY:.50 % SED: 31.9 % SWD: 11.7 %			Aumentar un 9 % el porcentaje de estudiantes que cumplen los requisitos A-G	
4.9	Tasa de suspensión escolar Interfaz de datos de CA.	2022-2023 TODOS: 4.8 %, aumentó 0.7 %			Disminuir la tasa de suspensiones en un 15 %	

	Prioridad 6A - Clima escolar	AA: 11.9 %, aumentó 1.3 % Asiáticos:1.6 %, se mantuvo -.2 % Filipinos: 1.8 %, aumentó 0.3 % Hispanos: 4.5 %, aumentó 1.0 % Dos o más: 3.7 %,aumentó 0.8 % Blancos: 3 %, aumentó 0.4 % Grupo de estudiantes de la UPC: EL: 4.8 %, aumentó 1.2 % FY: 14.20 %, aumentó 2.6 % SED: 5.9 %, aumentó 0.9 % SWD: 8.6 %, aumentó 8.65				
4.10	Matemáticas iReady Porcentaje de estudiantes que obtienen una puntuación Temprana En el nivel del curso y superior Fuente: Medida local	2023-2024 Jardín de infancia - 8º curso TODOS: 32.84 % AA: 24.06 % Asiáticos: 56.1 % Filipinos: 46.66 % Hispanos: 26.49 % Dos o más: 51.61 % Blancos: 37.04 % Grupo de estudiantes de la UPC: EL: 13.67 % FY: 40 %			Aumentar en un 9 % el porcentaje de estudiantes que alcanzan el nivel de primaria o superior	

		SED: 28.75 % SWD: 19.23 %				
4.11	Lectura iReady Porcentaje de estudiantes con puntuaciones Temprano En el nivel del grado y superior Fuente: Medida local	2023-2024 Jardín de infancia - 8º curso TODOS: 40.11 % AA: 27.92 % Asiáticos: 59.99 % Filipinos: 65.2 % Hispanos: 27.99 % Dos o más: 64.72 % Blancos: 67.79 % Grupo de estudiantes de la UPC: EL: 16.07 % FY: 21.62 % SED: 30.02 % SWD: 18.5 %			Aumentar en un 9 % el porcentaje de estudiantes que alcanzan el nivel de primaria o superior	

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
4.1	Sistema Multinivel de Apoyos (MTSS)	Con el fin de abordar eficazmente nuestros indicadores rojos, que incluyen el aumento de la tasa de graduación, las tasas de indicadores de la universidad / carrera, y la disminución de las suspensiones de nuestros estudiantes con discapacidades, vamos a proporcionar personal específico y apoyo para garantizar una aplicación efectiva de un sistema de apoyo de varios niveles (MTSS) para reducir la identificación excesiva de nuestros estudiantes UPC en la educación especial. Además, proporcionaremos apoyos para adaptar la instrucción, proporcionar intervención y diseñar planes de apoyo para satisfacer las necesidades de instrucción y socioemocionales de nuestros estudiantes de educación general y estudiantes con discapacidades. Esto forma parte de un sólido sistema de apoyo de varios niveles (MTSS) que probará intervenciones oportunas basadas en la investigación para abordar estratégicamente las necesidades académicas, conductuales o socioemocionales. A través del programa 4260 - Sistema Multinivel de Apoyos (MTSS), proporcionaremos apoyo suplementario para capacitar al personal y adaptar la instrucción y las intervenciones a las necesidades individuales de los estudiantes. Esto se logrará mediante personal suplementario. Estrategia 1: Psicólogo Escolar Para aumentar el rendimiento de los estudiantes, aumentar las tasas de graduación y disminuir las tasas de suspensión de los estudiantes con discapacidades, utilizaremos psicólogos escolares para apoyar las intervenciones de comportamiento y los planes de rendimiento académico para los estudiantes. Este personal desempeñará un papel clave en las reuniones CARE para analizar los datos sobre suspensiones y rendimiento y apoyar la creación de intervenciones y planes de apoyo para los estudiantes que lo necesiten. Este personal especializado también	$3,897,917.00	Sí

		apoyará a los profesores de educación general con formación sobre instrucción diferenciada, planificación de la intervención en el comportamiento, adaptaciones para apoyar las necesidades y el éxito de los estudiantes con discapacidades. Estrategia 2: Intervenciones logopédicas Para apoyar el rendimiento de los estudiantes, proporcionaremos un logopeda suplementario para apoyar los servicios adicionales y acelerar el crecimiento. Los logopedas proporcionarán intervenciones específicas para la educación general y los estudiantes con discapacidades para apoyar la comunicación. Este personal desempeñará un papel clave en las reuniones CARE para analizar los datos sobre suspensiones y rendimiento y apoyar la creación de intervenciones y planes de apoyo para los estudiantes que lo necesiten. Estrategia 3: Plan de estudios complementario adaptado Para aumentar el rendimiento de los estudiantes, las tasas de graduación y la universidad y la carrera profesional se proporcionarán materiales de instrucción suplementarios en línea para estudiantes de educación especial. Esta tecnología de adaptación proporcionará a los estudiantes con discapacidades un acceso adicional a la enseñanza básica. Un plan de estudios adaptado puede incluir diferentes estrategias de enseñanza, materiales y evaluaciones que tengan en cuenta los puntos fuertes y las áreas de crecimiento de los estudiantes.		
4.2				

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
5	Intervención y apoyo específicos: Acelerar el crecimiento académico y reducir los resultados desproporcionados de los grupos de estudiantes prioritarios, entre los que se incluyen: Jóvenes en régimen de crianza temporal, personas indigentes, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos, afroamericanos y latinos (declarados hispanos).	Objetivo general

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
☒ Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
☒ Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

WCCUSD está comprometido con el principio de que si apoyamos a los estudiantes que han sido menos atendidos, en última instancia, serviremos a todos los estudiantes. Cuando aceleramos el crecimiento de los más alejados de nuestros parámetros de competencia, nos aseguramos de que nuestros educadores utilizan las mejores prácticas y emplean los datos para impulsar la instrucción. A medida que nos esforzamos por convertirnos en un distrito antirracista, entendemos que debemos crear explícitamente estrategias para apoyar tanto a nuestros estudiantes de idiomas como a nuestros estudiantes afroamericanos. Los jóvenes en régimen de crianza temporal y los estudiantes con desventajas socioeconómicas están sobrerrepresentados en nuestras poblaciones de estudiantes afroamericanos y estudiantes que aprenden inglés, por lo que apoyarles estratégicamente garantizará que apoyemos el avance de todos estos grupos.

Con el fin de apoyar los logros de nuestros grupos de estudiantes más desfavorecidos, hemos diseñado apoyos y acciones específicas para los estudiantes que aprenden idiomas y los estudiantes afroamericanos. La financiación LCAP se utiliza para asegurar que nuestros estudiantes recién llegados de inglés tengan acceso a una programación de alta calidad diseñada para apoyar sus necesidades únicas de adquisición del lenguaje. Del mismo modo, los recursos y el personal asignados a la Oficina para el Rendimiento de los Estudiantes afroamericanos (OAASA) están diseñados para proporcionar apoyo específico al rendimiento de los Estudiantes afroamericanos, implicar a las familias y celebrar la excelencia. El objetivo principal del equipo de OAASA es proporcionar apoyo adicional a la alfabetización de los estudiantes afroamericanos en nuestras siete escuelas primarias de más bajo rendimiento que tienen un alto porcentaje de estudiantes afroamericanos. A lo largo del año, también se aseguran de hacer un seguimiento del progreso de los estudiantes afroamericanos, implican a los líderes de los centros en el trabajo en torno a las mejores prácticas y crean oportunidades para celebrar a los estudiantes. Ambas estrategias y programas de este objetivo se complementan con personal y programación a través del Título 1, Título 3,

Aunque hemos logrado algunos avances basados en datos para acabar con la desproporción en las suspensiones y mejorar nuestros índices de graduación, estos avances no son equitativos en todo nuestro sistema. Para crear realmente ciudadanos globales preparados para un mundo impulsado por la tecnología, debemos garantizar que todos nuestros estudiantes dispongan de las herramientas necesarias para triunfar.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
5.1	CTE y A-G curso Completer (Met Both) Fuente: DataQuest, CDE] Prioridad 4C, 4D	2022-2023 TODOS 12.8 % AA: 8.5 % Asiáticos:19.6 % Filipinos:20.1 % Hispanos:12.1 % Dos o más:12.2 % Blancos:12.3 % Grupo de estudiantes de la UPC: EL:6.8 % SED:13.3 % FY: .05 % SWD:15.0 %			Aumentar en un 9 % el porcentaje de estudiantes que cumplen tanto los criterios CTE como los A-G	
5.2	SBAC, ELA distancia media respecto al estándar (DFS; puntos por encima o por debajo del estándar Fuente: Interfaz de datos de CA Prioridad 4A	2022-2023 TODOS: -53.7 DFS, aumentó 3.1 AA: -89.2 DFS, aumentó 13.6 Asiáticos: 4.5 DFS, aumentó 5.9 Filipinos: 10.7 DFS, se mantuvo 2.9 Hispano: -84.2 DFS, disminuyó 3.7 Dos o más: -56.9 DFS, aumentó 5			Aumentar la distancia media a la norma (DFS; puntos por encima o por debajo de la norma) en las evaluaciones estatales más equilibradas/SBAC en Lengua inglesa/alfabetizaci	

		Blancos: 20.4 DFS, aumentó 14.6 Grupo de estudiantes de la UPC: EL: -107.5 DFS, declinado 10 SED: -82.7 DFS se mantuvo -0.3 FY: -144.8 DFS, aumentó 3.8 SWD: -129.2 DFS, aumentó 8.6			ón en 15.0 puntos o más	
5.3	SBAC, Matemáticas distancia media al estándar (DFS; puntos por encima o por debajo del estándar Fuente: Interfaz de datos de CA Prioridad 4A	2022-2023 TODOS: -86.8 DFS, aumentó 6.3 AA: -133.6 DFS, aumentó 12.2 Asiáticos: 23.1DFS, aumentó 8.2 Filipino: -26 DFS, aumentó 8.7 Hispano: -115.5 DFS, se mantuvo 2.6 Dos o más: -29.6 DFS, aumento 8.8 Blanco: -16.8 DFS, aumentó 5.2 Grupo de estudiantes de la UPC: EL: -129.5 DFS, disminuyó 6.3 SED: -113.5 DFS, aumentó 6.2 FY: -188.7 DFS se mantuvo 1.8			Aumentar la distancia media a la norma (DFS; puntos por encima o por debajo de la norma) en las evaluaciones estatales más equilibradas/SBAC en matemáticas por 15,0 puntos o más	

		SWD: -159.8 DFS, aumentó 8.8				
5.4	Tasa de elegibilidad A-G Fuente: Dataquest, CDE Prioridad 4B - Rendimiento de los estudiantes	2022-2023 TODOS 39 % AA: 26.1 % Asiáticos: 63.4 % Filipinos: 70.9 % Hispanos - 30.4 % Dos o más: 56.6 % Blancos: 56.6 % Grupo de estudiantes de la UPC: EL16.3 % FY:.50 % SED: 31.9 % SWD: 11.7 %			Aumentar el porcentaje de cada subgrupo demográfico de bajo rendimiento A-G Elegibilidad tasa en un 9 %	
5.5	Ausentismo crónico Fuente: Interfaz de datos de CA Prioridad 5B - Compromiso de los estudiantes	2022-2023 TODOS: 34.2 %, disminuyó 8.2 % AA: 44.10 %, disminuyó 10.5 % Asiáticos: 17.20 %, disminuyó 4.6 % Filipinos: 21.90 %, disminuyó 6 % Hispanos: 40.20 %, disminuyó 10.3 % Dos o más:26.50 %, disminuyó 3.2 Blancos: 21.10 %, disminuyó 1.1 % Grupo de estudiantes de la UPC:			Disminuir la tasa de absentismo crónico en un 9 %	

		EL: 38.50 %, disminuyó 10.3 % FY: 35.10 %, disminuyó 30.1 % SED: 40.90 %, disminuyó 10.3 % SWD: 43.7 %, disminuyó 7.8 %				
5.6	Tasa de graduación Fuente: Interfaz de datos de CA Prioridad 4H	2022-2023 TODOS: 83.8%, se mantuvo -0.3% AA: 82.1%, se mantuvo -0.5% Asiáticos: 93.3%, disminuyó 3.6% Filipinos: 95.5%, disminuyó 3.5% Hispanos: 80.3%, aumentó 1.3% Dos o más: 86.5%, disminuyó 4.9% Blancos: 88.5, se mantuvo -0.3 % Grupo de estudiantes de la UPC: EL: 70.7%, se mantuvo -0.3% SED: 81.3%,se mantuvo -0.6% FY: disminuyó 6.7% SWD: 56.9%, disminuyó 5.1%			Aumentar la tasa de graduación en un 6 %	
5.7	Nivel ELPAC ELPI Fuente: Interfaz de datos de CA Prioridad 4E	2022-2023 40 % de todos los estudiantes EL			Aumentar en un 9 % el porcentaje de estudiantes que	

		progresaron 1 nivel del Indicador de Progreso del estudiante de inglés (ELPI) Nivel 1: 33.02 % Nivel 2: 30.25 % Nivel 3: 27.18 % Nivel 4: 9.56 %			suben al menos un nivel ELPI	
5.8	Estudiantes de inglés en situación de riesgo y Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL) Fuente: Data Quest, CDE Prioridad 4F	2023-24 Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL) (No Charter) Total Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL) 6+ años: 1,682 Población de EL total: 8,102 Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL) "En riesgo": 14.8 %			Disminuir un 3 % el porcentaje de Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL)	
5.9	Tasa de reclasificación Fuente: Data Quest, CDE Prioridad 4F	2022-2023 Tasa de reclasificación: 15 %			La tasa de reclasificación de estudiantes de inglés aumentará un 3 %	
5.10	Elegibilidad UC/CSU A-G (Graduados y no Graduados) Fuente: Dataquest, CDE Prioridad 4B - Rendimiento de los estudiantes	2022-2023 TODOS: 39.0 % AA: 26.1 % Asiáticos: 63.4 % Filipinos: 70.9 % Hispanos: 30.4 % Dos o más: 47.3 % Blancos: 56.6 %			Aumentar en un 9 % el porcentaje de estudiantes con créditos A-G aptos para la UC/CSU	

		Grupo de estudiantes de la UPC: EL:16.3 % SED: 11.7 % FY: 5 % SWD: 11.7 %				
5.11	Tasa de suspensión escolar Interfaz de datos de CA. Prioridad 6A - Clima escolar	2022-2023 TODOS: 4.8 %, aumentó 0.7 % AA: 11.9 %, aumentó 1.3 % Asiáticos:1.6 %, se mantuvo -.2 % Filipinos: 1.8 %, aumentó 0.3 % Hispanos: 4.5 %, aumentó 1.0 % Dos o más: 3.7 %,aumentó 0.8 % Blancos: 3 %, aumentó 0.4 % Grupo de estudiantes de la UPC: EL: 4.8 %, aumentó 1.2 % FY: 14.20 %, aumentó 2.6 % SED: 5.9 %, aumentó 0.9 % SWD: 8.6 %, aumentó 8.65			Disminuir la tasa de suspensiones en un 15 %.	
5.12	Matemáticas iReady Porcentaje de estudiantes que obtienen una puntuación	2023-2024 Jardín de infancia - 8º curso			Aumentar en un 9 % el porcentaje de estudiantes que alcanzan el nivel	

	Temprana En el nivel del curso y superior Fuente: Medida local	TODOS: 32.84 % AA: 24.06 % Asiáticos: 56.1 % Filipinos: 46.66 % Hispanos: 26.49 % Dos o más: 51.61 % Blancos: 37.04 % Grupo de estudiantes de la UPC: EL: 13.67 % FY: 40 % SED: 28.75 % SWD: 19.23 %			de primaria o superior	
5.13	Lectura iReady Porcentaje de estudiantes con puntuaciones Temprano En el nivel del grado y superior Fuente: Medida local	2023-2024 Jardín de infancia - 8º curso TODOS: 40.11 % AA: 27.92 % Asiáticos: 59.99 % Filipinos: 65.2 % Hispanos: 27.99 % Dos o más: 64.72 % Blancos: 67.79 % Grupo de estudiantes de la UPC: EL: 16.07 % FY: 21.62 % SED: 30.02 % SWD: 18.5 %			Aumentar en un 9 % el porcentaje de estudiantes que alcanzan el nivel de primaria o superior	

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-25.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-25.

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-25.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-25.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
5.1	Apoyos para estudiantes de inglés	Con el fin de abordar eficazmente nuestros indicadores rojos para los estudiantes de inglés en matemáticas y ELA vamos a proporcionar personal específico y apoyo para adaptar la instrucción para nuestros estudiantes multilingües. A través del programa 4170 - English Language Learner Support (Apoyo a los estudiantes que aprenden inglés), proporcionaremos apoyo central para el desarrollo de planes de estudios multilingües, la divulgación comunitaria, la programación de la enseñanza y el asesoramiento pedagógico para los profesores de estudiantes que aprenden inglés. Estrategia 1: Liderazgo de distrito centrado	$1,838,487.00	Sí

		Para aumentar el rendimiento de los estudiantes, proporcionaremos el personal central necesario para crear e implementar prioridades de instrucción cohesivas en todo el distrito centradas en los estudiantes que están aprendiendo inglés. Este personal es clave para establecer expectativas y asegurar que las prácticas de instrucción de nuestro distrito estén alineadas con las últimas investigaciones y las mejores prácticas para apoyar a nuestros estudiantes que están aprendiendo inglés. También establecerán las expectativas del distrito para la implementación efectiva de la instrucción rigurosa alineada con los estándares del estado de California en el Nivel I y apoyarán con observaciones continuas en el salón de clases para apoyar las necesidades del distrito para la formación profesional. El personal clave incluye al Director, personal de evaluación bilingüe y entrenadores de instrucción que apoyan el desarrollo del plan de estudios para los profesores de estudiantes de inglés. Estrategia 2: Formación profesional Para mejorar el rendimiento de los estudiantes EL, el departamento de English Learner Multilingual Achievement (ELMA) apoyará las oportunidades de formación profesional a nivel central y local y fomentará la colaboración para que los profesores de K-12 apliquen estrategias ELD integradas y alineadas con él para ayudar a los estudiantes a acceder a la instrucción del área de contenido. Estrategia 3: Evaluaciones Estudiantes del inglés (EL) especializadas Para asegurar que los datos están impulsando la instrucción de nuestros estudiantes aprendices de inglés, administraremos el CA Interim ELPAC a todos los estudiantes EL en los grados 3-12 en el otoño y el invierno para proporcionarnos los datos oportunos para corregir nuestros enfoques de instrucción con los estudiantes ELL y aumentar el rendimiento estudiantil. Se apoyará a los equipos de profesores para que utilicen el proceso de indagación con el fin de analizar los datos para diseñar intervenciones que aumenten el compromiso y el apoyo de los estudiantes. Los resultados de la evaluación son también una fuente de datos que determina cómo los estudiantes son promovidos a través de los niveles de las clases de Apoyo del Idioma Inglés, y en última instancia, capaz de volver a designar como Competente en Inglés (RFEP). Estrategia 4: Programa para internacionales y recién llegados Para apoyar las necesidades únicas de los estudiantes recién llegados en todos los niveles de la educación continua, crearemos programas de		

		Internacionales en Richmond High School, Helms Middle School, DeJean Middle School y Kennedy High School. En el nivel elemental, diseñamos un Programa para Recién Llegados alojado en la escuela primaria Grant, una escuela del centro de Richmond con el mayor porcentaje de estudiantes recién llegados. Los profesores de estos programas especializados están formados para utilizar el trabajo en grupo y clases reducidas para fomentar activamente la comprensión oral y la expresión oral en inglés. Los estudiantes en el programa de Richmond High School están matriculados en cursos alineados A-G en lugar de cursos tradicionales de Desarrollo del Idioma Inglés. El programa de Recién Llegados está respaldado por un Memorando de Entendimiento con la "Red de Recién Llegados", y se financia tanto a través del LCAP como de otros fondos. Estrategia 5: Servicios de apoyo reforzados Estos apoyos se proporcionarán en ceremonias escolares/distritales, eventos y conferencias de padres/profesores para apoyar a las familias que hablan diferentes idiomas. Esto es clave para asegurar que estamos creando una comunicación bidireccional y una asociación con nuestras familias que es clave para la experiencia de los estudiantes y las familias. Estrategia 6: Formación para familias Estudiantes del inglés (EL) A través del departamento Estudiantes del inglés (EL)MA desarrollaremos la formación y compartiremos las mejores prácticas con las familias Estudiantes del inglés (EL) en torno a la comprensión de los niveles ELPAC y el proceso de reclasificación con el fin de apoyar a las familias para abogar por sus estudiantes dentro de su sitio escolar.		
5.2	Apoyo a los estudiantes afroamericanos	De nuestra población estudiantil afroamericana, el 73,7 % son socioeconómicamente desfavorecidos y cuando de nuestra población total de jóvenes en crianza temporal el 45 % son afroamericanos. Con el fin de abordar eficazmente nuestros indicadores rojos en Artes del Lenguaje Inglés, matemáticas, y las tasas de suspensión vamos a proporcionar personal específico y apoyo para administrar la instrucción y nutrir el desarrollo socio-emocional de los estudiantes afroamericanos. Dado que el 74 % de nuestros estudiantes afroamericanos también tienen bajos ingresos, y dado que el 46 % de nuestros jóvenes de crianza temporal son afroamericanos, sabemos que apoyando a los estudiantes afroamericanos	$1,214,204.00	Sí

		también estamos apoyando a los estudiantes que están en desventaja socioeconómica y/o a muchos de nuestros jóvenes de crianza temporal. A través del programa 1180 - Rendimiento de los estudiantes afroamericanos, maximizaremos el crecimiento y el rendimiento académico de los estudiantes afroamericanos cultivando el bienestar socioemocional, creando un entorno seguro y acogedor, e implicando a padres y familias para apoyar el éxito de los estudiantes. Estrategia 1: Liderazgo de distrito centrado Para aumentar el rendimiento de los estudiantes, proporcionaremos el personal central necesario para crear e implementar prioridades de instrucción cohesivas en todo el distrito centradas en el éxito de los estudiantes afroamericanos en todo el distrito. Este personal es clave para establecer expectativas y asegurar que las prácticas de instrucción de nuestro distrito estén alineadas con las últimas investigaciones y las mejores prácticas para apoyar a nuestros estudiantes afroamericanos. También establecerán las expectativas del distrito para la implementación efectiva de la instrucción rigurosa alineada con los estándares del estado de California en el Nivel I y apoyarán con observaciones continuas en el salón de clases para apoyar las necesidades del distrito para la formación profesional. El personal clave incluye al Director, el Coordinador y el Técnico Administrativo. Estrategia 2 - Programa Mafanikio Para apoyar los logros de los estudiantes afroamericanos, implementaremos el Programa Mafanikio en un mínimo de siete escuelas en 2024-2025 (Coronado, King, Mira Vista, Montalvin Manor K8, Nystrom, Sheldon y Washington) con planes para incorporar varias escuelas nuevas (DeJean, Downer, Lincoln). El programa se centrará en el apoyo académico a los estudiantes, incluida la historia y la cultura afroamericanas y de la diáspora africana. Los estudiantes recibirán seis horas de programación cada semana después de la escuela, incluyendo apoyo académico, actividades de enriquecimiento, viajes de estudio y sensibilización cultural. Este apoyo específico añade tiempo de instrucción más allá de la jornada escolar normal y los componentes Estudiantes del inglés (EL) harán que nuestros estudiantes afroamericanos se sientan parte de una comunidad conectada entre sí en torno a los logros. Los componentes socioemocionales del Programa Mafanikio apoyarán		

		nuestros otros esfuerzos para asegurar que estamos reduciendo la suspensión con este grupo de estudiantes. Estrategia 3 - Alfabetización Para aumentar el rendimiento de los estudiantes, proporcionaremos apoyo de intervención de alfabetización de nivel II mediante la contratación de proveedores de apoyo académico en escuelas seleccionadas con la mayor concentración de estudiantes afroamericanos. En 2024-2025 estas escuelas incluirán: Bayview, Coronado, King, Lincoln, Nystrom, Peres y Stege. El programa utilizará el plan de estudios de fonética SIPPS y textos culturalmente relevantes para apoyar una enseñanza atractiva. Grupos de entre cinco y siete estudiantes recibirán 30 minutos de instrucción en grupos reducidos por parte de los proveedores de apoyo académico y se utilizarán los datos de seguimiento del progreso para orientar y adaptar la instrucción a las necesidades de cada estudiante. Estrategia 4 - AASAT y divulgación comunitaria Para apoyar la participación de la comunidad y las aportaciones de los socios educativos, la Oficina para el Rendimiento Académico de los Estudiantes Afroamericanos apoyará la divulgación comunitaria en los centros escolares. Este departamento garantizará la formación de comités asesores de padres centrales y locales centrados en el bienestar y los logros de nuestros estudiantes afroamericanos en cada centro escolar. Esta asociación no solo contribuirá al rendimiento de nuestros estudiantes, sino que también iniciará la creación de la confianza necesaria para apoyar el bienestar socioemocional de nuestros Estudiantes afroamericanos en la escuela.		
5.3	Estudiantes de inglés de larga duración Intervención y apoyo	Con el fin de abordar eficazmente nuestros indicadores rojos para los estudiantes de inglés en matemáticas y ELA vamos a proporcionar personal específico para apoyar y adaptar la instrucción para apoyar a nuestros estudiantes de inglés a largo plazo. A través del programa 4170 - Apoyo a los Estudiantes del Inglés, vamos a proporcionar apoyo central para crear una programación a medida y entrenamiento de instrucción para los maestros de Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL) en WCCUSD.	$500,000.00	Sí

		Estrategia 1: Liderazgo de distrito centrado Para aumentar el rendimiento de los estudiantes, proporcionaremos el personal central necesario para crear e implementar prioridades de instrucción cohesivas en todo el distrito centradas en la reclasificación de nuestros Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL). Este personal es clave para establecer expectativas y asegurar que las prácticas de instrucción de nuestro distrito estén alineadas con las últimas investigaciones y las mejores prácticas para apoyar a nuestros Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL). También establecerán las expectativas del distrito para la implementación efectiva de la instrucción rigurosa alineada con los estándares del estado de California en el Nivel I y apoyarán con observaciones continuas en el salón de clases para apoyar las necesidades del distrito para la formación profesional. El personal clave incluye al Director, personal de evaluación bilingüe y entrenadores de instrucción que apoyan el desarrollo del plan de estudios para los profesores de estudiantes de inglés. Estrategia 2: DP para estudiantes de inglés de larga duración Para aumentar las tasas de reclasificación, el departamento Estudiantes del inglés (EL)MA proporcionará actividades de Formación Profesional (PD) que abordarán los objetivos de Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL) utilizando y analizando los datos estandarizados de ELPAC Interino para Estudiantes en riesgo y Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL). Los profesores utilizarán estos datos para diferenciar la instrucción y crear objetivos 1:1 para los estudiantes. El PD también incluirá el uso estratégico de las funciones del lenguaje, especialmente en conversaciones académicas, para el rendimiento en los dominios de hablar/escuchar y leer/escribir.		

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
6	Multiplicador de equidad LCFF: Lincoln Elementary School: Para junio de 2025, la escuela primaria Lincoln aumentará en 5.0 puntos o más la distancia promedio del estándar en los indicadores académicos medidos por las evaluaciones estatales más inteligentes equilibradas/SBAC, de 3º a 8º grado, en Artes del Lenguaje Inglés/Alfabetización y matemáticas.	Objetivo principal del multiplicador de equidad

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
☒ Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
☒ Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
☒ Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El Tablero Escolar de California indica que el 28.7 % de los estudiantes EL de la Escuela Primaria Lincoln progresaron por lo menos un nivel, como lo indica el Indicador de Progreso de los estudiantes de inglés (ELPI). En el SBAC, la Escuela Primaria Lincoln disminuyó 7.3 puntos en Artes del Lenguaje Inglés, con los hispanos, los aprendices de inglés y los desfavorecidos socioeconómicamente en los niveles de rendimiento en rojo. En matemáticas, la escuela aumentó en 3 puntos, puntuando en naranja, pero los estudiantes de inglés obtuvieron 139 puntos por debajo del estándar, puntuando en rojo. Las puntuaciones en Lengua y Literatura Inglesas en toda la escuela disminuyeron en 7,3 puntos, un total de 154 puntos por debajo de la norma. Existe una necesidad significativa de concentrar nuestra atención en mejorar el rendimiento de nuestros grupos de estudiantes no duplicados. Creemos que nuestro enfoque en este objetivo de rendimiento estudiantil tendrá un impacto positivo en nuestros indicadores rojos de rendimiento para los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos, los estudiantes de inglés, los estudiantes hispanos y el progreso de los estudiantes de inglés. Este objetivo se creó a través de un cuidadoso proceso de análisis de datos que se llevó a cabo en colaboración con los socios educativos, incluidos el Consejo escolar y el equipo de liderazgo educativo de la escuela.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
6.1	Indicador de progreso de los estudiantes de inglés	2023-2024			El porcentaje de estudiantes que progresan un nivel	

	Fuente: Interfaz de datos de CA Prioridad 4E	El 55.3 % avanzó un nivel ELPI Nivel 1 - Empieza a desarrollarse 56.09 Nivel 2 - Algo desarrollado 27.83 % Nivel 3 - Moderadamente desarrollado 11.74 % Nivel 4 Bien desarrollado 4.35 %			ELPI aumentará un 10 %	
6.2	SBAC ELA. Fuente: Interfaz de datos de CA Prioridad 4A	2023-2024 TODOS: -154.1 DFS, Disminuyó 7.3 AA: -152.1 DFS, Disminuyó 18.8 Estudiantes del inglés (EL): -156.4 DFS, Disminuyó 4.5 Hispano: -154 DFS, Disminuyó 4.7 SED: -154 DFS, Disminuyó 3.9 SWD: -215.4 DFS, Disminuyó 46			Aumentar el DFS en los indicadores académicos medidos por las evaluaciones estatales smarter balanced/SBAC en 5.0 puntos o más.	
6.3	SBAC en MATEMÁTICAS Fuente: Interfaz de datos de CA Prioridad 4A	2023-2024 TODOS: -141.6 DFS, Aumento 3 AA:-158.7 DFS, aumentó 6.8 Estudiantes del inglés (EL): -139 DFS, se mantuvo 2.6 Hispano: -139 DFS Aumentado 3.5			Aumentar el DFS en los indicadores académicos medidos por las evaluaciones estatales smarter balanced/SBAC en 5.0 puntos o más.	

		SED: -141.5 DFS,Aumentó 7.2 SWD: -213.8 DFS, Disminuyó 42.8pts				
6.4	Ausentismo crónico Fuente: Interfaz de datos de CA Prioridad 5B	2023-2024 TODOS: 52 %, disminuyó 11 % AA: 56.3 %, disminuyó 33.1 % EL: 49.10 %, disminuyó 6.7 % Hispanos: 51.50 %, disminuyó 8.4 % Estudiantes indigentes: 40 %, SED: 52.1 %, disminuyó 11.7 % SWD:62.55 %, Disminuyó			Reducir el ausentismo crónico al 10 %	
6.5	Tasa de no estabilidad Fuente: Data Quest, CDE Prioridad 5B	2022-2023 TODOS: 27.40 % AA: 41.7 % Hispanos: 25.9 %			Disminuir un 5 % la tasa de no estabilidad	

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-26.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-26.

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-26.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-26.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
6.1	Especialista en Instrucción	Para abordar eficazmente nuestros indicadores rojos, apoyaremos el rendimiento académico de nuestros estudiantes proporcionando apoyo específico a la instrucción y ofreciendo un sólido formación profesional a los profesores. Este puesto apoyará el programa académico supervisando la programación de la enseñanza. Esta persona supervisaría el equipo de instrucción y proporcionaría apoyo directo a los estudiantes y padres que son nuevos en nuestra comunidad escolar. Estrategia 1 - MTSS para la intervención Nuestro Sistema Multi-Nivel de Apoyos (MTSS) está diseñado para enfocar nuestra intervención académica y la mejora de nuestro progreso de los estudiantes de inglés. El estudio minucioso de los datos y la planificación de medidas nos permitirán centrar nuestros esfuerzos en los estudiantes que necesitan apoyos de intervención. Estos datos se utilizarán para seleccionar a los estudiantes que se beneficiarían de intervenciones académicas o conductuales adicionales y también informarán sobre los esfuerzos socioemocionales de toda la escuela. El Especialista en Instrucción implementará planes de apoyo académico dirigidos a las necesidades identificadas en este proceso y utilizará datos	$185,695.00	No

		de alto nivel de toda la escuela para determinar las necesidades de PD de toda la escuela. Estrategia 2 - Apoyo a la participación de los padres Establecer relaciones sólidas con las familias es esencial para apoyar el rendimiento de los estudiantes y es importante crear esta asociación con las familias. Además del apoyo académico en alfabetización y matemáticas, el Especialista en instrucción apoyará el aumento de la asistencia a través de reuniones frecuentes de padres y estudiantes. Esta intervención adaptada establecerá la conexión entre las familias y la escuela necesaria para mejorar la asistencia y el rendimiento de los estudiantes.		
6.2	Asistente de instrucción: Paraprofesional bilingüe	Con el fin de abordar eficazmente nuestros indicadores rojos, vamos a apoyar el rendimiento académico de nuestros estudiantes mediante la adición de apoyos en el salón de clases en el salón de clases se centró en el logro de nuestros estudiantes de inglés. La adición de personal bilingüe para proporcionar apoyo de intervención para los estudiantes de inglés permitirá una instrucción adaptada para satisfacer las necesidades únicas de nuestros estudiantes de inglés. Estrategia 1 - MTSS para estudiantes de inglés Nuestro Sistema Multi-Nivel de Apoyos (MTSS) está diseñado para enfocar nuestra intervención académica y la mejora de nuestro progreso de los estudiantes de inglés. El estudio minucioso de los datos y la planificación de medidas nos permitirán centrar nuestros esfuerzos en los estudiantes que necesitan apoyos de intervención. Estos datos se utilizarán para seleccionar a los estudiantes que se beneficiarían de intervenciones académicas o conductuales adicionales y también informarán sobre los esfuerzos socioemocionales de toda la escuela. Los Auxiliares de Instrucción Bilingües implementarán planes de apoyo académico dirigidos al progreso de los Aprendices de Inglés dentro del salón de clases y utilizando una intervención de extracción.	$81,858.00	No
6.3	Entrenador de apoyo al clima escolar	Con el fin de abordar eficazmente nuestros indicadores rojos, apoyaremos el clima escolar para mejorar el rendimiento académico de nuestros	$61,000.00	No

		estudiantes mediante la incorporación de un entrenador de apoyo al clima escolar. Estrategia 1 - MTSS para apoyar el clima Nuestro Sistema Multi-Nivel de Apoyos (MTSS) está diseñado para enfocar nuestra intervención académica y la mejora de nuestro progreso de los estudiantes de inglés. El estudio minucioso de los datos y la planificación de medidas nos permitirán centrar nuestros esfuerzos en los estudiantes que necesitan apoyos de intervención. Estos datos se utilizarán para seleccionar a los estudiantes que se beneficiarían de intervenciones académicas o conductuales adicionales y también informarán sobre los esfuerzos socioemocionales de toda la escuela. El entrenador de apoyo al clima escolar implementará planes de apoyo al comportamiento, apoyará la formación profesional y dirigirá las intervenciones en toda la escuela para construir una comunidad escolar fuerte. Estrategia 2 - Intervención en el clima escolar El entrenador de clima a tiempo parcial se centrará en la construcción intencional de un clima escolar seguro y predecible a través de la planificación de actividades en toda la escuela para garantizar un ambiente escolar seguro y positivo dentro y fuera del salón de clases. Esta acción aumentará la participación de los estudiantes en la escuela, lo que contribuirá a aumentar la asistencia y los resultados académicos. Los apoyos en toda la escuela incluirán asambleas, lecciones para Estudiantes del inglés (EL), intervenciones en grupos pequeños y formación profesional.		
6.4	Apoyo a la Instrucción/Entrenador - Matemáticas	Para abordar eficazmente nuestros indicadores rojos, apoyaremos el rendimiento académico de nuestros estudiantes proporcionando apoyo específico para la enseñanza de las matemáticas y ofreciendo un sólido formación profesional a los profesores. Este puesto a tiempo parcial apoyará el programa académico supervisando la programación instructiva en el área de matemáticas. Este profesor en el campus supervisaría el programa y el equipo de matemáticas de instrucción y proporcionaría entrenamiento a los profesores en el uso de datos para impulsar la instrucción.	$29,000.00	No

		Estrategia 1 - MTSS para la enseñanza de las matemáticas Nuestro Sistema Multi-Nivel de Apoyos (MTSS) está diseñado para enfocar nuestra intervención académica y la mejora de nuestro progreso de los estudiantes de inglés. El estudio cuidadoso de los datos y la planificación de la acción nos permitirá centrar nuestros esfuerzos en los estudiantes que necesitan apoyos de intervención en matemáticas. Estos datos se utilizarán para seleccionar a los estudiantes que se beneficiarían de intervenciones adicionales en matemáticas. El apoyo de instrucción/entrenador para matemáticas implementará planes de apoyo académico enfocándose en las necesidades identificadas en este proceso y usará datos de alto nivel de toda la escuela para determinar las necesidades de PD de matemáticas de toda la escuela. Estrategia 2 - Orientación matemática entre iguales Un profesor principal de matemáticas a tiempo parcial dirigirá a sus colegas profesores después del horario escolar para analizar los datos de rendimiento de los estudiantes de matemáticas. El tutor utilizará un modelo de ciclo de indagación para mejorar las prácticas docentes de los profesores y los resultados académicos de los estudiantes. Este apoyo específico garantizará la adaptación de los planes de clase a las necesidades de los estudiantes y contribuirá a mejorar el rendimiento de los estudiantes de matemáticas.		
6.5	Tiempo libre de los profesores para PD	Con el fin de abordar eficazmente nuestros indicadores rojos, vamos a apoyar el rendimiento académico de nuestros estudiantes, proporcionando un profesor sustituto para proporcionar apoyo a la demanda de instrucción para la intervención de los estudiantes, el tiempo de liberación de los maestros para la formación profesional, y el estudiante académico-conferencias. Estrategia 1 - MTSS y tiempo libre de los profesores para PD Nuestro Sistema Multi-Nivel de Apoyos (MTSS) está diseñado para enfocar nuestra intervención académica y la mejora de nuestro progreso de los estudiantes de inglés. El estudio minucioso de los datos y la planificación de medidas nos permitirán centrar nuestros esfuerzos en los estudiantes que necesitan apoyos de intervención. Estos datos se	$23,850.00	No

		utilizarán para determinar qué profesores necesitan más tiempo de formación profesional y apoyo en la planificación de lecciones adaptadas a los estudiantes. Estrategia 2 - Intervención y conferencias académicas Los estudiantes deben apropiarse de su proceso de aprendizaje para lograr un crecimiento académico transformador. A través de la posición de maestro sustituto, Lincoln Elementary proporcionará apoyo a la demanda de instrucción para la intervención de los estudiantes y las conferencias académicas de los estudiantes. El apoyo adicional mejorará la experiencia de los estudiantes y les proporcionará oportunidades académicas continuas, además de respaldar nuestros esfuerzos por aumentar el rendimiento de los estudiantes.		
6.6	Apoyo a la Instrucción/Entrenador - Alfabetización	Con el fin de abordar eficazmente nuestros indicadores rojos, apoyaremos el rendimiento académico de nuestros estudiantes proporcionando apoyo específico para la alfabetización y ofreciendo un sólido formación profesional a los profesores. Este puesto a tiempo parcial apoyará el programa académico supervisando la programación instructiva en el área de alfabetización. Este profesor en el campus supervisaría el programa y el equipo de alfabetización de instrucción y proporcionaría entrenamiento a los profesores en el uso de datos para impulsar la instrucción. Estrategia 1 - MTSS para la alfabetización Nuestro Sistema Multi-Nivel de Apoyos (MTSS) está diseñado para enfocar nuestra intervención académica y la mejora de nuestro progreso de los estudiantes de inglés. El estudio minucioso de los datos y la planificación de medidas nos permitirán centrar nuestros esfuerzos en los estudiantes que necesitan apoyos de intervención en la alfabetización. Estos datos se utilizarán para seleccionar a los estudiantes que se beneficiarían de intervenciones adicionales de alfabetización. El apoyo a la instrucción/entrenador para la alfabetización implementará planes de apoyo académico dirigidos a las necesidades identificadas en este proceso y utilizará datos de alto nivel de toda la escuela para determinar las necesidades de PD de alfabetización de toda la escuela. Estrategia 2 - Alfabetización entre iguales Un profesor principal de alfabetización a tiempo parcial dirigirá a sus colegas profesores después del horario escolar para analizar los datos de	$29,000.00	No

		rendimiento de los estudiantes en alfabetización. El tutor utilizará un modelo de ciclo de indagación para mejorar las prácticas docentes de los profesores y los resultados académicos de los estudiantes. Este apoyo específico garantizará la adaptación de los planes de clase a las necesidades de los estudiantes y contribuirá a aumentar el rendimiento de los estudiantes en alfabetización.		

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
7	LCFF Equity Multiplier: Academia Greenwood: En junio de 2025, la Academia Greenwood habrá administrado una evaluación iReady de referencia de lectura y matemáticas, y verá un crecimiento en el rendimiento del 5 % desde la línea de base hasta el final del año.	Objetivo principal del multiplicador de equidad

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
X Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
X Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Históricamente, un gran porcentaje de estudiantes de la Academia Sylvester Greenwood han obtenido calificaciones por debajo del estándar en Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas en el Sistema de Evaluación Smarter Balance (SBAC). Con el fin de que los estudiantes estén en el buen camino para la graduación y la universidad / carrera, nuestros estudiantes deben aumentar su distancia media de la norma. Con el fin de apoyar el crecimiento de los estudiantes en estas áreas, la escuela ofrecerá cursos de intervención dirigidos por un especialista en instrucción para abordar con urgencia las lagunas en el aprendizaje. La evaluación iReady se utilizará como nuestra métrica local para establecer la línea de base e identificar las áreas objetivo necesarias para la instrucción. El progreso de los estudiantes se supervisará a lo largo del año escolar y ayudará a nuestros estudiantes desfavorecidos desde el punto de vista socioeconómico y a los estudiantes con discapacidades a alcanzar sus objetivos en lengua inglesa y matemáticas. Creemos que centrarnos en este objetivo de rendimiento de los estudiantes repercutirá positivamente en nuestros indicadores rojos de rendimiento de los estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente y en la reducción de los índices de suspensión, ya que los estudiantes empiezan a sentirse más seguros de sus capacidades académicas. Este objetivo se creó a través de un proceso de análisis de datos que se llevó a cabo en colaboración con los socios educativos, incluidos el Consejo escolar y el equipo de liderazgo educativo de la escuela.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
7.1	Avanzar 1 nivel ELPI en ELPAC Medido por CA Dashboard,	2023-2024 El 35.6 % de los estudiantes EL			Aumento de estudiantes que suben 1 nivel ELPI	

	Prioridad 4E	avanzaron un nivel ELPI Nivel 1 - 33.02 % Nivel 2 - 30.25 % Nivel 3 - 27.18 % Nivel 4 - 9.56 %				
7.2	SBAC, ELA distancia media respecto al estándar (DFS; puntos por encima o por debajo del estándar Fuente: Interfaz de datos de CA Prioridad 4A	2023-2024 TODOS: -201. 8 DFS AA: -230.7 DFS Hispanos -117.9 DFS Grupo de estudiantes de la UPC: EL: -243.9 DFS SED -211.1 DFS			Aumentar el rendimiento en SBAC, ELA en 10 puntos para todos los estudiantes	
7.3	SBAC, Matemáticas distancia media al estándar (DFS; puntos por encima o por debajo del estándar Fuente: Interfaz de datos de CA Prioridad 4A	2023-2024 TODOS: -264.9 DFS Hispanos -117.9 DFS Grupo de estudiantes de la UPC: Estudiantes del inglés (EL) -306.9 DFS SED -211.1 DFS			Aumentar el rendimiento en SBAC, matemáticas en 10 puntos para todos los estudiantes	
7.4	Tasa de suspensión escolar Fuente: Interfaz de datos de CA Prioridad 6A	2023-2024 TODOS: 4.3 %, se mantuvo -0.1 % AA: 9.6 %, disminuyó 4.9 % Hispanos: 3.5 %, aumentó 2.1 %			Disminuir la tasa de suspensiones en un 2 %	

		Estudiantes indigentes: 7.4 %, disminuyó 2.6 % Grupo de estudiantes de la UPC: EL: 4.1 %, aumentó 2.2 % SED: 4.6 %, disminuyó 0.6 % SWD: 5 %, disminuyó 3.7 %				
7.5	Tasa de graduación Fuente: Interfaz de datos de CA Prioridad 5E	2023-2024 TODOS: 76.70 %, disminuyó 4.5 % AA: 76.1 % Hispanos: 76.8 %, disminuyó 2.8 % Estudiantes indigentes: 86 %, aumentó 4.2 % Blancos: 72.7 % Grupo de estudiantes de la UPC: EL: 83.3 %, aumentó 2.7 % SED: 75.6 %, disminuyó 4.2 % SWD: 62.1 %, disminuyó 28.8 %,			Aumentar la tasa de graduación en un 5 %	
7.6	Tasa de no estabilidad Fuente: Data Quest, CDE Prioridad 5	2023-2024 TODOS: 56.0 % AA: 57.4 % Asiáticos: 50 % Filipinos: 60 % Hispanos: 57.4 %			Disminuir la tasa de no estabilidad en un 5 %	

		Blancos: 42.3 % Grupo de estudiantes de la UPC: EL: 61.2 % FY: 0 % indigentes +61.8 % SED: 58.6 % SWD: 48.3 %				

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-27.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-27.

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-27.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-27.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye

7.1	Aumentar la oferta de cursos	Con el fin de abordar eficazmente nuestros indicadores rojos en el rendimiento en matemáticas y Estudiantes del inglés (EL) entre los Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) y los estudiantes con discapacidades, apoyaremos el rendimiento académico y el compromiso escolar de nuestros estudiantes SED proporcionando apoyo específico para la instrucción y proporcionando una fuerte formación profesional a los profesores. Estrategia 1 - Aumentar la oferta de cursos Para aumentar el rendimiento y el compromiso de los estudiantes vamos a añadir personal para poder ofrecer cursos de intervención durante el día y aumentar los cursos de CTE en Media Arts, Artes Culinarias y Ciencias de la Salud. Ofrecemos cursos de enriquecimiento en las áreas de deportes, liderazgo, arte artes liberales. El curso de Artes Mediáticas se diseñará específicamente para aumentar las opciones artísticas y optativas ofrecidas en la Academia Greenwood, como complemento al curso de Diseño y Publicación del Anuario del Siglo XXI. Este curso ofrecerá a los estudiantes la oportunidad de adquirir nuevas competencias y explorar trayectorias profesionales, mejorando así el clima escolar en general. Estrategia 2 - MTSS Nuestro Sistema Multi-Nivel de Apoyos (MTSS) está diseñado para enfocar nuestra intervención académica y reducir las tasas de suspensión de nuestros SED y SWD. El estudio minucioso de los datos y la planificación de medidas nos permitirán centrar nuestros esfuerzos en los estudiantes que necesitan apoyos de intervención. Estos datos se utilizarán para seleccionar a los estudiantes que se beneficiarían de intervenciones académicas o de comportamiento adicionales y también informarán a las orientaciones de los estudiantes de toda la escuela, asambleas, reuniones de clase, y las actividades de construcción de la comunidad se llevan a cabo trimestralmente. Nuestros consejeros de salud mental están disponibles para atender las necesidades de los estudiantes a través de asesoramiento grupal e individual. El personal recibe formación en prácticas restaurativas para reducir los conflictos y ofrecer medios alternativos de corrección cuando surgen problemas.	$5,000.00	No
7.2	Entrenador de apoyo a la enseñanza	Con el fin de abordar eficazmente nuestros indicadores rojos en el rendimiento en matemáticas y Estudiantes del inglés (EL) entre los	$150,000.00	No

		Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) y los estudiantes con discapacidades, apoyaremos el rendimiento académico y el compromiso escolar de nuestros estudiantes SED proporcionando apoyo específico para la instrucción y proporcionando una fuerte formación profesional a los profesores. Estrategia 1 - Ayudar a los profesores a mejorar Greenwood tiene previsto contratar a un Especialista en Instrucción que proporcionará entrenamiento y formación al personal docente para centrarse específicamente en el aprendizaje inacabado de los estudiantes y apoyar a los estudiantes con discapacidades en un entorno de educación general. El Especialista en Instrucción apoyará con el diseño de lecciones utilizando un enfoque de ciclo de investigación para apoyar las necesidades académicas y socio-emocionales de los estudiantes. Esta acción pondrá en marcha iniciativas para mejorar el clima escolar y estrategias de prevención del abandono centradas en los índices de retención de estudiantes. Además, el Especialista en Instrucción proporcionará formación profesional en estrategias e intervenciones que disminuyan el uso desproporcionado de prácticas disciplinarias de exclusión como suspensiones y remisiones a la oficina entre todos nuestros estudiantes, y especialmente nuestra población SED y SWD. El entrenador apoyará el diseño de las lecciones utilizando un enfoque de ciclo de investigación para apoyar las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes. El personal adicional proporcionará apoyo especializado a los estudiantes para resolver sus problemas de asistencia. Esta acción pondrá en marcha iniciativas para mejorar el clima escolar y estrategias de prevención del abandono centradas en los índices de retención de estudiantes. Estrategia 2 - Crear un programa de intervención Para aumentar el rendimiento de los estudiantes, crearemos un programa de intervención centrado en proporcionar apoyo académico y de Estudiantes del inglés (EL). El Especialista en Instrucción apoyará el desarrollo de una cultura y un clima seguros y atractivos. El puesto apoyará a los profesores en la creación de relaciones positivas con los estudiantes y de un clima receptivo en el salón de clases mediante la planificación, el desarrollo y la aplicación de la enseñanza y el aprendizaje socioemocional de los estudiantes.		

		Estrategia 3 - Comité Consultivo de Padres Establecer relaciones sólidas con las familias es esencial para apoyar el rendimiento de los estudiantes. La Academia Greenwood cree que esta asociación con las familias es importante y establecerá Comités Asesores de Padres (PAC) para apoyar los esfuerzos de este objetivo. Los PAC se presentarán con la escuela clave comunicarse con la administración de la escuela; abogar por las necesidades de los estudiantes; proporcionar información sobre las políticas y procedimientos de la escuela; y ayudar a promover una cultura escolar positiva.		
7.3	Especialista en Instrucción - Secundaria	Para abordar eficazmente nuestros indicadores rojos en matemáticas y rendimiento de los Estudiantes del inglés (EL) entre los Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) y los estudiantes con discapacidades, apoyaremos el rendimiento académico y el compromiso escolar de nuestros estudiantes SED proporcionando apoyo específico para la instrucción y una fuerte formación profesional a los profesores. Estrategia 1 - Ayudar a los profesores a mejorar El especialista en instrucción apoyará la cultura y el clima de la programación académica y la experiencia de los estudiantes. El puesto apoyará las relaciones positivas con los estudiantes y un mayor apoyo pedagógico al personal. El especialista en instrucción apoyará la planificación, el desarrollo y la implementación de la instrucción y el aprendizaje socio-emocional para los estudiantes. Además, el Especialista en Instrucción guiará a los planteles escolares a través de estrategias e intervenciones que disminuyan el uso desproporcionado de prácticas disciplinarias excluyentes como suspensiones y remisiones a la oficina entre nuestra población UPC y todos los grupos de estudiantes en todo el distrito.	$200,000.00	No
7.4	Viajes de estudios	Con el fin de abordar eficazmente nuestros indicadores rojos en matemáticas y el rendimiento Estudiantes del inglés (EL) entre los Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) y los estudiantes con discapacidad, vamos a apoyar el rendimiento académico y el compromiso	$5,000.00	No

		escolar de nuestros estudiantes SED, proporcionando oportunidades para que los estudiantes experimenten el mundo más allá de su vecindario. Estrategia 1: Excursiones Las excursiones son muy populares entre nuestros estudiantes y ofrecen oportunidades de aprendizaje fuera de las estructuras tradicionales de los salones de clases. Esta oportunidad de aprendizaje experimental ofrece a los estudiantes una forma más práctica y envolvente de aprender sobre un tema. Los viajes de estudios ayudan a fomentar la conciencia cultural y el desarrollo personal, y repercuten positivamente en los resultados educativos y de preparación profesional de los estudiantes. Al ofrecer más viajes de estudios, nuestros estudiantes tendrán la oportunidad de aprender del mundo real, lo que se traduce en un mejor rendimiento académico y un mayor compromiso escolar. Nuestros viajes serán planeados por los estudiantes de liderazgo de la Academia Greenwood. Los destinos incluirán instituciones académicas y profesionales, así como lugares que proporcionen exposición a diversas experiencias culturales y vitales. Estas oportunidades se ofrecerán a todos los estudiantes, haciendo hincapié en el reclutamiento de SWD y nuestros grupos de estudiantes SED.		
7.5	Consejero Secundaria, Apoyo al Estudiante	Con el fin de abordar eficazmente nuestros indicadores rojos de la tasa de graduación vamos a proporcionar un consejero a tiempo parcial para apoyar a los estudiantes con la programación académica personalizada, para aumentar el compromiso en la escuela, y para planificar el futuro. El consejero trabajará con los estudiantes para revisar sus expedientes académicos, establecer objetivos para el futuro y desarrollar planes de graduación. También trabajarán con el estudiante para preparar y adquirir experiencia laboral. Estrategia 1: Consejero a tiempo completo para mejorar la tasa de graduación Personal adicional de asesoramiento a tiempo parcial para apoyar la cultura y el clima de la programación y la experiencia de los estudiantes. El puesto apoyará las relaciones positivas de los estudiantes y un consejero dedicado a apoyar las necesidades de los estudiantes y la	$58,200.00	No

		comunidad. El personal adicional proporcionará apoyo especializado a los estudiantes para resolver problemas complicados o persistentes de asistencia o comportamiento. Estrategia 2: Aprendizaje basado en el trabajo Los consejeros ayudan a los estudiantes con los estudios, la salud mental, la universidad y la carrera profesional, el aprendizaje basado en el trabajo y la obtención de prácticas. Este apoyo adicional del consejero asegurará que nuestra escuela pueda reunirse con cada estudiante y añadir servicios a nuestro enfoque a nuestros estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos y estudiantes con discapacidades. Estrategia 3: Planificación profesional Muchos estudiantes de la Academia Greenwood están por debajo de su nivel en matemáticas e inglés y necesitan recuperar créditos. En particular, nuestros estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente y los estudiantes con discapacidad necesitan apoyo en la planificación para la graduación y la vida después de la escuela secundaria. Las transcripciones de los estudiantes requieren un análisis cuidadoso para que los planes personalizados para la graduación se pueden desarrollar en colaboración con los estudiantes y las familias. El consejero trabajará con nuestros estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos y estudiantes con discapacidad para desarrollar metas a corto y largo plazo para trabajar hacia la graduación.		

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos para [LCAP Year]

Cantidad Total de Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectado 15 Por Ciento Adicional de Subvención LCFF de Concentración
$64,827,589	$6,281,867

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
24.200%	0.547%	$1,509,178.00	24.747%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.1	**Acción:** Cultura y clima escolar positivos **Necesidades Identificadas:** Una revisión de nuestros datos de compromiso académico de los estudiantes, las condiciones y los datos de clima medidos por	Esperamos que estas acciones disminuyan las tasas de absentismo crónico y suspensión de nuestros estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal y estudiantes con desventajas socioeconómicas. Para maximizar el impacto de estas acciones en la reducción del absentismo crónico, las suspensiones y las tasas de	Disminución de las tasas de abandono MS Disminuir las tasas de abandono escolar HS Disminuir la tasa de expulsión

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	el tablero de CA para el año escolar 22-23 muestra la necesidad de centrarse en nuestros estudiantes no duplicados, en particular nuestros Estudiantes del inglés (EL), La tasa de abandono escolar de la población de estudiantes de inglés es del 56.5 %, hay una tasa de absentismo crónico del 38.5 % y una tasa de suspensiones del 4.8 %. La tasa de abandono escolar de los estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente (SED) es del 40.9 %, y la tasa de suspensiones del En el mismo periodo de tiempo, nuestros estudiantes desfavorecidos económicamente (SED) sufren absentismo crónico; el 40.9 % y el 4.8 % son suspendidos al menos un día en un año escolar. El absentismo crónico de los jóvenes de crianza temporal es del 35.1 %, y el 14.2 % son suspendidos al menos un día durante el año escolar. **Rango:** A nivel del LEA	abandono escolar en todo el distrito, estas acciones se están llevando a cabo en todo el distrito con un apoyo centralizado a los centros escolares. Las acciones previstas en este plan son escalonadas. Hay acciones que se ofrecen a todas las escuelas y a todos los estudiantes. Además, existen procesos que ayudan a los equipos del centro y del distrito a utilizar los datos para identificar a los grupos de estudiantes con necesidades específicas. Mediante la creación de procesos y expectativas en todo el distrito podemos generar los datos locales que nos ayuden a crear acciones específicas para satisfacer las necesidades de los estudiantes de manera oportuna. Hay personal y recursos financiados a través del LCAP y a través de subvenciones adicionales para satisfacer estas necesidades, lo que garantiza que estamos adoptando un enfoque de "niño completo". Además, el programa utiliza el "niño completo".	Aumentar la tasa de asistencia Disminuir la tasa de suspensiones Aumentar el sentimiento de conexión de los estudiantes (CHKS) Aumentar la percepción de los estudiantes de una participación significativa (CHKS) Aumentar la percepción de los estudiantes sobre el aprendizaje socioemocional (CHKS)
1.2	**Acción:** Participación de los padres y voluntariado **Necesidades Identificadas:** Una revisión de nuestros datos de compromiso académico de los estudiantes, las condiciones y los datos de clima medidos por	Para responder a estas necesidades, el programa de Participación de Padres y Voluntarios se asegura de que todos los padres tengan una comunicación regular tanto del distrito como de sus escuelas individuales.	Disminución de las tasas de abandono MS Disminuir las tasas de abandono escolar HS Disminuir la tasa de expulsión

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	el tablero de CA muestra que nuestra tasa de abandono de la población de estudiantes de inglés es del 56.5 %, ausente crónico, 38.5 % y 4.8 % son suspendidos al menos un día en un año escolar. En el mismo periodo de tiempo, nuestros estudiantes desfavorecidos económicamente (SED) sufren absentismo crónico; el 40.9 % y el 4.8 % son suspendidos al menos un día en un año escolar. El absentismo crónico de los jóvenes de crianza temporal es del 35.1 %, y el 14.2 % son suspendidos al menos un día durante el año escolar. **Rango:** A nivel del LEA	Los padres que estén interesados pueden participar en talleres de capacitación para padres apoyados por el Departamento de Participación Familiar y Comunitaria. Además, todas las escuelas primarias del Título 1 contarán con trabajadores de divulgación que apoyarán la capacitación de los padres, les ayudarán a desenvolverse en el sistema escolar y, a su vez, fomentarán la participación de los estudiantes. Esperamos que estas acciones disminuyan las tasas de absentismo crónico y suspensión de nuestros estudiantes EL, jóvenes de crianza temporal y Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED). Para maximizar el impacto de estas acciones en la reducción del absentismo crónico, las suspensiones y las tasas de abandono escolar en todo el distrito, estas acciones se están proporcionando en todo el distrito.	Aumentar la tasa de asistencia Disminuir la tasa de suspensiones Aumentar el sentimiento de conexión de los estudiantes (CHKS) Aumentar la percepción de los estudiantes de una participación significativa (CHKS) Aumentar la percepción de los estudiantes sobre el aprendizaje socioemocional (CHKS)
1.3	**Acción:** Educación integral del niño **Necesidades Identificadas:** Una revisión de nuestros datos de compromiso académico de los estudiantes, las condiciones y los datos de clima medidos por el tablero de CA muestra que nuestra tasa de abandono de la población de estudiantes de inglés es del 56.5 %, ausente crónico, 38.5 % y 4.8 % son suspendidos al menos un día en un año escolar. Nuestros estudiantes desfavorecidos económicamente (SED) tienen un absentismo crónico; el 40.9 % y el 4.8 % son suspendidos al menos un día en un año escolar. El	Con el fin de involucrar y apoyar a los estudiantes hemos utilizado este programa para proporcionar apoyo a Estudiantes del inglés (EL) y enriquecimiento. El personal de nuestro programa VAPA garantiza que los estudiantes tengan salidas creativas y que el distrito pueda ofrecer espacios de primera clase en los que la comunidad pueda reunirse y celebrar a los estudiantes. Además, nuestros centros de bienestar cuentan con personal y los gastos del LCAP complementan la financiación de subvenciones para garantizar que todos los centros de secundaria dispongan de centros de bienestar con servicios coordinados que les permitan acceder a apoyo individual o de grupo.	Disminución de las tasas de abandono MS Disminuir las tasas de abandono escolar HS Disminuir la tasa de expulsión Aumentar la tasa de asistencia Disminuir la tasa de suspensiones Aumentar el sentimiento de conexión de los estudiantes (CHKS) Aumentar la percepción de los estudiantes de una participación significativa (CHKS)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	absentismo crónico de los jóvenes de crianza temporal es del 35.1 %, y el 14.2 % son suspendidos al menos un día durante el año escolar. **Rango:** A nivel del LEA	Esperamos que estas acciones disminuyan las tasas de absentismo crónico y suspensión de nuestros estudiantes EL, jóvenes de crianza temporal y Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED). Para maximizar el impacto de estas acciones en la reducción del absentismo crónico, las suspensiones y las tasas de abandono escolar en todo el distrito, estas acciones se están llevando a cabo en todo el distrito con un apoyo centralizado a los centros escolares.	Aumentar la percepción de los estudiantes sobre el aprendizaje socioemocional (CHKS)
2.1	**Acción:** Personal adicional para las escuelas identificadas con un alto % de UPC **Necesidades Identificadas:** Un examen de los datos sobre el rendimiento académico de nuestros estudiantes, medido por el cuadro de mando de CA, muestra que nuestros Los Estudiantes del inglés (EL) 107.5 puntos por debajo del estándar en ELA y 129.5 puntos por debajo del estándar en matemáticas. Su tasa de graduación actual es del 70.75 %. Los estudiantes de Foster Youth (Jóvenes de crianza temporal (FY)) puntúan 144.8 puntos por debajo de los estándares de English Language Arts (ELA) y 188.7 puntos por debajo de matemáticas. Actualmente se gradúan a una tasa del 60.1 %. En el mismo periodo de tiempo, nuestros estudiantes desfavorecidos económicamente (SED) están 82.7 puntos por debajo del	Para hacer frente a estas necesidades, personal adicional para las escuelas identificadas con un alto % de UPC. El personal adicional permite intervenciones específicas y se utilizan estrategias para volver a involucrar a nuestros estudiantes desvinculados a través de la instrucción académica basada en estándares. Esperamos que estas acciones mejoren nuestro rendimiento académico en el cumplimiento de los estándares de ELA y matemáticas y las tasas de graduación entre nuestros estudiantes EL, jóvenes de crianza temporal y Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED). Además, estas acciones también se están llevando a cabo en todo el distrito para maximizar su impacto en la mejora del rendimiento de los estudiantes.	Aumentar el rendimiento en ELA en SBAC Aumentar el rendimiento en matemáticas en SBAC Aumentar la tasa de graduación

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	estándar y 113.5 puntos por debajo del estándar en matemáticas, con una tasa de graduación del 81.3 %. **Rango:** A nivel del LEA		
2.2	**Acción:** Contratación y retención de empleados **Necesidades Identificadas:** Una revisión de nuestros datos de rendimiento académico de los estudiantes según lo medido por el tablero de CA muestra que nuestra población de jóvenes de crianza temporal (FY) tiene puntuaciones 144.8 puntos por debajo de las normas de Artes del Lenguaje Inglés (ELA) y 188.7 puntos por debajo de las normas de matemáticas con una tasa de graduación del 60.1 %. En el mismo periodo de tiempo, nuestros estudiantes desfavorecidos económicamente (SED) están 82.7 puntos por debajo del estándar y 113.5 puntos por debajo del estándar en matemáticas, con una tasa de graduación del 81.3 %. La población de Estudiantes del inglés (EL) obtiene 107.5 puntos por debajo del estándar en ELA y 129.5 puntos por debajo del estándar en matemáticas, con un índice de graduación del 70.75. **Rango:** A nivel del LEA	Para hacer frente a estas necesidades, el distrito se esforzará por contratar y retener a personal altamente cualificado que proporcione una instrucción de alta calidad basada en los estándares. Sabemos que si somos capaces de formar y retener a un personal docente de alta calidad, los estudiantes se beneficiarán. Se hace un esfuerzo concertado para colocar a los profesores que contratamos en los centros con mayor UPP. Esperamos que estas acciones mejoren nuestro rendimiento académico en el cumplimiento de los estándares de ELA y matemáticas y las tasas de graduación entre nuestros estudiantes EL, jóvenes de crianza temporal y Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED). Además, estas acciones también se están llevando a cabo en todo el distrito para maximizar su impacto en la mejora del rendimiento de los estudiantes.	Aumentar la tasa de asistencia de los profesores Aumento de la tasa de certificación/calificación Aumentar los años de servicio/experiencia del profesor Aumento Mantener una remuneración competitiva con los distritos circundantes Aumentar el número de profesores acreditados por salón de clases
3.1	**Acción:** Asignaciones a las escuelas	Para abordar estas necesidades identificadas de UPC, cada centro desarrollará sus objetivos de	Aumento de los requisitos CTE y A-G

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Necesidades Identificadas: Una revisión de nuestros datos de rendimiento académico de los estudiantes medidos por el tablero de CA muestra una necesidad de centrarse en el rendimiento de nuestros estudiantes no duplicados, en particular nuestros Estudiantes del inglés (EL), Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) y los jóvenes de crianza temporal (FY). La Distancia del Estándar (DFS) para el logro ELA de nuestros estudiantes EL es -107.5, experimentando una disminución de 10 puntos. Estudiantes del inglés (EL) DFS en matemáticas es de -129.5 DFS, una disminución de 6.3 puntos. La tasa de graduación de nuestros estudiantes EL es del 70.75 % DFS para nuestros estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos en ELA están realizando -84.2 DFS, y que es una disminución de 3.7 puntos y es -113.5 DFS en matemáticas, con un aumento de 6.2 puntos. La tasa de graduación de este grupo de estudiantes es del 81.3 %. Nuestro grupo de estudiantes jóvenes en crianza temporal está rindiendo -188.7 DFS en ELA habiéndose mantenido con un aumento de 1.8 puntos. También aumentaron sus resultados en matemáticas en 6.2 puntos, pero presentan importantes lagunas con -113.5 DFS. Este grupo de estudiantes tiene una tasa de graduación del 60.1 %.	SPSA a través del análisis de datos, la identificación y priorización de las necesidades, el establecimiento de objetivos, la planificación de acciones y el aprovechamiento de los recursos para alcanzar esos objetivos y mejorar los resultados de los estudiantes. Esperamos que estas acciones mejoren el rendimiento académico de todos los estudiantes, pero especialmente de nuestros grupos de estudiantes UPS, ya que se crean acciones específicas en consonancia. Del mismo modo, las escuelas secundarias están obligadas a crear objetivos de crecimiento de la tasa de graduación con un enfoque entre hacer un crecimiento significativo con fuera Estudiantes del inglés (EL), jóvenes de crianza temporal, y los Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED). Alineamos el análisis de datos, el establecimiento de objetivos y la planificación de acciones en todo el distrito y nuestros estudiantes de UPC y esperamos que esto maximice el impacto en la mejora del rendimiento de los estudiantes.	Aumento de 1 nivel ELPI Aumentar el rendimiento en ELA en SBAC Aumentar el rendimiento en matemáticas en SBAC Aumentar el porcentaje de estudiantes con derecho a CSU/US Aumentar la tasa de graduación Aumentar la preparación para la universidad y la carrera profesional Aumentar la tasa de aprobados en los exámenes AP Aumento de la tasa de reclasificación Estudiantes del inglés (EL) Aumentar la tasa de elegibilidad A-G Aumento de iReady Matemáticas temprano en el nivel de grado y superior Aumentar iReady ELA temprano en el nivel de grado y superior Aumentar el porcentaje de estudiantes de Grado 11 en SBAC ELA Aumentar el porcentaje de estudiantes de Grado 11 en el SBAC de Matemáticas Aumentar el porcentaje de los estudiantes que

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Rango: A nivel del LEA		completan el trayecto de CTE
3.2	**Acción:** Apoyo a la escuela primaria **Necesidades Identificadas:** Una revisión de nuestros datos de rendimiento académico de los estudiantes medidos por el tablero de CA muestra una necesidad de centrarse en el rendimiento de nuestros estudiantes no duplicados, en particular nuestros Estudiantes del inglés (EL), Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) y los jóvenes de crianza temporal (FY). La Distancia del Estándar (DFS) para el logro ELA de nuestros estudiantes EL es -107.5, experimentando una disminución de 10 puntos. Estudiantes del inglés (EL) DFS en matemáticas es de -129.5 DFS, una disminución de 6.3 puntos. La tasa de graduación de nuestros estudiantes EL es del 70.75 % DFS para nuestros estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos en ELA están realizando -84.2 DFS, y que es una disminución de 3.7 puntos y es -113.5 DFS en matemáticas, con un aumento de 6.2 puntos. La tasa de graduación de este grupo de estudiantes es del 81.3 %. Nuestro grupo de estudiantes jóvenes en crianza temporal está rindiendo -188.7 DFS en ELA habiéndose mantenido con un aumento	Para hacer frente a estas necesidades, se proporciona personal adicional para apoyar la aplicación de programas de instrucción en el nivel elemental. Los resultados deseados incluyen intervenciones para apoyar el aumento de las oportunidades de aprendizaje y la mejora del rendimiento académico. Esperamos que estas acciones mejoren nuestro rendimiento académico en el cumplimiento de los estándares de ELA y matemáticas y las tasas de graduación entre nuestros estudiantes EL, jóvenes de crianza temporal y Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED). Además, estas acciones también se están llevando a cabo en todo el distrito para maximizar su impacto en la mejora del rendimiento de los estudiantes.	Aumentar el rendimiento en ELA en SBAC Aumentar el rendimiento en matemáticas en SBAC Aumento de iReady Matemáticas temprano en el nivel de grado y superior Aumentar iReady ELA temprano en el nivel de grado y superior

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	de 1.8 puntos. También aumentaron sus resultados en matemáticas en 6.2 puntos, pero presentan importantes lagunas con -113.5 DFS. Este grupo de estudiantes tiene una tasa de graduación del 60.1 %. **Rango:** A nivel del LEA		
3.3	**Acción:** Apoyo a la enseñanza secundaria **Necesidades Identificadas:** Una revisión de nuestros datos de rendimiento académico de los estudiantes medidos por el tablero de CA muestra una necesidad de centrarse en el rendimiento de nuestros estudiantes no duplicados, en particular nuestros Estudiantes del inglés (EL), Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) y los jóvenes de crianza temporal (FY). El indicador Universidad/Carrera para los estudiantes EL es de 12.9 % y esto es significativamente por debajo del desempeño cuando se compara con el promedio estatal y nuestro desempeño de todos los estudiantes de 34.1 % en el mismo indicador. La tasa de graduación para nuestros estudiantes EL es de 70.75 % de tasa de graduación La Distancia del Estándar (DFS) para el logro ELA de nuestros estudiantes EL es de -107.5, experimentando una disminución de 10 puntos. Estudiantes del inglés (EL) DFS en matemáticas es de -129.5 DFS, una disminución de 6.3 puntos.	Para hacer frente a estas necesidades, se proporciona personal adicional de apoyo al nivel secundario. Los resultados deseados incluyen intervenciones para apoyar el aumento de las oportunidades de aprendizaje y la mejora del rendimiento académico. Las acciones y los servicios del programa del Bachillerato Internacional tienen por objeto apoyar el crecimiento y el desarrollo de mejores oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes. Esperamos que estas acciones aumenten el porcentaje de estudiantes con créditos a-g elegibles para UC/CSU, aumenten el porcentaje de estudiantes que completan cursos CTE/a-g y aumenten el porcentaje de estudiantes que cumplen el indicador de preparación para la universidad. Las medidas de preparación para la universidad incluyen SBAC ELA y Matemáticas, exámenes AP, tasa de finalización de A - G y tasas de reclasificación. Esperamos que estas acciones mejoren nuestro rendimiento académico en el cumplimiento de los estándares de ELA y matemáticas y las tasas de graduación entre nuestros estudiantes EL, jóvenes de crianza temporal y Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED). Además, estas acciones	Aumento de los requisitos CTE y A-G Aumento de 1 nivel ELPI Aumentar el rendimiento en ELA en SBAC Aumentar el rendimiento en matemáticas en SBAC Aumentar el porcentaje de estudiantes con derecho a CSU/US Aumentar la tasa de graduación Aumentar la preparación para la universidad y la carrera profesional Aumentar la tasa de aprobados en los exámenes AP Aumento de la tasa de reclasificación Estudiantes del inglés (EL) Aumentar la tasa de elegibilidad A-G Aumento de iReady Matemáticas temprano en el nivel de grado y superior

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	El indicador Universidad/Carrera para Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) es 27.9 % y esto es significativamente bajo el desempeño cuando se compara con el promedio estatal y nuestro desempeño de todos los estudiantes de 34.1 % en el mismo indicador. La tasa de graduación de este grupo de estudiantes es del 81.3 %. DFS para nuestros estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos en ELA están realizando -84.2 DFS, y que es una disminución de 3.7 puntos y es -113.5 DFS en matemáticas, con un aumento de 6.2 puntos. El indicador Universidad/Carrera para los estudiantes de Jóvenes de crianza temporal (FY) es del 5.9 % y esto es significativamente inferior al rendimiento en comparación con la media estatal y nuestro rendimiento de todos los estudiantes del 34.1 % en el mismo indicador. Este grupo de estudiantes tiene una tasa de graduación del 60.1 %. Nuestro grupo de estudiantes jóvenes en crianza temporal está rindiendo -188.7 DFS en ELA habiéndose mantenido con un aumento de 1.8 puntos. También aumentaron sus resultados en matemáticas en 6.2 puntos, pero presentan importantes lagunas con -113.5 DFS. **Rango:** A nivel del LEA	también se están llevando a cabo en todo el distrito para maximizar su impacto en la mejora del rendimiento de los estudiantes.	Aumentar iReady ELA temprano en el nivel de grado y superior Aumentar el porcentaje de estudiantes de Grado 11 en SBAC ELA Aumentar el porcentaje de estudiantes de Grado 11 en el SBAC de Matemáticas Aumentar el porcentaje de los estudiantes que completan el trayecto de CTE Aumentar el acceso de los estudiantes a los cursos
3.4	**Acción:** Programa de Instrucción Complementaria	Para hacer frente a estas necesidades de los estudiantes, se añadirán apoyos suplementarios de instrucción a los programas básicos, tales	Aumento de los requisitos CTE y A-G Aumento de 1 nivel ELPI

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Necesidades Identificadas: Una revisión de nuestros datos de rendimiento académico de los estudiantes medidos por el tablero de CA muestra una necesidad de centrarse en el rendimiento de nuestros estudiantes no duplicados, en particular nuestros Estudiantes del inglés (EL), Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) y los jóvenes de crianza temporal (FY). La Distancia del Estándar (DFS) para el logro ELA de nuestros estudiantes EL es -107.5, experimentando una disminución de 10 puntos. Estudiantes del inglés (EL) DFS en matemáticas es de -129.5 DFS, una disminución de 6.3 puntos. La tasa de graduación de nuestros estudiantes EL es del 70.75 % DFS para nuestros estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos en ELA están realizando -84.2 DFS, y que es una disminución de 3.7 puntos y es -113.5 DFS en matemáticas, con un aumento de 6.2 puntos. La tasa de graduación de este grupo de estudiantes es del 81.3 %. Nuestro grupo de estudiantes jóvenes en crianza temporal está rindiendo -188.7 DFS en ELA habiéndose mantenido con un aumento de 1.8 puntos. También aumentaron sus resultados en matemáticas en 6.2 puntos, pero presentan importantes lagunas con -113.5 DFS. Este grupo de estudiantes tiene una tasa de graduación del 60.1 %.	como instrumentos de aprendizaje basados en la tecnología, Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM), recuperación de créditos y plataformas de aprendizaje para los estudiantes en lectura, artes del lenguaje y matemáticas. Estos apoyos incluyen la formación profesional y el apoyo a profesores y entrenadores. Las acciones y servicios de tecnología educativa incluyen la adición de personal certificado en tecnología educativa, suscripciones para apoyo suplementario de instrucción en línea, currículo, capacitación, un equipo de apoyo de instrucción para la integración de la tecnología, estipendios para maestros y facilitadores para dirigir este trabajo en el programa del sitio permitirá que los maestros tengan las herramientas para diferenciar a la medida las necesidades de los estudiantes de la UPC. Esperamos que estas acciones mejoren nuestro rendimiento académico en el cumplimiento de los estándares de ELA y matemáticas y las tasas de graduación para los estudiantes EL, jóvenes de crianza y Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED). Además, estas acciones también se están llevando a cabo en todo el distrito para maximizar su impacto en la mejora del rendimiento de los estudiantes.	Aumentar el rendimiento en ELA en SBAC Aumentar el rendimiento en matemáticas en SBAC Aumentar el porcentaje de estudiantes con derecho a CSU/US Aumentar la tasa de graduación Aumentar la preparación para la universidad y la carrera profesional Aumentar la tasa de aprobados en los exámenes AP Aumento de la tasa de reclasificación Estudiantes del inglés (EL) Aumentar la tasa de elegibilidad A-G Aumento de iReady Matemáticas temprano en el nivel de grado y superior Aumentar iReady ELA temprano en el nivel de grado y superior Aumentar el porcentaje de estudiantes de Grado 11 en SBAC ELA Aumentar el porcentaje de estudiantes de Grado 11 en el SBAC de Matemáticas Aumentar el porcentaje de los estudiantes que completan el trayecto de CTE

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Rango: A nivel del LEA		
3.5	**Acción:** Programa multilingüe **Necesidades Identificadas:** Una revisión de nuestros datos de rendimiento académico de los estudiantes medidos por el tablero de CA muestra una necesidad de centrarse en el rendimiento de nuestros estudiantes no duplicados, en particular nuestros Estudiantes del inglés (EL), Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) y los jóvenes de crianza temporal (FY). El 40 % de todos los estudiantes EL progresaron 1 nivel del Indicador de Progreso de los estudiantes de inglés (ELPI) y nuestra actual tasa de reclasificación para los estudiantes de inglés es del 28.8 % La Distancia del Estándar (DFS) para el logro ELA de nuestros estudiantes EL es -107.5, experimentando una disminución de 10 puntos. Estudiantes del inglés (EL) DFS en matemáticas es de -129.5 DFS, una disminución de 6.3 puntos. La tasa de graduación de nuestros estudiantes EL es del 70.75 %. DFS para nuestros estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos en ELA están realizando -84.2 DFS, y que es una disminución de 3.7 puntos y es -113.5 DFS en matemáticas, con un aumento de 6.2 puntos. La tasa de graduación de este grupo de estudiantes es del 81.3 %.	Para responder a estas necesidades de UPC, nuestro programa multilingüe ofrece una rica experiencia bilingüe a los estudiantes de nuestros programas DLI. Esperamos que estas acciones mejoren nuestro rendimiento académico en el cumplimiento de los estándares de ELA y matemáticas y las tasas de graduación entre nuestros estudiantes de inglés y de inmersión lingüística dual. Además, estas acciones también se están llevando a cabo en todo el distrito para maximizar su impacto en la mejora del rendimiento de los estudiantes.	Aumento de 1 nivel ELPI Aumentar el rendimiento en ELA en SBAC Aumentar el rendimiento en matemáticas en SBAC Aumentar la tasa de graduación Aumento de la tasa de reclasificación Estudiantes del inglés (EL) Aumentar la tasa de elegibilidad A-G Aumento de iReady Matemáticas temprano en el nivel de grado y superior Aumentar iReady ELA temprano en el nivel de grado y superior Aumentar el porcentaje de estudiantes de Grado 11 en SBAC ELA Aumentar el porcentaje de estudiantes de Grado 11 en el SBAC de Matemáticas

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Nuestro grupo de estudiantes jóvenes en crianza temporal está rindiendo -188.7 DFS en ELA habiéndose mantenido con un aumento de 1.8 puntos. También aumentaron sus resultados en matemáticas en 6.2 puntos, pero presentan importantes lagunas con -113.5 DFS. Este grupo de estudiantes tiene una tasa de graduación del 60.1 %. **Rango:** A nivel del LEA		
3.6	**Acción:** Evaluación y seguimiento de programas **Necesidades Identificadas:** Una revisión de nuestros datos de rendimiento académico de los estudiantes medidos por el tablero de CA muestra una necesidad de centrarse en el rendimiento de nuestros estudiantes no duplicados, en particular nuestros Estudiantes del inglés (EL), Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) y los jóvenes de crianza temporal (FY). La Distancia del Estándar (DFS) para el logro ELA de nuestros estudiantes EL es -107.5, experimentando una disminución de 10 puntos. Estudiantes del inglés (EL) DFS en matemáticas es de -129.5 DFS, una disminución de 6.3 puntos. La tasa de graduación de nuestros estudiantes EL es del 70.75 %	Para hacer frente a estas necesidades, el programa de evaluación y supervisión ofrece formación y apoyo continuo a los directores de programas, la administración escolar y los asistentes administrativos. Centrarse en el centro y el sitio para utilizar eficazmente nuestros fondos para apuntar a nuestros estudiantes UPC es clave para el éxito y el logro de este criterio. Esperamos que estas acciones mejoren nuestro rendimiento académico en el cumplimiento de los estándares de ELA y matemáticas y las tasas de graduación entre nuestros estudiantes EL, jóvenes de crianza temporal y Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED). Además, estas acciones también se están llevando a cabo en todo el distrito para maximizar su impacto en la mejora del rendimiento de los estudiantes.	Aumento de los requisitos CTE y A-G Aumento de 1 nivel ELPI Aumentar el rendimiento en ELA en SBAC Aumentar el rendimiento en matemáticas en SBAC Aumentar el porcentaje de estudiantes con derecho a CSU/US Aumentar la tasa de graduación Aumentar la preparación para la universidad y la carrera profesional Aumentar la tasa de aprobados en los exámenes AP Aumento de la tasa de reclasificación Estudiantes del inglés (EL) Aumentar la tasa de elegibilidad A-G

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	DFS para nuestros estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos en ELA están realizando -84.2 DFS, y que es una disminución de 3.7 puntos y es -113.5 DFS en matemáticas, con un aumento de 6.2 puntos. La tasa de graduación de este grupo de estudiantes es del 81.3 %. Nuestro grupo de estudiantes jóvenes en crianza temporal está rindiendo -188.7 DFS en ELA habiéndose mantenido con un aumento de 1.8 puntos. También aumentaron sus resultados en matemáticas en 6.2 puntos, pero presentan importantes lagunas con -113.5 DFS. Este grupo de estudiantes tiene una tasa de graduación del 60.1 %. **Rango:** A nivel del LEA		Aumento de iReady Matemáticas temprano en el nivel de grado y superior Aumentar iReady ELA temprano en el nivel de grado y superior Aumentar el porcentaje de estudiantes de Grado 11 en SBAC ELA Aumentar el porcentaje de estudiantes de Grado 11 en el SBAC de Matemáticas Aumentar el porcentaje de los estudiantes que completan el trayecto de CTE
3.7	**Acción:** Formación profesional y colaboración **Necesidades Identificadas:** Una revisión de nuestros datos de rendimiento académico de los estudiantes medidos por el tablero de CA muestra una necesidad de centrarse en el rendimiento de nuestros estudiantes no duplicados, en particular nuestros Estudiantes del inglés (EL), Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) y los jóvenes de crianza temporal (FY). La Distancia del Estándar (DFS) para el logro ELA de nuestros estudiantes EL es -107.5, experimentando una disminución de 10	Para hacer frente a estas necesidades, el programa pondrá en práctica la formación profesional de los profesores a través de un sistema de apoyo escalonado que garantice un enfoque basado en datos y centrado en el estudiante para mejorar el rendimiento de los estudiantes en todos los grados y en cada centro escolar. Esperamos que estas acciones mejoren nuestro rendimiento académico en el cumplimiento de los estándares de ELA y matemáticas y las tasas de graduación entre nuestros estudiantes EL, jóvenes de crianza temporal y Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED). Además, estas acciones también se están llevando a cabo en todo el	Aumentar el rendimiento en ELA en SBAC Aumentar el rendimiento en matemáticas en SBAC Aumentar la tasa de graduación Aumento de la tasa de reclasificación Estudiantes del inglés (EL) Aumento de iReady Matemáticas temprano en el nivel de grado y superior Aumentar iReady ELA temprano en el nivel de grado y superior

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	puntos. Estudiantes del inglés (EL) DFS en matemáticas es de -129.5 DFS, una disminución de 6.3 puntos. La tasa de graduación de nuestros estudiantes EL es del 70.75 % DFS para nuestros estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos en ELA están realizando -84.2 DFS, y que es una disminución de 3.7 puntos y es -113.5 DFS en matemáticas, con un aumento de 6.2 puntos. La tasa de graduación de este grupo de estudiantes es del 81.3 %. Nuestro grupo de estudiantes jóvenes en crianza temporal está rindiendo -188.7 DFS en ELA habiéndose mantenido con un aumento de 1.8 puntos. También aumentaron sus resultados en matemáticas en 6.2 puntos, pero presentan importantes lagunas con -113.5 DFS. Este grupo de estudiantes tiene una tasa de graduación del 60.1 %. **Rango:** A nivel del LEA	distrito para maximizar su impacto en la mejora del rendimiento de los estudiantes.	Aumentar el porcentaje de estudiantes de Grado 11 en SBAC ELA Aumentar el porcentaje de estudiantes de Grado 11 en el SBAC de Matemáticas
4.1	**Acción:** Sistema Multinivel de Apoyos (MTSS) **Necesidades Identificadas:** Una revisión de nuestros datos de rendimiento académico de los estudiantes medidos por el tablero de CA muestra una necesidad de centrarse en el rendimiento de nuestros estudiantes no duplicados, en particular nuestros Estudiantes del inglés (EL),	Para hacer frente a estas necesidades, el programa de Educación Especial proporciona apoyo educativo adicional a los estudiantes con discapacidades, así como a los profesores que los atienden, mediante la dotación de personal de apoyo en logopedia, lenguaje y psicología. La incorporación de este apoyo permitirá a los educadores estar mejor preparados para atender las necesidades de los estudiantes de la UPC y de los estudiantes con discapacidades. Las	Aumentar la finalización de cursos del trayecto CTE y A-G Aumentar DFS en ELA SBAC Aumentar DFS en ELA Matemáticas Aumentar los requisitos A-G

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) y los jóvenes de crianza temporal (FY). Los estudiantes con discapacidades están ampliamente representados en nuestra UPC y son un área de creciente preocupación para WCCUSD. Los índices de suspensión de nuestros estudiantes con discapacidades son desproporcionados, con un 8,6 % de suspensión, en comparación con el índice general del 4,8 %. Lo más alarmante es que mientras que nuestros índices de graduación para todos los estudiantes se han mantenido en el 83.80 %, los SWD solo se gradúan con un índice del 56.9 %, lo que supone una disminución del 5.1 %. Otro motivo de preocupación son las tasas de absentismo crónico entre los SWD, que se sitúan en el 43.7 %, lo que supone una disminución del 7.8 %. El 40 % de todos los estudiantes EL progresaron 1 nivel del Indicador de Progreso de los estudiantes de inglés (ELPI) y nuestra tasa actual de reclasificación para los estudiantes de inglés es del 28.8 %. El 14.8 % de nuestro grupo de estudiantes EL es "En riesgo" y Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL). La Distancia del Estándar (DFS) para el logro ELA de nuestros estudiantes EL es -107.5, experimentando una disminución de 10 puntos. Estudiantes del inglés (EL) DFS en matemáticas es de -129.5 DFS, una disminución de 6.3 puntos. La tasa de graduación de nuestros estudiantes EL es del 70.75 %.	herramientas proporcionadas a través de los programas curriculares adaptativos beneficiarán a todos los estudiantes que necesiten una instrucción adaptada y apoyos individualizados. Los sistemas e intervenciones proporcionados por esta acción apoyarán el objetivo final de graduar a nuestros SWD listos para la universidad y la carrera. Las acciones proporcionadas también se están proporcionando en todo el distrito para maximizar su impacto en la mejora del rendimiento de los estudiantes, particularmente en nuestros grupos de estudiantes UPC que están altamente representados dentro de nuestra población de educación especial.	Aumentar el número de estudiantes que completan el trayecto CTE Aumentar la tasa de graduación Reducir el ausentismo crónico Aumentar la elegibilidad A-G de la UC/CSU Reducir la tasa de suspensiones Aumento de iReady Matemáticas temprano en el nivel de grado y superior Aumentar la lectura temprana iReady en el nivel de grado y superior

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	DFS para nuestros estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos en ELA están realizando -84.2 DFS, y que es una disminución de 3.7 puntos y es -113.5 DFS en matemáticas, con un aumento de 6.2 puntos. La tasa de graduación de este grupo de estudiantes es del 81.3 %. Nuestro grupo de estudiantes jóvenes en crianza temporal está rindiendo -188.7 DFS en ELA habiéndose mantenido con un aumento de 1.8 puntos. También aumentaron sus resultados en matemáticas en 6.2 puntos, pero presentan importantes lagunas con -113.5 DFS. Este grupo de estudiantes tiene una tasa de graduación del 60.1 %. **Rango:** A nivel del LEA		
5.2	**Acción:** Apoyo a los estudiantes afroamericanos **Necesidades Identificadas:** Una revisión de nuestros datos de rendimiento académico de los estudiantes afroamericanos medidos por el tablero de CA muestra que nuestros esfuerzos están apoyando a este grupo de estudiantes a crecer en varias áreas, sin embargo, todavía hay una necesidad de intensificar nuestros esfuerzos en su rendimiento estudiantil. Nuestro grupo de estudiantes afroamericanos está rindiendo -89.2 DFS en ELA habiendo	Para abordar estas necesidades específicas, los Servicios de Apoyo al Estudiante Afroamericano tienen la intención de maximizar el crecimiento académico, la responsabilidad y el logro de cada estudiante cultivando el bienestar socio-emocional, creando un ambiente seguro/comprometido e involucrando a los padres y las familias para apoyar el éxito del estudiante. Los criterios medibles incluyen alfabetización, rendimiento académico, asistencia, disciplina y participación de los padres. Esperamos que estas acciones mejoren nuestro rendimiento académico en el cumplimiento de los estándares de ELA y matemáticas y el absentismo crónico entre nuestros Estudiantes afroamericanos. Además,	Aumentar el rendimiento en ELA en SBAC Aumentar el rendimiento en matemáticas en SBAC Disminuir el ausentismo crónico Disminución Suspensión Aumento de iReady Matemáticas temprano en el nivel de grado y superior Aumentar iReady ELA temprano en el nivel de grado y superior

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	aumentado en 13.6 puntos. También aumentaron sus resultados en matemáticas en 12.2 puntos, pero presentan importantes lagunas con -113.6 DFS. Este grupo de estudiantes tiene una tasa de graduación del 82.1 %, que se ha mantenido con respecto al año anterior. El absentismo crónico ha experimentado un descenso del 10.5 %, lo cual es prometedor, pero sigue siendo significativamente superior a las tasas de absentismo de todos los estudiantes, 34.2 %. **Rango:** A nivel del LEA	estos esfuerzos contribuirán a la reducción de las suspensiones. Estas acciones están diseñadas para apoyar a los estudiantes afroamericanos de toda la LEA.	

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
5.1	**Acción:** Apoyos para estudiantes de inglés **Necesidades Identificadas:** Una revisión de nuestros datos de rendimiento académico de los estudiantes medidos por el tablero de CA muestra una necesidad de centrarse en el rendimiento de nuestros estudiantes no duplicados, en particular	Para hacer frente a las necesidades de nuestros estudiantes de inglés, este programa proporcionará apoyo administrativo e instructivo centralizado para centrar los esfuerzos del distrito en los estudiantes de inglés y los estudiantes recién llegados a las escuelas. Esperamos que estas acciones mejoren nuestro rendimiento académico en el logro de los estudiantes y las tasas de graduación entre nuestros Estudiantes del inglés (EL), jóvenes de crianza, y los Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED).	Disminuir LTEL "En riesgo" Aumento de la tasa de reclasificación Estudiantes del inglés (EL) Aumento por CTE y A-G Aumentar el rendimiento en ELA en SBAC Aumentar el rendimiento en matemáticas en SBAC

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	nuestros Estudiantes del inglés (EL), Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) y los jóvenes de crianza temporal (FY). El 40 % de todos los estudiantes EL progresaron 1 nivel del Indicador de Progreso de los estudiantes de inglés (ELPI) y nuestra tasa actual de reclasificación para los estudiantes de inglés es del 28.8 %. El 14.8 % de nuestro grupo de estudiantes EL es "En riesgo" y Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL). La Distancia del Estándar (DFS) para el logro ELA de nuestros estudiantes EL es -107.5, experimentando una disminución de 10 puntos. Estudiantes del inglés (EL) DFS en matemáticas es de -129.5 DFS, una disminución de 6.3 puntos. La tasa de graduación de nuestros estudiantes EL es del 70.75 %. DFS para nuestros estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos en ELA están realizando -84.2 DFS, y que es una disminución de 3.7 puntos y es -113.5 DFS en matemáticas, con un aumento de 6.2 puntos. La tasa de graduación de este grupo de estudiantes es del 81.3 %. Nuestro grupo de estudiantes jóvenes en crianza temporal está rindiendo -188.7 DFS en ELA habiéndose mantenido con un aumento de 1.8 puntos. También aumentaron sus resultados en matemáticas en 6.2 puntos, pero presentan importantes lagunas con -113.5 DFS. Este grupo de estudiantes tiene una tasa de graduación del 60.1 %.	Además, estas acciones también se están proporcionando en todo el distrito para maximizar su impacto en la mejora del rendimiento de los estudiantes de la UPC.	Aumentar el porcentaje de estudiantes con derecho a CSU/US Aumentar la tasa de graduación Disminuir el ausentismo crónico Aumentar la tasa de elegibilidad A-G Aumento de iReady Matemáticas temprano en el nivel de grado y superior Aumentar iReady ELA temprano en el nivel de grado y superior

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación		
5.3	**Acción:** Estudiantes de inglés de larga duración Intervención y apoyo **Necesidades Identificadas:** Una revisión de nuestros datos de rendimiento académico de los estudiantes medidos por el tablero de CA muestra una necesidad de centrarse en el rendimiento de nuestros estudiantes no duplicados, en particular nuestros Estudiantes del inglés (EL), Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) y los jóvenes de crianza temporal (FY). El 40 % de todos los estudiantes EL progresaron 1 nivel del Indicador de Progreso de los estudiantes de inglés (ELPI) y nuestra tasa actual de reclasificación para los estudiantes de inglés es del 28.8 %. El 14.8 % de nuestro grupo de estudiantes EL es "En riesgo" y Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL). La Distancia del Estándar (DFS) para el logro ELA de nuestros estudiantes EL es -107.5, experimentando una disminución de 10 puntos. Estudiantes del inglés (EL) DFS en matemáticas es de -129.5 DFS, una disminución de 6.3 puntos. La tasa de graduación de nuestros estudiantes EL es del 70.75 %.	Para hacer frente a estas necesidades, el Departamento de Logro Multilingüe de Estudiantes del Inglés (ELMA) proporcionará apoyo y actividades de formación profesional (PD) para hacer frente a los objetivos de Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL) mediante la utilización y el análisis de los datos estandarizados de ELPAC Interino para En Riesgo y Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL) para diferenciar la instrucción y para identificar y crear objetivos 1:1 para los estudiantes. El PD también incluirá el uso estratégico de las funciones lingüísticas, especialmente las conversaciones académicas, para el rendimiento en los dominios de hablar/escuchar y leer/escribir. ELMA trabajará con los centros escolares para colocar a los Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL) en entornos académicos junto a estudiantes con dominio del inglés para aumentar las oportunidades de apoyar las destrezas orales y auditivas. Estudiantes del inglés (EL)MA apoyará las estrategias pedagógicas del centro para integrar la enseñanza oral y escrita de la lengua inglesa en la enseñanza de contenidos. Estudiantes del inglés (EL)MA promoverá el compromiso de los estudiantes EL a través de actividades culturalmente relevantes y oportunidades para explorar el desarrollo universitario y profesional.	Disminuir LTEL "En riesgo" Aumento de la tasa de reclasificación Estudiantes del inglés (EL) Aumento de 1 nivel ELPI Aumentar el rendimiento en ELA en SBAC Aumentar el rendimiento en matemáticas en SBAC Aumentar el porcentaje de estudiantes con derecho a CSU/US Aumentar la tasa de graduación Aumentar la tasa de elegibilidad A-G Aumento de iReady Matemáticas temprano en el nivel de grado y superior Aumentar iReady ELA temprano en el nivel de grado y superior

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	DFS para nuestros estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos en ELA están realizando -84.2 DFS, y que es una disminución de 3.7 puntos y es -113.5 DFS en matemáticas, con un aumento de 6.2 puntos. La tasa de graduación de este grupo de estudiantes es del 81.3 %. Nuestro grupo de estudiantes jóvenes en crianza temporal está rindiendo -188.7 DFS en ELA habiéndose mantenido con un aumento de 1.8 puntos. También aumentaron sus resultados en matemáticas en 6.2 puntos, pero presentan importantes lagunas con -113.5 DFS. Este grupo de estudiantes tiene una tasa de graduación del 60.1 %. **Rango:** Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación		

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisito de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

N/A

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Según la sección 42238.2 de la CE: El programa pretende proporcionar un # adicional de personal que preste servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una alta concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos. El objetivo principal de este personal adicional será proporcionar un mayor acceso a la instrucción de alta calidad para los estudiantes no duplicados. Aumentar el rendimiento académico de todos los subgrupos en los niveles naranja y rojo identificados por los

datos del tablero de CA. Aumentar el % de profesores altamente cualificados en los centros escolares con concentraciones de UPP superiores al 55 %

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos	1:712	1:251 %
Tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos	1:27	1:26

Tabla de Total de Gastos para 2024-25

Año LCAP	1. Subvención Base LCFF Proyectada (Incluya Cantidad de Dólares)	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas (Incluya Cantidad de Dólares)	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Incluya Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)
	[INPUT]	[INPUT]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]
Total	$267,878,143	64,827,589	24.200%	0.547%	24.747%

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total del Personal	Total No del Personal
	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]
Total	$66,336,767.00	$2,100,578.00	$0.00	$9,401,192.00	$77,838,537.00	$69,505,059.00	$8,333,478.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
This table was automatically populated from this LCAP.																
1	**1.1**	Cultura y clima escolar positivos	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:		$4,738,449.00	$260,240.00	$4,998,689.00	$0.00	$0.00	$0.00	$4,998,689.00	0.0
1	**1.2**	Participación de los padres y voluntariado	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:		$364,025.00	$300,000.00	$364,025.00	$0.00	$0.00	$300,000.00	$664,025.00	0.0
1	**1.3**	Educación integral del niño	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:		$1,934,913.00	$1,274,762.00	$3,059,675.00	$0.00	$0.00	$150,000.00	$3,209,675.00	0.0
2	**2.1**	Personal adicional para las escuelas identificadas con un alto % de UPC	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:		$6,281,867.00	$0.00	$6,281,867.00	$0.00	$0.00	$0.00	$6,281,867.00	0.0
2	**2.2**	Contratación y retención de empleados	Estudiantes del Inglés	Sí	A nivel del	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas		$18,661,293.00	$215,300.00	$18,276,593.00	$0.00	$0.00	$600,000.00	$18,876,593.00	0.0

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		LEA	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas:									
3	**3.1**	Asignaciones a las escuelas	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:		$5,072,000.00	$3,828,000.00	$3,800,000.00	$0.00	$0.00	$5,100,000.00	$8,900,000.00	0.0
3	**3.2**	Apoyo a la escuela primaria	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:		$6,726,852.00	$250,000.00	$6,201,228.00	$0.00	$0.00	$775,624.00	$6,976,852.00	0.0
3	**3.3**	Apoyo a la enseñanza secundaria	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:		$11,365,863.00	$350,000.00	$11,715,863.00	$0.00	$0.00	$0.00	$11,715,863.00	0.0
3	**3.4**	Programa de Instrucción Complementaria	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:		$1,727,757.00	$587,355.00	$1,492,192.00	$822,920.00			$2,315,112.00	0.0
3	**3.5**	Programa multilingüe	Estudiantes del Inglés	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:		$2,089,056.00	$0.00	$1,760,001.00	$329,055.00			$2,089,056.00	0.0
3	**3.6**	Evaluación y seguimiento de programas	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:		$1,618,566.00	$560,520.00	$1,679,086.00	$0.00	$0.00	$500,000.00	$2,179,086.00	0.0
3	**3.7**	Formación profesional y colaboración	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza	Sí	A nivel del	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas Escuelas		$1,264,388.00	$88,120.00	$1,352,508.00	$0.00	$0.00	$0.00	$1,352,508.00	0.0

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		LEA	Crianza Temporal Escasos Recursos	Específicas:									
4	**4.1**	Sistema Multinivel de Apoyos (MTSS)					Todas las Escuelas Escuelas Específicas:		$3,777,917.00	$120,000.00	$3,777,917.00	$120,000.00	$0.00	$0.00	$3,897,917.00	0.0
5	**5.1**	Apoyos para estudiantes de inglés	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:		$1,833,287.00	$5,200.00	$1,338,487.00	$0.00	$0.00	$500,000.00	$1,838,487.00	0.0
5	**5.2**	Apoyo a los estudiantes afroamericanos	Estudiantes del InglésX	Sí X	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin DuplicaciónX	Estudiantes del InglésX	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:		$730,223.00	$483,981.00	$238,636.00			$975,568.00	$1,214,204.00	0.0
5	**5.3**	Estudiantes de inglés de larga duración Intervención y apoyo	Jóvenes de Crianza TemporalX Escasos RecursosX	Sí X	A nivel del LEAX	Jóvenes de Crianza TemporalX Escasos RecursosX	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:		$500,000.00	$0.00	$0.00			$500,000.00	$500,000.00	0.0
6	**6.1**	Especialista en Instrucción	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Lincoln Elementary		$185,695.00	$0.00		$185,695.00			$185,695.00	0.0
6	**6.2**	Asistente de instrucción: Paraprofesional bilingüe	TodosX	No X			Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Lincoln Elementary		$81,858.00	$0.00		$81,858.00			$81,858.00	0.0
6	**6.3**	Entrenador de apoyo al clima escolar	TodosX Alumnos con	No			Todas las Escuelas		$61,000.00	$0.00		$61,000.00			$61,000.00	0.0

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Discapacidades X	XX			Escuelas Específicas: Lincoln Elementary									
6	6.4	Apoyo a la Instrucción/Entrenador - Matemáticas	Todos X Alumnos con Discapacidades X	No XX			Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Lincoln Elementary		$29,000.00	$0.00		$29,000.00			$29,000.00	0.0
6	6.5	Tiempo libre de los profesores para PD	Todos X Alumnos con Discapacidades X	No XX			Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Lincoln Elementary		$23,850.00	$0.00		$23,850.00			$23,850.00	0.0
6	6.6	Apoyo a la Instrucción/Entrenador - Alfabetización	Todos X Alumnos con Discapacidades X	No XX			Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Lincoln Elementary		$29,000.00	$0.00		$29,000.00			$29,000.00	0.0
7	7.1	Aumentar la oferta de cursos	Todos X Alumnos con Discapacidades X	No XX			Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Academia Greenwood		$0.00	$5,000.00		$5,000.00			$5,000.00	0.0
7	7.2	Entrenador de apoyo a la enseñanza	Todos X Alumnos con Discapacidades X	No XX			Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Academia Greenwood		$150,000.00	$0.00		$150,000.00			$150,000.00	0.0
7	7.3	Especialista en Instrucción - Secundaria	Todos X Alumnos con Discapacidades X	No XX			Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Academia Greenwoo		$200,000.00	$0.00		$200,000.00			$200,000.00	0.0

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
							d									
7	**7.4**	Viajes de estudios	Todos Alumnos con Discapacidades	No			Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Academia Greenwood		$0.00	$5,000.00		$5,000.00			$5,000.00	0.0
7	**7.5**	Consejero Secundaria, Apoyo al Estudiante	Todos Alumnos con Discapacidades	No			Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Academia Greenwood		$58,200.00	$0.00		$58,200.00			$58,200.00	0.0

Tabla de Acciones Contribuyentes para 2024-25

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
[INPUT]	[INPUT]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]		[AUTO-CALCULATED]
$267,878,143	64,827,589	24.200%	0.547%	24.747%	$66,336,767.00	0.000%	24.764 %	**Total:**	$66,336,767.00
								A nivel del LEA Total:	$64,998,280.00
								Total limitado:	$1,338,487.00
								A nivel escolar Total:	$0.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	**1.1**	Cultura y clima escolar positivos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las escuelas	$4,998,689.00	0.0
1	**1.2**	Participación de los padres y voluntariado	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las escuelas	$364,025.00	0.0
1	**1.3**	Educación integral del niño	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	Todas las escuelas	$3,059,675.00	0.0

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Recursos			
2	2.1	Personal adicional para las escuelas identificadas con un alto % de UPC	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las escuelas	$6,281,867.00	0.0
2	2.2	Contratación y retención de empleados	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		$18,276,593.00	0.0
3	3.1	Asignaciones a las escuelas	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las escuelas	$3,800,000.00	0.0
3	3.2	Apoyo a la escuela primaria	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las escuelas	$6,201,228.00	0.0
3	3.3	Apoyo a la enseñanza secundaria	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las escuelas	$11,715,863.00	0.0
3	3.4	Programa de Instrucción Complementaria	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las escuelas	$1,492,192.00	0.0
3	3.5	Programa multilingüe	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés		$1,760,001.00	0.0

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
3	**3.6**	Evaluación y seguimiento de programas	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las escuelas	$1,679,086.00	0.0
3	**3.7**	Formación profesional y colaboración	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las escuelas	$1,352,508.00	0.0
4	**4.1**	Sistema Multinivel de Apoyos (MTSS)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las escuelas	$3,777,917.00	0.0
5	**5.1**	Apoyos para estudiantes de inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las escuelas	$1,338,487.00	0.0
5	**5.2**	Apoyo a los estudiantes afroamericanos	Sí	A nivel del LEA	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las escuelas	$238,636.00	0.0
5	**5.3**	Estudiantes de inglés de larga duración Intervención y apoyo	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las escuelas	$0.00	0.0

Tabla de Actualización Anual para 2023-24

Total	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]
Total	$74,717,084.00	$67,940,914.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	**1.1**	Internacionales y recién llegados	Sí	$588,133.00	$248,273
1	**1.2**	Doble Inmersión	Sí	$610,600.00	$268,055
1	**1.3**	Programas universitarios y profesionales	Sí	$0.0	$0.0
1	**1.4**	Academias e trayectos	Sí	$0.0	$0.0
1	**1.5**	Programas de servicios educativos	Sí	$0.0	$0.0
1	**1.6**	Apoyo a la escuela primaria	Sí	$5,451,461.00	$3,383,346
1	**1.7**	Apoyo a la enseñanza secundaria	Sí	$1,503,054.00	$3,363,354
1	**1.8**	Apoyo a la alfabetización temprana	Sí	$0.0	$0.0
1	**1.9**	Programa de Instrucción Complementaria	Sí	$0.0	$0.0

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	**1.10**	Apoyo para estudiantes de inglés	Sí	$0.00	$0.0
1	**1.11**	Programas de artes visuales e interpretativas	Sí	$1,339,595.00	$1,397,198
1	**1.12**	Programas de educación especial	Sí	$0.00	$0.00
1	**1.13**	Apoyo a los jóvenes en crianza temporal y indigentes	Sí	$0.00	$0.00
1	**1.14**	Evaluación y seguimiento de programas	Sí	$1,862,251.00	$981,877
1	**1.15**	Plan de estudios adaptable	Sí	$0.00	$0.00
1	**1.16**	Financiación del centro para aplicar el Plan escolar para el aprovechamiento académico de los estudiantes (SPSA)	Sí	$8,873,720.00	$10,020,173
1	**1.17**	Prácticas para el apoyo y el éxito de los estudiantes afroamericanos - Apoyo a los estudiantes	Sí	$0.00	$0.00
1	**1.18**	Bachillerato Internacional	Sí	$733,106.00	$366,715.00
1	**1.19**	Compromiso académico para los estudiantes		$0.00	$0.00
1	**1.20**	Personal adicional para las escuelas identificadas	Sí	$5,774,881.00	$5,643,225.00
2	**2.1**	Aumento salarial del profesorado	Sí	$17,000,000.00	$17,000,000
2	**2.2**	Capacitación clasificada de la formación profesional		$0.00	$0.0
2	**2.3**	Apoyo a la contratación y retención de profesores	Sí	$1,377,243.00	$737,913.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
2	**2.4**	Colaboración y formación profesional		$0.0	$0.00
2	**2.5**	Prácticas para el apoyo y el éxito de los estudiantes afroamericanos - Apoyo al profesorado		$0.0	$0.0
2	**2.6**	Apoyo al aprendizaje electrónico	Sí	$542,176.00	$594,774.00
3	**3.1**	Prácticas para el apoyo/éxito de los estudiantes afroamericanos - Apoyo a los padres		$0.0	$0.00
3	**3.2**	Vicedirectores y Subdirectores	Sí	$653,022.00	$432,567.00
3	**3.3**	Relaciones con la comunidad	Sí	$5,627,736	$5,128,240.00
3	**3.4**	Universidad de padres y apoyo voluntario	Sí	$357,115.00	$223,439.00
3	**3.5**	Clima escolar positivo - Aprendizaje socioemocional		$0.00	$0.00
3	**3.6**	Escuela comunitaria de servicio completo		$0.0	$0.00
4	**4.1**	Programas de educación especial	Sí	$4,178,873.00	$3,892,164.00
4	**4.2**	Plan de estudios adaptable	Sí	$120,000.00	$31,380.00
5	**5.1**	UNIVERSIDAD/CARRERA	Sí	$5,385,922.00	$4,599,563.00
5	**5.2**	ACADEMIAS Y TRAYECTOS	Sí	$276,018.00	$259,100.00
5	**5.3**	APOYO A LOS SERVICIOS EDUCATIVOS	Sí	$433,961.00	$240,584.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
5	**5.4**	ESTUDIANTES AFROAMERICANOS SS	Sí	$1,290,642.00	$551,850.00
5	**5.5**	APOYO A LA ALFABETIZACIÓN TEMPRANA	Sí	$934,133.00	$647,376.00
5	**5.6**	PRM DE INSTRUCCIÓN SUPLEMENTARIA	Sí	$2,057,838.00	$1,202,898.00
5	**5.7**	Formación profesional de ESTUDIANTES AFROAMERICANOS	Sí	$41,658.00	$1,418.00
5	**5.8**	Capacitación clasificada de la formación profesional	Sí	$2,000.00	$0.0
5	**5.9**	PRÁCTICAS PARA ESTUDIANTES AFROAMERICANOS	Sí	$580,957.00	$248,328.00
5	**5.10**	Apoyo a los estudiantes de inglés	Sí	$2,084,141.00	$1,871,201.00
5	**5.11**	CLIMA ESCOLAR-NIÑO ENTERO	Sí	$1,254,466.00	$1,128,073.00
5	**5.12**	FULL SVC COMM SCH-WHOLE CHILD	Sí	$2,026,679.00	$1,784,478.00
5	**5.13**	crianza temporal y apoyo a los sin techo	Sí	$133,088.00	$133,727.00
5	**5.14**	FORMACIÓN PROFESIONAL - INNOVAR	Sí	$1,622,615.00	$1,559,625.00

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes para 2023-24

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cantidad de Dólares)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
$63,155,113	$62,736,735.00	$61,645,935.00	$1,090,800.00	0.000%	0.000%	0.000%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	**1.1**	Internacionales y recién llegados	Sí	$571,732.00	$248,273.00	0.0	0.0
1	**1.2**	Doble Inmersión	Sí	$610,600.00	$268,055.00	0.0	0.0
1	**1.3**	Programas universitarios y profesionales	Sí	$0.00	0.0	0.0	0.0
1	**1.4**	Academias e trayectos	Sí	$0.00	0.0	0.0	0.0
1	**1.5**	Programas de servicios educativos	Sí	$0.00	0.0	0.0	0.0
1	**1.6**	Apoyo a la escuela primaria	Sí	$4,503,835.00	$3,383,346.00	0.0	0.0
1	**1.7**	Apoyo a la enseñanza secundaria	Sí	$1,503,054.00	$3,363,354.00	0.0	0.0
1	**1.8**	Apoyo a la alfabetización temprana	Sí	$0.00	0.0	0.0	0.0
1	**1.9**	Programa de Instrucción Complementaria	Sí	$0.00	0.0	0.0	0.0
1	**1.10**	Apoyo para estudiantes de inglés	Sí	$0.00	0.0	0.0	0.0
1	**1.11**	Programas de artes visuales e interpretativas	Sí	$1,339,595.00	$1,399,365.00	0.0	0.0
1	**1.12**	Programas de educación especial	Sí	$0.00	0.0	0.0	0.0

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	**1.13**	Apoyo a los jóvenes en crianza temporal y indigentes	Sí	$0.00	0.0	0.0	0.0
1	**1.14**	Evaluación y seguimiento de programas	Sí	$1,862,251.00	$972,254.00	0.0	0.0
1	**1.15**	Plan de estudios adaptable	Sí	$0.00	0.0	0.0	0.0
1	**1.16**	Financiación del centro para aplicar el Plan escolar para el aprovechamiento académico de los estudiantes (SPSA)	Sí	$4,500,000.00	$4,510,117.00	0.0	0.0
1	**1.17**	Prácticas para el apoyo y el éxito de los estudiantes afroamericanos - Apoyo a los estudiantes	Sí	$0.00	0.0	0.0	0.0
1	**1.18**	Bachillerato Internacional	Sí	$413,591.00	$298,596.00	0.0	0.0
1	**1.20**	Personal adicional para las escuelas identificadas	Sí	$5,771,881.00	$5,643,225.00	0.0	0.0
2	**2.1**	Aumento salarial del profesorado	Sí	$17,000,000.00	$17,000,000	0.0	0.0
2	**2.3**	Apoyo a la contratación y retención de profesores	Sí	$1,280,243.00	$737,913.00	0.0	0.0
2	**2.6**	Apoyo al aprendizaje electrónico	Sí	$542,176.00	$489,774.00	0.0	0.0
3	**3.2**	Vicedirectores y Subdirectores	Sí	$653,022.00	$432,567.00	0.0	0.0
3	**3.3**	Relaciones con la comunidad	Sí	$1,962,167.00	$4,943,196.00	0.0	0.0
3	**3.4**	Universidad de padres y apoyo voluntario	Sí	$357,115.00	$223,439.00	0.0	0.0
4	**4.1**	Programas de educación especial	Sí	$4,178,873.00	$3,892,164.00	0.0	0.0
4	**4.2**	Plan de estudios adaptable	Sí	$120,000.00	$31,380.00	0.0	0.0
5	**5.1**	UNIVERSIDAD/CARRERA	Sí	$5,365,922.00	$4,597,716.00	0.0	0.0

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
5	**5.2**	ACADEMIAS Y TRAYECTOS	Sí	$276,018.00	$259,100.00	0.0	0.0
5	**5.3**	APOYO A LOS SERVICIOS EDUCATIVOS	Sí	$235,761.00	$240,584.00	0.0	0.0
5	**5.4**	ESTUDIANTES AFROAMERICANOS SS	Sí	$786,891.00	$551,205.00	0.0	0.0
5	**5.5**	APOYO A LA ALFABETIZACIÓN TEMPRANA	Sí	$642,602.00	$553,804.00	0.0	0.0
5	**5.6**	PRM DE INSTRUCCIÓN SUPLEMENTARIA	Sí	$1,234,918.00	$1,202,898.00	0.0	0.0
5	**5.7**	Formación profesional de ESTUDIANTES AFROAMERICANOS	Sí	$0.00	0.0	0.0	0.0
5	**5.8**	Capacitación clasificada de la formación profesional	Sí	$2,000.00	0.0	0.0	0.0
5	**5.9**	PRÁCTICAS PARA ESTUDIANTES AFROAMERICANOS	Sí	$231,534.00	$191,359.00	0.0	0.0
5	**5.10**	Apoyo a los estudiantes de inglés	Sí	$2,084,141.00	$1,866,611.00	0.0	0.0
5	**5.11**	CLIMA ESCOLAR-NIÑO ENTERO	Sí	$1,198,685.00	$1,128,073.00	0.0	0.0
5	**5.12**	FULL SVC COMM SCH-WHOLE CHILD	Sí	$1,980,644.00	$1,784,478.00	0.0	0.0
5	**5.13**	crianza temporal y apoyo a los sin techo	Sí	$133,088.00	$133,727.00	0.0	0.0
5	**5.14**	FORMACIÓN PROFESIONAL - INNOVAR	Sí	$1,394,396.00	$1,299,362.00	0.0	0.0

Tabla de Sobrante LCFF para 2023-24

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cantidad de Dólares)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
276,109,184	$63,155,113	0.0	22.873%	$61,645,935.00	0.000%	22.327%	$1,509,178.00	0.547%

Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Resumen del Plan

Incluyendo los Compañeros Educativos

Metas y Acciones

Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en LCFF@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya integral planificación estratégica (*Código Educativo* [*EC*, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es integral conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.

- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (*EC* 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.

- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

- Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* Sección 52064(b)(4-6)).

- Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC* Secciones 52064(b)(1) y (2)).

  - **NOTA:** Según especificado en *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de acuerdo con *EC* Sección 52052, para lograrse para cada una de las prioridades estatales. Comenzando con 2023-24, *EC* Sección 52052 identifica estudiantes del inglés de largo plazo como un subgrupo estudiantil separado y distinto con un significado numérico a los 15 alumnos.

- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064(b)(7)).

- Asegurando que todos los aumentos atribuidos a los cálculos de suplemento y concentración, incluyendo financiamiento adicional de concentración y/o sobrante LCFF, se reflejan en el LCAP (*EC* Secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (*EC*, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2024–25, 2025–26 y 2026-27 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 114 (Comité de Repaso Presupuestario y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA.

- Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejora el LCAP de un LEA

- Como parte de esta respuesta, identifica todas las escuelas dentro del LEA recibiendo financiamiento del Multiplicador de Equidad.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California y datos locales.

Refleja sobre el desempeño anual del LEA en la Interfaz [Dashboard] y datos locales. Esto puede incluir tanto éxitos como desafíos identificados por el proceso del desarrollo.

Los LEA son alentados a destacar como ellos están abordando las necesidades identificadas de grupos estudiantiles y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, el LEA debe identificar lo siguiente, lo cual permanecerá igual durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023;
- Cualquier grupo estudiantil dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023; y/o
- Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Anualmente, identifica las razones que el LEA es elegible para o ha peticionado ayuda técnica consistente con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporciona un resumen del trabajo en curso como parte de recibiendo ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada, sin embargo, esto también incluye los LEA que han peticionado ayuda técnica de su COE.

- Si el LEA no es elegible para o recibir ayuda técnica, el LEA puede responder a este tema como “No Corresponde”.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a los siguientes temas:

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

- Describe como el LEA ha o logrará apoyar las escuelas identificadas con desarrollar los planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones a base de evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos para abordarse mediante la implementación del plan CSI.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

- Describe como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos, educadores y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamento, tal participación de compañeros educativos debe apoyar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC* Sección 52064[e][1]). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Requisitos

Distritos Escolares y COE: *EC* secciones 52060(g) (Información Legislativa de California) y 52066(g) (Información Legislativa de California) especifican los compañeros educativos que deben consultarse al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Sindicatos laborales locales del LEA,
- Padres, y
- Alumnos

Un distrito escolar o COE recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlos con los comités aplicables, según identificado al seguir bajo Requisitos e Instrucciones. El superintendente es requerido por reglamento responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y COE deben también consultar con los administradores del área de plan local para educación especial al desarrollar el LCAP.

Escuelas semiautónomas: *EC* Sección 47606.5(d) (Información Legislativa de California) requiere que los siguientes compañeros educativos sean consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Alumnos

Una escuela semiautónoma recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en la escuela generando fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para la escuela.

El LCAP debe también ser compartido con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.) para facilitar alineación entre metas del sitio escolar y a nivel distrital. Información y recursos que apoyan efectiva inclusión, definen consulta estudiantil y proporcionar los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la página web LCAP del CDE.

Antes de que el cuerpo/consejo directivo de un LEA considere la adopción del LCAP, el LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte Código de Educación Sección 52062 (Información Legislativa de California);
    - **Nota:** Escuelas semiautónomas usando el LCAP como el Plan Escolar de Logro Estudiantil deben cumplir los requisitos de *EC* Sección 52062(a).
- Para los COE, consulte Código de Educación Sección 52068 (Información Legislativa de California); y
- Para escuelas semiautónomas, consulte Código de Educación Sección 47606.5 (Información Legislativa de California).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a comentarios recibidos por los aplicables comités identificados en las secciones del *Código de Educación* incluidas anteriormente. Esto incluye el comité asesor parental y puede incluir el comité asesor parental de Estudiantes del Inglés y, vigente el 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

Instrucciones

Responde a los temas según corresponde:

Un resumen del proceso utilizado para incluir los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Completar la table según corresponde:

Compañeros Educativos

Identifica los compañeros educativos o grupos aplicables que fueron parte del desarrollo del LCAP.

Proceso para Inclusión

Describe el proceso de inclusión utilizado por el LEA para incluir los identificados compañeros educativos en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, el LEA debe describir como cumplió su obligación para consultar con todos los compañeros educativos requeridos por reglamento, según corresponde al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este tema debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de inclusión con compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófica de un LEA hacia incluyendo sus compañeros educativos.

- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también incluir un resumen sobre como consultó con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por compañeros educativos.

Describe cualquier meta, medida, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado por o desarrollado en respuesta a los comentarios del compañero educativo.

- Una respuesta suficiente a este tema proporcionará los compañeros educativos y el público con información clara y específica sobre como el proceso de inclusión influyó el desarrollo del LCAP. Esto puede también incluir una descripción sobre como el LEA priorizó peticiones de los compañeros educativos dentro del contexto de recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque de otra forma priorizadas dentro del LCAP.

- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción sobre como la consulta con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad influyó el desarrollo del LCAP adoptado.

- Para los propósitos de este tema, esto puede también incluir, pero no se limita a:
    - Inclusión de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
    - Inclusión de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
    - Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
    - Inclusión de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados

- Inclusión de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Inclusión de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Análisis de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Análisis de diferencias materiales en gastos
- Análisis de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Análisis de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz [*Dashboard*] en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se declaró previamente, planificación estratégica que es integral vincula decisiones presupuestarias a los datos de desempeño en enseñanza y aprendizaje. Los LEA debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para asegurar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos y para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*].

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- Meta de Enfoque: Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.

    - Todas las metas de Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para información adicional, consulte Metas Requeridas de Enfoque para los LEA Recibiendo Multiplicador de Equidad al seguir.

- Meta General: Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.

- Meta de Mantenimiento de Progreso: Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Requisito para Abordar las Prioridades Estatales LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y medidas asociadas que son articuladas en *EC* secciones 52060(d) y 52066(d), según corresponde al LEA. El *Resumen de Prioridades Estatales LCFF (LCFF State Priorities Summary)* proporciona un resumen de EC secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar con el desarrollo del LCAP.

Responder a los siguientes temas, según corresponda:

Meta(s) de Enfoque

Descripción

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo.

- Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos.

- La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que está meta busca abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.

- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos.

- Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Requerida Meta(s) de Enfoque para los LEA Recibiendo Financiamiento de Multiplicador de Equidad

Descripción

Los LEA recibiendo financiamiento de Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela generando financiamiento de Multiplicador de Equidad. Además de abordando los requisitos de meta de enfoque detallados anteriormente, los LEA deben adherirse a los siguientes requisitos.

Metas de enfoque para sitios escolares de Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

(A) Todos los grupos estudiantiles que cuentan con el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*], y

(B) Cualquier asunto subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

- Metas de Enfoque para todo y cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad debe identificar medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado, según corresponde.

- Un LEA puede crear una meta singular para múltiples sitios escolares de Multiplicador de Equidad si esos sitios escolares cuentan con los mismos grupos estudiantiles desempeñando al nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] o, experimentan con asuntos similares de acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela.

    - Al crear una meta singular para sitios escolares de Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos estudiantiles y los niveles de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] que está abordando la Meta de Enfoque; o,

    - Los asuntos comunes que están experimentando los sitios escolares con acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta está diseñada abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluyendo consulta relevante con compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover claridad y entendimiento sobre la decisión de ejercer una meta de enfoque.
- Además de esta información, el LEA debe también identificar:
    - La escuela o escuelas a cuál corresponde la meta

Los LEA son alentados a abordar una meta de Multiplicador de Equidad de un punto de vista holístico, considerando como la meta puede maximizar los resultados estudiantiles mediante el uso de LCFF y otro financiamiento además de los fondos de Multiplicador de Equidad.

- Fondos de Multiplicador de Equidad deben utilizarse para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO-P, por sus siglas en inglés), el Programa de la Subvención Capacitadores de Lectoescritura y Especialistas de Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de Sociedad con Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel del LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CSSPP.

Nota: *EC* Sección 42238.024(b)(1) (Información Legislativa de California) requiere que fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para la provisión de servicios a base de evidencia y apoyo de alumnos. Servicios a base de evidencia y apoyo es basado en evidencia objetiva que ha formado el diseño del servicio o apoyo y/u orienta la modificación de estos servicios y apoyos. Apoyos y estrategias a base de evidencia son más comúnmente basado en investigación educativa y/o medidas de desempeño del LEA, la escuela y/o los alumnos.

Meta General

Descripción

Describe que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general se alineará claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente.
- Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como Meta General.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción

Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP.

- Usa este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como parte de la Meta de Mantenimiento de Progreso.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados.

- Los LEA deben identificar medidas para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluyendo resultados anticipados que abordan y reducen disparidades en resultados entre grupos estudiantiles.

- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP del LEA debe incluir metas que son medidas utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponde al tipo de LEA.

- El nivel que una prioridad estatal no especifica una o más medidas (p.ej., implementación de las normas estatales del contenido y desempeño académico), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados a usar medidas basado en o reportado mediante las herramientas relevantes de autorreflexión con indicador local dentro de la Interfaz [*Dashboard*].

- **Medidas requeridas para acciones a nivel del LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, incluyendo estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.

    - Estas medidas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de aumentados o mejorados servicios, sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles corresponden las medidas.

- **Medidas requeridas para metas de Multiplicador de Equidad**: Para cada meta de Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:

    - Las medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada sitio escolar específico, según corresponde, para medir el progreso hacia la meta, y/o

    - Las medidas específicas utilizadas para medir progreso en cumplir la meta relacionada a acreditación, preparación para materia o retención de educador en cada sitio escolar específico.

Completa la table según corresponde:

Medida #

- Incluye el número de la medida.

Medida

- Identifica la norma de medida siendo utilizada para determinar progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.

Referente

- Incluye el referente al completar el LCAP para 2024–25.

    - Usa los datos más recientes asociados con la medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 para el referente de una medida solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (p.ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

- Usando los datos más recientes disponibles puede incluir repasando datos que el LEA está preparando para entregar al Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS.

- Indica el ciclo escolar al cual corresponden los datos referentes.

- Los datos referentes deben permanecer iguales a lo largo del LCAP de tres años.

    - Este requisito no está diseñado para prevenir que los LEA modifiquen los datos referentes si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si un LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una medida particular están resultando en datos incorrectos y las modifica para obtener datos correctos, también fuera ser apropiado que el LEA modifique los datos referentes para alinear con el proceso de datos más preciso y reportar sus resultados usando los datos correctos.

    - Si un LEA elije modificar sus datos referentes, entonces, como mínimo, debe claramente identificar el cambio como parte de su respuesta al tema de descripción de cambios en el Análisis de Meta para la meta. Los LEA también son altamente alentados incluir sus compañeros educativos en la decisión si es que o no van a modificar un referente y para comunicar el cambio propuesto a sus compañeros educativos.

- Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo referente cada año, según corresponda.

Resultado de Año 1

- Al completar el LCAP para 2025-26, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.

    - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado de Año 1 al completar el LCAP para tanto 2025-26 y 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 1 para 2025-26 y proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Resultado de Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.

    - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden identificar el Resultado de Año 2 como no corresponde al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Objetivo para Resultado de Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, incluye el resultado objetivo para la medida relevante que el LEA anticipa lograr para el final del ciclo LCAP de tres años.

    - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para Año 1 u Objetivo para Año 2, según corresponda.

Diferencia Actual del Referente

- Al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27, incluye la diferencia actual entre el referente y el resultado anual, según corresponda.
    - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 1 y/o la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 2, según corresponde.

Cronología para distritos escolares y COE completando la parte "**Midiendo y Reportando Resultados**" de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Objetivo para Resultado de Año 3	Diferencia Actual del Referente
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2024–25** o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2024–25** o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2025–26.** Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2026–27.** Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2024–25** o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2025–26** y **2026-27.** Dejar en blanco hasta entonces.

Análisis de la Meta:

Incluye el Año LCAP.

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz [*Dashboard*], analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. "Efectivo" significa el nivel al cuál las acciones planeadas fueron exitosas en producir el resultado objetivo. Responda a los indicadores según es orientado.

Nota: Al completar el LCAP de 2024-25, usa la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para completar el Análisis de Meta e identificar los temas de Análisis de Meta en el LCAP de 2024-25 como "No Corresponde".

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- Describe la implementación total de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo desafíos relevantes y éxitos experimentados con la implementación.
    - Incluye una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
    - Esta discusión debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que se distingue de como de describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados, según corresponde. Variedades menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse, y contabilidad de dólar por dólar no se requiere.

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Describe la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta. “Efectividad” significa al nivel al cuál las acciones fueron exitosas en producir el resultado objetivo e “inefectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
    - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta.
    - Al responder a este tema, los LEA puede evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo especificado de medidas está funcionando y aumentar claridad para los socios educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
    - Comenzando con el Desarrollo del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como un resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos locales, según corresponda.
    - Según notado anteriormente, comenzando con el LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como inefectivas, el LEA debe identificar la acción inefectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
        - Las razones por la inefectividad, y
        - Cómo cambios a la acción resultarán en un nuevo o fortalecido enfoque.

Acciones:

Competa la tabla de acuerdo con lo siguiente. Agrega filas adicionales según corresponda.

de Acción

- Incluye el número de la acción.

Título

- Incluye un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
    - Para acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios, el LEA puede incluir una explicación de como cada acción está principalmente orientadas hacia y efectiva para cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación, según detallado en las instrucciones en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.
    - Como se notó previamente, para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito de mayores o mejores servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más de las medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
    - Estas medidas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de mayores o mejores servicios; sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles aplican las medidas.

Total de Fondos

- Incluye la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestarios de fuentes específicas de financiamiento serán proporcionadas en las tablas de acción.

Contribuyendo

- Indica si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios según detallado en la sección Mayores o Mejores Servicios usando un “Y” para Sí o un “N” para No.
    - **Nota:** para cada acción que contribuye, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Mayores o Mejores Servicios para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California,* Título 5 [5 *CCR*] Sección 15496 en la sección Mayores o Mejores Servicios del LCAP.

***Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal*:** Distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que cuentan con cantidades numéricamente significativas del subgrupo estudiantil jóvenes de crianza temporal son alentados para incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir las necesidades específicas a los alumnos jóvenes de crianza temporal.

Acciones Requeridas

- Los LEA con 30 o más estudiantes del inglés y/o 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionado a, como mínimo:
    - Programas de adquisición de lenguaje, según se define en *EC* Sección 306, proporcionado a los alumnos, y
    - Formación profesional para los maestros.
    - Si un LEA tiene 30 o más estudiantes del inglés y 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo, el LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo.
- Los LEA elegibles para ayuda técnica de acuerdo con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, debe incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionado a su implementación del trabajo en curso como parte de ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada.
- Los LEA que cuentan con indicadores Rojos de la Interfaz [*Dashboard*] para (1) una escuela dentro del LEA, (2) un grupo estudiantil dentro del LEA y/o (3) un grupo estudiantil dentro de cualquier escuela dentro del LEA deben incluir una o más acción específica dentro del LCAP:
    - Las acciones específicas deben ser orientadas hacia los grupos estudiantiles identificados y/o escuelas y deben abordar los indicadores estatales identificados por cual el grupo estudiantil o la escuela recibió el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023. Cada grupo estudiantil y/o escuela que recibe el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 debe abordarse por una o más acciones.
    - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada les proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en *EC* Sección 42238.02 en TK-12° grado en comparación a todos los alumnos de TK-12° grado, según corresponde y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Favor de notar: Para el propósito de cumplir el requisito de Mayores o Mejorados Servicios y consiste con *EC* Sección 42238.02, estudiantes del inglés de largo plazo son incluidos en el grupo estudiantil de estudiantes del inglés.

Requisitos Reglamentarios

Un LEA es requerido demostrar en su LCAP como está aumentando o mejorando servicios para sus alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente referidos como alumnos sin duplicación, comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento de financiamiento que recibe basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el LEA (*EC* Sección 42238.07[a][1], *EC* Sección 52064[b][8][B]; 5 *CCR* Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad es también conocido como el "mínimo porcentaje de proporcionalidad" o "MPP", por sus siglas en inglés. La manera por cual un LEA demuestra que está cumpliendo su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados según documentado en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.

Mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa aumentar servicios en cantidad. Servicios son aumentados o mejorados por esas acciones en LCAP que son identificadas en la sección de Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o la mejora de servicios, sin importar que sean proporcionadas a lo largo del LEA entero (acción a nivel del LEA), proporcionadas a una escuela entera (acción a nivel escolar) o únicamente proporcionada a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción contribuyendo al requisito de mayores o mejores servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Como la acción está aumentando o mejorando servicios para los grupos estudiantiles sin duplicación (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Como la acción cumple las metas del LEA para sus alumnos sin duplicación en cualquier área estatal o local de prioridad (Medida de Efectividad).

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Además de las requeridas explicaciones mencionadas, los LEA deben proporcionar una justificación sobre porqué una acción a nivel de LEA o Escolar se está proporcionando a todos los alumnos y como la acción está diseñada para mejorar los resultados de grupos estudiantiles sin duplicación comparado a todos los alumnos.

- Declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explicita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.

- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Únicamente para Distritos Escolares

Acciones proporcionadas a **nivel del LEA** en **distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación inferior al 55 por ciento** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a **nivel Escolar** para **escuelas con menos del 40 por ciento inscripción de alumnos sin duplicación** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas al seguir:

Total de Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF

- Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional

- Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC* Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Sobrante LCFF — Porcentaje

- Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si un por porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar

- Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero ($0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe

aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Acciones a nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de Acción, declara como tal dentro de la tabla.

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporcionar una explicación sobre las necesidades identificadas particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación de LEA para quienes están principalmente orientadas las acciones.

Un LEA demuestra como una acción está principalmente orientada hacia un grupo estudiantil sin duplicación cuando el LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias sobre los grupos estudiantiles sin duplicación identificadas mediante una evaluación de necesidades y como la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos sobre logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Cómo las Acciones están Diseñadas Abordar Necesidades y Porqué es Proporcionado a nivel del LEA o Escolar

Proporcionar una explicación sobre como la acción según diseñada abordará las necesidades particulares identificadas del grupo estudiantil sin duplicación del LEA para quien la acción está principalmente orientada y la razón por cuál la acción está siendo proporcionada a nivel del LEA o escolar.

- Como se declare anteriormente, declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explicita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.

- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Nota para los COE y Escuelas Semiautónomas: En el caso de los COE y escuelas semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados ser sinónimos.

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

Si un LEA ha proporcionado las requeridas descripciones en las Descripciones de Acciones, decláralo como tal.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporciona una explicación sobre las necesidades particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio mediante la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significative incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos de logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades

Proporcionar una explicación sobre como la acción está diseñada para abordar las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

- Para cada acción con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, identifica la meta y el número de acción y describe la metodología que fue utilizada.

- Al identificar un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a expandir para implementar la acción si fuera financiada.

- Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera

implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar $165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de $165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Un LEA que recibe la subvención adicional de concentración detallado en *EC* Sección 42238.02 es requerido demostrar como está usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento que es igual a la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento. El personal que proporcionó servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

- Un LEA que no recibe una subvención de concentración o la extensión de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este tema no es aplicable.

- Identifica la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

- Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos de extensión para subvención de concentración, tales como un LEA de escuela singular o un LEA que solo cuenta con escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en escuelas selectas y el criterio utilizado para determinar cuales escuelas requieren apoyo adicional con dotación.

- En caso de que una extensión adicional de subvención de concentración no es suficiente para aumentar dotación proporcionando servicios directos a los alumnos a una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
    - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
    - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.
- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
    - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
    - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra "*input*" (incluya) ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2024-25, 2024-25 será el próximo Año LCAP y 2023-24 será el Año LCAP actual.

Tabla de Gastos Planeados Totales

En la Tabla de Gastos Planeados Totales, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP**: Identifica el Año LCAP aplicable.

- **1. Proyectada Subvención Base LCFF**: Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones de Escuelas Chicas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE.

  Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.

- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.

- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.

- **Restante LCFF – Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF del previo año LCAP. Si un por porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en el Proyectado Porcentaje por Cuál Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Restante LCFF – Porcentaje. ***Este es el porcentaje por cual que el LEA debe aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.***

- **# de Meta**: Incluya el número de Meta LCAP para la acción.

- **# de Acción**: Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.

- **Título de Acción**: Proporcione un título para la acción.

- **Grupo(s) Estudiantil(es)**: Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar "Todo" o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).

- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?**: Ponga "Sí" si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga "No" si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.

- Si se incluye "Sí" en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:

    - **Nivel**: El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.

    - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación**: Sin importar el nivel, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.

    - **Ubicación**: Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar "Todas las Escuelas". Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar "Escuelas Específicas" o "Niveles de Grados Específicos". Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.

- **Plazo**: Ingrese "en curso" si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar "1 Año" o "2 Años" o "6 Meses."

- **Total de Personal**: Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.

- **Total de No Personal**: Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.

- **Fondos LCFF**: Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).

    - **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.

- **Otros Fondos Estatales**: Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.

    - **Nota:** Fondos de Multiplicador de Equidad debe ser incluido en la categoría de “Otros Fondos Estatales”, no en la categoría de “Fondos LCFF”. Como un recordatorio, fondos de Multiplicador de Equidad deben ser utilizados para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSPP. Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en los LEA o LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSPP.

- **Fondos Locales**: Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.

- **Fondos Federales**: Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.

- **Total de Fondos**: Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.

- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios**: Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos ingresos.

    - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

      Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar $165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de $165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?" necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí ” están exhibidas. Si

acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales**: Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?" para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.

- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**: Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.

- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
    - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido $169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de $169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual**: Proporciona la cantidad total de estimado Subsidio Objetivo LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva, el viejo programa de Transporte de Hogar a Escuela, y el programa de Transporte de Distrito Escolar Chico, de

acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones Necesarias de Escuelas Chicas y Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Consulte *EC* secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de subsidio LCFF.

- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales (6), de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8), además del Restante LCFF – Porcentaje del previo año. Este es el porcentaje por cual los servicios para los alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabal de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)**
    - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios**
    - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios.
- **Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**
    - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC* Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales**

- Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.

- **4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)**
  - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF).
- **7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**
  - Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)**
  - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- **5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)**
  - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- **8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)**
  - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- **Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)**
  - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)**
  - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- **11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)**
  - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- **12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)**

- Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

  La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- **13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**

  - Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
noviembre de 2023